

## 语文参考答案及评分细则

**材料分析** 信息性文本选材来自2023年6月17日《光明日报》，是对入选世界遗产名录的中国大运河这一伟大工程的系统性介绍。借助此文，引导学生认识并弘扬中华优秀传统文化，强化学生的爱国主义情怀，使学生树立正确的历史观、民族观、文化观。同时，借助命题，考查学生对文本深入理解、理清文章结构脉络、运用所学分析文化现象等能力。

1. C 解析：C项，“促使中国经济最发达地区形成运河经济带，从而使商品交流活跃起来”错，因果关系不当，由原文“经过大运河的连接，中国经济最发达地区的商品交流彻底活跃起来，形成了著名的运河经济带”可知，应是商品交流彻底活跃在先，运河经济带形成在后。

[命题意图] 本题考查对文本信息的理解分析能力。

2. B 解析：B项，“说明古代中国在科技工程方面的实力领跑世界”错，文中只表述了明代的水利工程南旺枢纽是17世纪工业革命前世界土木工程的最高技术成就。

[命题意图] 本题考查根据材料分析推断信息的能力。

3. D 解析：A项，可以佐证大运河对汴京的城市和经济发展发挥的作用。B项，可以佐证大运河对文化发展所起的作用。C项，可以佐证大运河在国家统一方面发挥的作用。D项，大禹治水并非大运河的历史范围，不能支撑原文画线句观点。

[命题意图] 本题考查理解观点和论据之间关系的能力。

4. 答案：①时间顺序。从春秋到新中国成立后，按时间顺序具体清晰地介绍了大运河的开凿、修建、南北贯通，新中国成立后恢复全程通水以及未来发展等内容。②逻辑顺序。依次全面介绍了大运河在政治、经济、文化、民族融合等方面的功用和意义影响。（每点2分）

[命题意图] 本题考查梳理文章结构思路的能力。

5. 答案：①大运河贯通了南北地区，为古人提供了经济、高效、便捷的出行方式，方便了人员的往来。②让各地区的物资、商品交流活跃起来，经济得以繁荣发展，民族得以交流融合。③极大地丰富了中国人的精神文化世界，让文化艺术的发扬光大有了依托。（每点2分，意思对即可）

[命题意图] 本题考查关联材料，理解分析文化现象的能力。

**材料分析** 《虹》是王愿坚的一篇展现红军草地行军的力作。小说围绕艰难环境中战士们的团结一心、互帮互助的革命乐观主义精神等行文，引出了一系列扣人心弦的故事。结局“虹”寓

意深刻。选取此文,意在引导学生接受革命文化教育,并关联教材中同作者的相应篇目做拓展阅读训练,考查学生的文学性文本阅读的理解和鉴赏能力。

6. C 解析:“两个人在会面并亲热地交谈后又有了安置红小鬼们的新计划”理解有误,两个人交换眼色,应是心照不宣地想用烤火吃东西来转移孩子们的注意力。

[命题意图] 本题考查对文学作品内容的理解和分析能力。

7. C 解析:“衬托了听完信后战士们的昂扬心情”理解有误,听完信后的战士们的心情既有失去战友的痛苦,也有被保护的感动。

[命题意图] 本题考查赏析文中重要句子的能力。

8. 答案:①不怕困难,艰苦奋斗。即使天气恶劣,队伍始终在艰难中向前行进。②积极乐观,信念坚定。大家对到达根据地满怀信心,看到彩虹,更增力量。③勇于战斗,不怕牺牲。牺牲的同志们是为护送战友付出了生命。④无私友爱,患难与共。肖国成背伤员行军,许苓背着并照顾着萍萍。(每点1分,意思对即可。若有其他答案,根据文本内容言之成理亦可酌情给分)

[命题意图] 本题考查对文章内容的理解、概括、分析能力。

9. 答案:①小说的题目《虹》和结尾有关“虹”的内容,以象征手法暗示了每个走过长征的人都是革命事业的组成部分。②不设置核心的主角人物,正是要凸显每个人就如同构成绚丽的虹的七色一样缺一不可。③群像设置更能够表现团结一心、众志成城的主题,与“虹”的形象设置相呼应,更富有感染力。(每点2分,意思对即可)

[命题意图] 本题考查赏析作品艺术构思的能力。

**材料分析** 文言文两则材料分别节选自《宋史·王安石传》和王安石的《上仁宗皇帝言事书》。两则材料从不同角度阐释了王安石对于如何选拔人才、任用人才的建议,引导学生深入认识和了解王安石的人才观,同时借助命题夯实学生的文言文基础知识,提升学生文言文阅读的能力。

10. BEG 解析:原句标点参考:“故智能才力之士,则得尽其智以赴功,而不患其事之不终、其功之不也就。”

[命题意图] 本题考查文言文断句的能力。

11. A 解析:A项,“古之学者必有师”中的“学者”是指“求学的人”,与文中“学者”含义不同。

[命题意图] 本题考查了解并掌握常见的古代文化常识和课内实词,并依据文意判断的能力。

12. C 解析:“那些工作不称职的无能之辈将会被免职处罚”错误,由原文“若夫无能之人,固知辞避而去矣。居任职事之日久,不胜任之罪,不可以幸而免故也”可知,那些无能之辈知道不称职的罪责是无法幸免的,他们为避免受到惩罚而选择辞职。

[命题意图] 本题考查归纳内容要点、理解文意的能力。

13. 答案:(1)如果确实是贤能之士,就依其德行的大小、才华的高下,给他们官做。(关键词:“诚”“随”“官”各1分,句意1分)

(2)即使想要一时曲意讨好别人得到安身,但考虑(到)侮辱就在后面,怎么敢不勤勉呢?(关键词:“虽”“顾”“安”各1分,句意1分)

[命题意图] 本题考查理解并翻译文中句子的能力。

14. 答案:①材料一中借以阐释留人之法。论证若君主不能明辨忠奸,就会留不住人才。②材料二中借以阐释任人之道。论证要严惩无能、凶恶、贪婪之人,重用有能力的人。(每点1分,两点3分,意思对即可)

[命题意图] 本题考查在比较阅读中运用事例证明作者观点的能力。

参考译文:

材料一:

一天讲学,众大臣退下后,皇帝让王安石留坐。王安石说:“天下这么大,有学问的人的数量不是不多。但是一直担心没有可以用来辅佐君主治国的人,是因为陛下您选人的方法不明确,求贤的诚意不够,即使有贤人,也会被小人蒙蔽,藏身隐退而离去。”皇帝说:“哪个朝代没有小人呢?即使是尧、舜的时代,也不是没有四凶(为害天下)。”王安石说:“只有能分辨四凶并且诛杀他们,这才是他们成为尧、舜的原因。如果使四凶任意进谗陷害忠良,那么皋、稷、契(那样的贤人)怎么肯苟且食用俸禄而虚度一生呢?”

材料二:

当务之急,在于人才。如果的确能使国家人才众多,那么掌权的官员就可以择取相应的人才把现职官员配足。先王的时候,人才曾经有很多啊,为什么唯独到了今天却不够了呢?所以说:这是选取人才、任用人才不得其道的缘故。所说的选拔人才的方法,指的是什么呢?先王选取人才,必定先从乡里和学校选拔,让大家推荐他们所认定的贤德有能力的人,向朝廷报告请予审查。如果确实是贤能之士,就依其德行的大小、才华的高下,给他们官做。这就是选取人才的办法。所说的任用人才的方法,是指什么呢?一个人的才能和德行,高低厚薄各不相同,他所担当的职位也有合适、不合适之分。先王明白这个道理,所以通晓农事的让他做农官,通晓工程的让他做水政官。那些道德深厚且才能高超的做上级,道德、才能不高的来做(他们的)佐吏下属。又因为官员长时间任职,上级对他熟悉并且了解他的作为;下级对他驯顺而听从他的指教;贤能的人,会因其功绩取得成功;不贤的人,其罪过也可以显著地暴露,因此,要让他们长期任职,并且用考核工作实绩的办法对待他们。这样做,有聪明才智的人,就可以尽自己的才智来取得成功,而不必担心他们的事业半途而废,他们的功业不能成就。偷闲懒惰、得过且过的人,即使想要一时曲意讨好别人得到安

身,但考虑(到)侮辱就在后面,怎么敢不勤勉呢?像那些无能之辈,也就知道应辞职离去了。这是由于他们任职的时间久了,知道不称职的罪责是无法幸免的。他们尚且不敢假冒(贤人)而知道辞职回避,更何况那些结党营私、陷害别人、一心进用(钻营争夺)的人呢?选拔人才的方法已经很完善,任用又已很得当,规定的任期也比较长,而他担任的官职也比较专一,也不必用法令来限制他,而使他能够按自己的意志行事。尧、舜治理百官,使众业昌盛的方法,就是依靠这种办法。可是尧、舜的时候,他们所罢免惩罚的听说过的就是四凶;他们所提拔的,就是皋陶、后稷、契,(他们)都是终身在一个官位上没有变动。大概他们所说的提拔,只是在爵位等级俸禄赏赐方面的增加吧。这就是任用人才的方法。

**材料分析** 古代诗歌阅读选取了杜甫的咏物诗,诗题较长,附带考查了学生的断句解文的能力,形式别致;诗歌内容平易却又别有深意,且是我们熟悉的诗人——杜甫;同时借助命题,考查学生借助寓意深刻的诗句理解诗歌思想内容的能力。

15. C 解析:“颌联写黑鹰扇动翅膀刮起的风能吹到边塞”理解有误,该句的意思应是“黑鹰巨大的翅膀乘着风飞越边塞”。

[命题意图] 本题考查对诗歌内容和艺术技巧的理解和鉴赏能力。

16. 答案:①侧面描写。题目中以“罗者久取竟未能得”和“王以为毛骨有异他鹰”侧面交代了鹰的非同寻常。颈联借“虞罗”的徒劳陷害和“春雁”的猜忌嫉妒侧面表现鹰的机智勇猛、杰出不凡。  
②正面描写。颌联和“万里寒空只一日”句正面写鹰跨越山海的飞行之速,表现其才能卓著。  
③直接抒情赞美。首联和尾联,以诗人的直接赞美表现鹰的人间难见、来历不凡、外形俊美。(每点2分)(如答比喻酌情给分)

[命题意图] 本题考查理解并鉴赏诗歌形象的能力。

17. 答案:(1)尔来四万八千岁 不与秦塞通人烟  
(2)推此志也 虽与日月争光可也  
(3)示例1:熊咆龙吟殷岩泉 栗深林兮惊层巅  
示例2:报君黄金台上意 提携玉龙为君死(每空1分)

[命题意图] 本题考查在具体情境中识记名篇名句的能力。

**材料分析** 语言文字运用 I 介绍了关于日食的科学知识。文段介绍了日食的形成以及分类,引导学生了解日食的相关情况,拓宽视野;同时也考查了学生在具体的语境中用必备知识解决问题的能力。

18. 答案:A. 不同类型的日食 B. 但它们都太小了(每空2分,意思对即可)

[命题意图] 本题考查结合语境补写句子的能力。

19. **答案:**句①修改为:如果太阳、月球、地球三者正好排成或接近排成一条直线。句⑦修改为:由于月球比地球小,只有在月影中的人们才能看到日食。(或:月球比地球小,这使得只有在月影中的人们才能看到日食。)句⑩修改为:公元前一千多年就已有确切记载。(或:大约公元前一千多年就已有确切记载。)(每处2分)

**[命题意图]** 本题考查辨析并修改病句的能力。

**材料分析** 语言文字运用Ⅱ选材来源于学术著作《谈美》。文段阐释了绘画对记录生活美好瞬间的重要意义。在整体把握文段内容的基础上设置了标点效果、句式变换、词语表意效果分析三个考题,考查学生语言文字运用的能力。

20. **答案:**①“先天不足”表强调,此处的引号突出了绘画由于其特有的平面表现形式,虽然留住了事物的瞬间,却不能呈现生活形象的鲜活、变化,在表现占有对象上显得能力不够。

②“死”表特殊含义,运用比拟手法,赋予了绘画或雕塑以生命力,强调现实生活中的事物的生命短暂、转瞬即逝,借以指出若不将其转变为绘画或雕塑,会难以保存。(每点2分,意思对即可)

**[命题意图]** 本题考查赏析标点符号在语境中的艺术效果的能力。

21. **答案:**昙花一现为什么让人遗憾? 因为人类总在追求永恒。(或:人类为什么总在追求永恒? 因为昙花一现的确让人遗憾。)(2分)

**[命题意图]** 本题考查变换句式以及正确使用常见的修辞手法的的能力。

22. **答案:**①处的“如”表示举例,列举了具体、多变、鲜活的现实事物。②处的“如”表示比喻,把生命比喻成“花”“云”和“流水”,突出了生命过程中的美好瞬息万变。(每点2分,意思对即可)

**[命题意图]** 本题考查在语境中理解词语含义的能力。

### 23. 【写作指导】

这是一则引语式材料作文题。材料以“瞬间”为关键词,多角度引导学生思考人生的精彩瞬间及其蕴含的无穷力量。借助此材料,激励学生保持积极奋进的状态和必胜的信心,做坚韧奋发、积极有为的一代新人,并考查学生全面理解材料、综合写作的能力。

本作文题材料“就地取材”,来自语言文字运用Ⅱ。审题时要注意题干引导语,“青少年的成长中会经历很多的瞬间”,命题指向“青少年的成长”,并且材料列举了不同情境的“瞬间”,最后一句“无数个瞬间,必将汇聚成最灿烂的时代风华”点明了材料的主旨。写作时可以根据材料内容,展开丰富的联想和深入的思考。材料要求考生热爱生活、深入社会,不仅关注个人的发展,还要关注时代、心系家国,看到微小的瞬间蕴含的伟大力量。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

