

贵州省名校协作体 2023-2024 学年高三联考（一）

日语参考答案

第一部分：听力（2×15=30 分）

题号	1	2	3	4	5
答案	B	C	C	B	B
题号	6	7	8	9	10
答案	A	C	A	C	A
题号	11	12	13	14	15
答案	C	B	B	C	B

第二部分：日语知识运用（1×40=40 分）

题号	16	17	18	19	20	21	22	23
答案	B	C	D	C	A	C	B	D
题号	24	25	26	27	28	29	30	31
答案	C	A	D	B	D	A	C	A
题号	32	33	34	35	36	37	38	39
答案	D	C	B	C	B	A	B	C
题号	40	41	42	43	44	45	46	47
答案	A	D	D	C	B	A	B	C
题号	48	49	50	51	52	53	54	55
答案	B	D	B	A	D	D	A	B

第三部分：阅读理解（2.5×20=50 分）

题号	56	57	58	59	60
答案	A	C	D	C	B
题号	61	62	63	64	65
答案	C	B	A	A	C
题号	66	67	68	69	70
答案	D	D	C	D	B
题号	71	72	73	74	75
答案	C	B	D	B	A

四、参考例文

感銘を受けた言葉

私は感銘を受けた言葉が「大丈夫だ、僕がいるよ」であります。

2019 年末頃、全国の国民が見たことのない災難と戦いました、それが新型コロナウイルスです。武漢

で、数万人が感染され、病室も足りなく、皆のお医者さんたちが何日間も休まずに働き、「助けて、もう限界だ」と武漢の市民が苦しく叫びました。そこで、全国各地からのお医者さんはどんど

ん武漢を支援して、「大丈夫だ、僕がいるよ」と言っただけ、早速看病に入りました。あの場面テレビで見るたび、何度も泣き出したのです。なぜなら、それは命に関わる危険な仕事だからです。

小さな「大丈夫だ」ですが、自分の命を失う恐れがあるので、心を感動させるのではないのでしょうか。

みんな、細やかなところから行動し、小さな言葉から言い、わが世界を美しくして幸せにしよう。
(329 字)

译文:

让我最受感动的一句话是“没关系，有我在”。

2019 年年末，全国人民都在和一个看不到的东西做斗争，那就是“新型冠状病毒肺炎”。在武汉，数万人被感染，医院的病房因住满了感染者而严重不足、所有的医生护士无休止地日夜工作，武汉市民悲情地喊着“忍耐已经到达极限，快帮帮我们吧”。因此，全国各地的医护人员纷纷赶往武汉进行支援，仅仅说了一句“没关系，有我在”就很快地投入了工作中。每当在电视上看到这一画面，我都会无数次地留下眼泪，要说为什么的话，那就是因为，那是性命攸关的工作，仅仅是简单的一句“没关系，有我在”，然后却有失去生命的危险，这难道不让人感动吗？

同学们，让我们从身边的小事做起，从简单的语言说起，让我们的世界变得更加美好、幸福吧。

附件：听力原稿

1. 男：明日の会議の時間だけど、ちょっと調整してもらえ。
女：はい。今の予定は午後1時ですが、何時にしましょうか。
男：そうだね。じゃあ、2時に変えてもらえ。
女：はい、分かりました。
2. 女：明日、友達と遊びにいくんだけど。
男：それで。
女：カラオケとか買い物とかいろいろあるでしょ。
男：いいんじゃない。
女：だから、お金がないのよ。
男：なんだ。お小遣いがほしいのか。
3. 女：木村さんは何人家族ですか。
男：うん。妹と弟が一人ずついて、今両親と一緒に住んでいます。姉は会社員で今一人暮らしをしています。
4. 女：健ちゃんの入学祝い、何にする。
男：新しい鞆はどう。
女：今はまだ使えるから、勿体ないのよ。
男：じゃあ、運動靴にしよう。バスケ部に入りたいって言ってたし。
女：そうね。じゃあ、そうするわ。
5. 男：すみません、これを中国に送りたいんだけど。

- 女：はい。その中に何が入っていますか。
男：お菓子と本が入っています。
女：申し訳ありませんが、お菓子は今海外へ送れません。
男：分かりました。じゃあ、それを取り出します。
6. 女：誠君はどんなテレビ番組が好き？
男：ニュース番組も時々見るけど、一番よく見るのはやはりお笑い番組かな。
女：へえ、ちょっと意外だね。誠君ならきっとスポーツ番組に興味あるかと思ったわ。
男：いや、男と言っても誰でもスポーツが好きなのではないさ。
7. 男：今度の日曜日に新しい留学生が来るんだよ。
女：どこからの留学生なの。
男：中国人だって聞いたんだけど、今東京で勉強してるらしいよ。
女：東京から広島に来る留学生は珍しいね。
8. 9.
女：亮くんってどんな科目が得意なの。
男：英語は苦手なんだけど、化学と数学はわりとできてるよ。
女：暗誦が苦手なの。
男：そうでもないけど、英語の先生が厳しくて……
女：それで興味をなくしたんだね。
男：いや、実は何度も先生に怒られたから、今英語を見るだけで怖くなる。
女：亮くんって褒められると伸びるタイプなんだね。
10. 11.
男：それでは、試験を始めます。まず名前と受験番号を書いてください。受験番号は紙の左上に書いてください。番号を間違えないようによく確認してから書いてください。それから名前を受験番号の右に書いてください。名前の上に片仮名で振り仮名をつけてください。それが終わったら回答を始めてください。
12. 13.
女：あー、疲れた。
男：どうかした。夕べよく眠れなかった？
女：朝5時に起きたから寝不足なのよ。
男：もう少し寝ればいいのに。
女：5時30分までに出かけなかったら、間に合わなかったのよ。
男：学校まで2時間もかかるのか。大変だね。
女：普段は1時間30分で着くけど、今日は大雨だったでしょう。自転車も使えないし、道も混んでたから。
男：それでバスから地下鉄に乗り換えたんだね。
女：そう。普段は自転車で駅まで行けるのにね。
14. 15.
男：いらっしゃいませ。はい、お預かりします。りんご一つ98円、オレンジ二つ140

円、魚一匹 290 円、合計 528 円となります。あ、すみません、オレンジ三つですね。
見落しました。

女：あのう、ポイントカードって使えますか。

男：申し訳ありませんが、そちらの女性向けのポイントカードは火曜日と木曜日しか使
えませんが。

女：あ、そうですか。今日は水曜日だから無理ですね。じゃあ、いいです。そのまま計
算してください。

男：はい、かしこまりました。

二、语法题解析：

16: B. では，格助词で与は的重叠，在此表示依据、根据。は起强调作用。

译：根据那个人的观点，人类也是大自然的一部分。

17: C. に，该题中，に表示动作行为的结果。

译：电车即将驶入 1 号站台，请大家排成 3 列，依次排队等候。

18: D. し，对造成某消极结果的原因或理由进行罗列。

译：即没有熟人，语言也不通，真是让人头痛啊。

19: C. でも 本题考察でも类推及其它的用法，常用于提出建议或征求意见。

译：不明白的事情还是问一下父母（之类的人）比较好。

20: A. ばかり，“A ばかりか，B も...”是固定搭配的句型，表示“不仅仅 A，就连 B 也...”；“不要说 A
了，就连 B 也...”

译：不要说房子了，就连家人也在这次地震中失踪遇难。

21: C. ぐらい 表示最低、起码得程度。句中，“立てないぐらい”是作状语修饰疲れる的程度。主句为“彼
女は疲れていた”，他累了。然后再用“立てないぐらい”修饰累的程度。此ぐらい用法与ほど相近。

译：他已经累到不能站起来了（的程度）。

22: B. ほど 是对句型“B ほど...（定语）A はない/いない”没有比 B 更...的 A 了。

译：没有会荒唐到那种地步的人了。

23: D. のぼろう 该题是对句型“意志形+とする”中意志形变形进行考察。故答案为 D。

译：一个约 5 岁的小朋友正拿着一个很大的包儿，费劲地爬着楼梯。

24: C. 渴いた 本题是对定语知识的考察。根据句意可以立即排除 A 和 D。“..ていた”表示“过去的某
个时候到现在的状态”，强调了该状态持续的过程。而“..た”仅表示此刻的状态。

译：累了困了（的时候），就喝这个（饮料）。

25: A. 知ってい 本题主要考察接续助词ながら的接续。故选择 A

译：虽然知道这个时候发笑的话会很很不礼貌，但是还是笑了出来。

26: D. き 本题对“动てくる”进行考察。表示空间上由远及近的运动轨迹。

译：山田刚向对面屋子走去，松村就从屋子里走了出来。

27: B. 並べてあります 本题是结合自他动词对“..ている”与“..てある”进行考察。並べる为他动词，
並べぶ则为自动词。A 选项表示状态，但与题干中食器为矛盾。CD 选项本身是错误。

译：圆形饭桌上摆放着精致的餐具。

28: D. すっかり 本题对副词进行考察。A. ゆっくり：充分地、舒适地、悠闲自得地。B. たっぷり 足够、充分、多、绰绰有余。C. しっかり 牢固、扎实、紧紧地。D. すっかり 完全、全部、彻底

译：我们在山里走了整整一天，实在是累了。（累得很彻底）

29: A. やっと 本题对副词进行考察。A. やっと （经过周折、耗费大量时间后）终于 B. けっきょく归根结底、到最后（往往用于消极场合。） C. セっかく好不容易、特意、特地（后项往往带有遗憾或不满的语气） D. ほんと 放松、轻松（的样子）

译：因为多次严厉地提醒，孙子总算是不在淘气了。

30: C. 都合 本题对名词进行考察。A. 場合：情形、状况、情况（事件）。B. 調子：情况、状况（物体）。C. 都合：（时间上是否）方便，合适，恰当（与否）D. 具合 D. 具合：（事物的）样子，状态；（身体的）健康情况。 题干中有个で，表示依据、根据。即选择C

译：根据老师的时间情况来确定聚会的时间。

31: A. データ 本题对外来语进行考察。 A. データ：数据 B. チャンネル：（电视）频道、（广播）波道。C. ライン：线条、线路、路线。D. マスコミ：大众传媒

译：这个数据盒里的数据是绝对的秘密。

32: D. 少なくして 本题是结合形容词少ない对表示变化的なる与する进行考察。なる为自然变化；する是人为改变。结合本题意思是“希望老师改变作业量”，所以选择D项。

译：山田老师，作业太多了，请少布置一些吧。（人为性让作业变少）

33: C. あつい 本题考察形容词辨析。A. かゆい：痒。B. わかい：年轻。C. あつい：厚；热；D. こい：浓。故选C

译：今天天气寒冷，想喝杯热茶。

34: B. たいした 本题考察形容动词辨析。A. だいじ：重大、要紧、严重。B. たいした：后接肯定时表示惊人、了不起；接否定时表示不值一提，没什么大不了的。C. たいへん：够呛；难受。D. みごと：好看、美丽。卓越、巧妙。

译：虽然撞上了自行车并受了点小伤，然而也不是什么大不了的事情。

35: C. うまく 本题对形容词做状语进行考察。A. たのしい：开心，愉快。B. うれしい：喜悦，高兴。C. うまい：顺利。D. やすい：容易；便宜。

译：多亏了大家的帮助，工作才得以顺利地进行。

36: B. はず 本题是对形式名词はず的用法进行考察。“定语+はずだった”表示没有实现的预测，往往带有意外，失望，后悔的心情。相当于汉语的：本应该...的（实际却没有...）按道理理...的（事实却没有...）。

译：本应该很顺利的呀...，怎么会变成这个样子呢？。

37: A. もの 本题是对形式名词的区别进行考察。A. もの：东西，物体。B. ため：原因，理由；为，为了。C. こと：事，事情。D. わけ：难怪...；怪不得。本题可以通过对前后项对比，观察后不难选出“もの”。也

可以根据主谓句“目標はものです”，而“自分で近づく努力ができる”仅仅是作もの定语，可能会对基础知识薄弱的同学进行干扰。

译：目标是一个东西。

目标是一个可以通过自身努力而去靠近的东西。

虽然梦想是离我们很远的东西，然而目标却是可以通过自身努力而去靠近的东西。

38: B. とおり 本题依旧对形式名词进行考察。“定语+とおり”如同...一样。

译：女儿的结婚对象，正是和我想象中一样的人，所以我就安心了。

39: C. 1匹 本题对量词进行考察。A. 本：用于细长的物体。B. 個：用于方形或圆形等没有特定量词的物品。C. 匹：用于猫狗鱼虫等小型动物。D. 頭：用于牛马等大型动物。

译：傍晚，在屋子的角落处抓出了一只蚊子。

40: A. によって 本题对相关的句型进行考察。A. によって用法较多，本题表示“依据、根据”。B. に対して：对于...。C. にとって：对于...来说。D. について：关于...

译：(我认为)根据成绩来分班是不可取的。

41: D. のような 本题是对“そうだ、ようだ、みたいだ、らしい”进行考察。也是高考经常考到的知识点。这样的题，一般从接续方法上可以得出一些收获，有时能直接得出答案。本题中，AC的接续就不正确，所以可以排除。B与D，根据横线后的“天气”一词可以得出，这里需要定语。所以选择D项。

译：今天太热了，简直像夏天的天气一样。

42: D. ことはない 本题对形式名词的用法及句型进行综合考察。A. ほかはない：表示除此以外，别无他法，“只好……；只有……；B. ものがない是ものがある的否定表达，“在...（之中），没有...”。C. はずがない：表示可能性为零的推测。可译为：绝对不可能...；绝对不会...。D. ことはない表示“没必要...”。

译：没必要总感觉自己责任重大，因此而烦恼的话会伤身体。

43: C. ほかならない 本题对惯用句型进行考察。A. (に) かぎらない：不只是...；不仅仅是...。B. しかたがない一般不接在格助词に后，主要接于て后，表示除此以外别无他法，“只好...”“只有...”“只能...”。C. (に) ほかならない强调造成某结果的唯一原因或根本原因。“无外乎是...”“无非是...”“正是...”。D. たまらない一般不接在格助词に后，主要接于て后，表示“...得受不了”。

译：这次的实验之所以能够取得成功，正是你给予了我们很多的帮助。

44: B. 起こされて 本题是结合自他对应动词对动词活动进行考察。A. 起こられて是起こる的被动态，表示“被发生”。B. 起こされて是起こす的被动态，表示“被唤醒”“被叫醒”。C. 起きさせて是起きる的使役态，表示“让起床”。D. 起こさせて也是使役态。ACD明显不符合题意。

译：半夜，被一通奇怪的电话吵醒后就一直无法睡着了。

45: A. 思い出された。本题是对动词活用进行考察。四个选项均由“思い出す”变形而来。A是自发态。B原型，主动态。C是使役态。D是可能态。根据题干很容易得出答案。

译：看到了朋友的邮件，不由得深深地怀念起高中时代（的事情）。

46: B. 取ると

本题是对假定语法的考察, AD 项变形不对, C 表示倒装顺序的假定或提起话题, 显然也翻译不通。B 项のと表示假定时, 往往是恒定的自然现象, 符合题意。

译: 一旦年龄增长的话, 记忆力就会减退。

47: C. あげ 本题是结合使役态对授受动词进行考察。前项主语是“張さん”, 所以后项选择 C。

A. ください: 长辈给我恩惠、恩准

B. もらい: 我从别人出得到恩惠、恩准

C. あげ: 我给别人恩惠、恩准

D. くれ: 别人给我恩惠、恩准

译: 小张说他想听这张新 CD, 于是我就(给他机会, 恩惠于他)让听。

48: B. いただいた 本题根据题干中“課長から”可以得出答案。

译: 这是从社长那里得到的特产。

49: D. いただき 本题根据“大島課長に”可以立即得到答案。

译: 刚刚进入公司时, 从大岛课长处得到了很多耐心教导。

50: B. 使わせていただいても 本题是对授受动词综合知识能力进行全面考察。

A. 使わせてくださっても: 表示“请给我一个让我做使用.. 的机会”

B. 使わせていただいても: 表示“请让我得到一个使用.. 的机会”

C. 使ってあげても: 表示“我给你使用..”

D. 使ってくれても: 表示“为我使用...”

明显 CD 不符合题意。由于题干中后项出现了“...てもよろしいですか”, 该句型表示“我可以这样做吗”, 所以可以得到后项主语是“我”, 即选择 B 项。如果要选择 A 的话, 则不能出现“...てもよろしいですか”, 而是直接说成“...てください”。本题有一定难度。

译: 我想复印一下资料, (我)能(得到)使用一下复印机(的机会)吗?

51: A. いただいて 本题是对敬语知识进行考察。因“食べる”自身有尊他自谦词, 所以 BD 两个选项本身就出了问题, 不能选择。A 是“食べる”的自谦词, 根据题意, 作者是在说自己, 并且后项还有一个表示自谦的“おる”, 即答案为此项。C 是“食べる”的尊他词, 不符合题意。

译: 最近身体状况很好, 吃什么都很香。

52: D. いらっしゃいません 本题是对敬语知识进行考察。ABC 均是表示自谦的词语。而本题是想问社长明天参不参加新员工的欢迎式。故答案选 D。

译: 木村社长, 明天要举行新员工的入职仪式, 您要到场吗?

53: D. 本题是对“する”与“なる”的句型进行考察。

A. ようにしている表示“尽量坚持做到...”

B. ことにしている表示“我习惯...”

C. ようになっている表示“某事物的装置、功能、性能等”

D. ことになっている表示“约束人们生活或工作的规章制度及法律法规”

译：该公司要求员工必须提前 30 分钟上班。

54. A 本题是对“という”相关句型进行考察。

A. というのは 所谓的...（就是...）

B. というと 谈到...；说起...

C. といっても 虽然说...

D. といえば 要说...的话

译：所谓的压岁钱，就是新年时发给小朋友的钱。

55. B

译：从日本地形看，最多的是山地。

三、

阅读一：

译：

引导客人去接待室或洽谈室的时候，如果客人的行李较多，就要对客人说“由我来帮您拿行李吧”。让客人走在走道的中间，而带路人走在客人的斜前方，距离两三步的样子。带路时要注意行走的速度。上楼梯时，应该引导客人站在靠扶手的一侧，上楼时让客人先走，下楼时自己要先走。乘坐升降梯时，自己应当主动按电钮，然后让客人先进入电梯。然后一边按楼层按钮一边告诉客人要前往的楼层；下电梯时，要说“请”，然后让客人先出去。在接待室或洽谈室，要先敲门确认里面是否有人，如果是向内开的门，自己要先进去，然后撑住门，使其保持打开的状态，再引导客人进去。如果是向外开的门，把门打开后，告知客人“请进”，让客人先行进入，然后，让客人坐在上座，并请客人等待负责人的到来。

56 文中（ア）处应该填什么？

A. 由我来拿行李

B. 请携带好自己的行李

C. 请携带好自己的行李

D. 请携带好自己的行李

57 文中「声をかける」是谁对谁说？

A. 客人对引导者

B. 引导者对负责人

C. 引导者对客人

D. 客人对负责人

58 文中（イ）处应该填什么？

A. 所以

B. 因此

C. 然而、可是

D. 并且、而且；然后

59 文中（ウ）处应该填什么？

A. 我等你

B. 请等等我

C. 请稍等

D. 我等你

60 关于为客人带路，下列说法**不正确**的是？

A. 在走道上，引导者要走在对象的斜前方，距离两三步的位置。

B. 在楼道，无论是上、下楼梯都要让客人先走。

C. 向内开的门，自己要先进去，然后撑住门，再引导客人进去。

D. 在接待室或洽谈室，要让客人坐是上座。

阅读二：

译：

感觉到周末转瞬即逝的人都有一个“共同点”，那就是周末都起得很晚。

因为很多人都想懒散地度过周末，所以就容易起得晚。可是，中午起床吃完午饭后，总是一不留神就到了傍晚，

〔啊呀，一天就结束了呀？真快啊！〕

浪费了宝贵的周末，常会让人感觉到吃亏，因为人一旦起得晚，就容易感到一天过得很快。本想度过一个悠闲而轻松的周末，然而就是因为自己过分地放松，时间就转瞬即逝了，原本想在周末做的事情也未能按计划进行。

如果想要感觉到周末时间更多，早起是关键。

正因为是周末才应该早起，起得早的话就会感觉到一天变长了。比别人起得早并行动起来，就会觉得周末的时间很充足。仅通过早起这件事而感到一天变长，有一种赚到了的快感。让我们通过周末奢侈的时光来治愈工作日的劳累吧。吃点好吃的、和朋友聊聊天、泡泡温泉多好。

从别人都还未起床的早晨开始享受周末，是一件多么好的事啊。

61 文中“共通点”是指以下哪一项？

A. 睡到傍晚

B. 周末起得很早

C. 周末起得很晚

D. 早上起床后吃午饭

62 文中（ア）处应该填什么？

A. 长 B. 短 C. 多 D. 少

63 文中 朝がポイント 是什么？

- A. 如果起得早，就会感觉一天很长。
- B. 只有通过早起才能治愈疲倦。
- C. 如果早上睡得很久，会感觉到赚到了。
- D. 如果比别人起得早，就会感觉是一种损失。

64 文中 気持ちのいいこと 指的是什么？

- A. 起得早的人比起得晚的人更能充分地享受周末时光。
- B. 起得早的人比起得晚的人更能懒散地度过周末时光。
- C. 起得晚的人比起得早的人更能吃到美味的食物。
- D. 起得晚的人比起得早的人更能奢侈地度过周末。

65 下列最符合文章说法的一项是？

- A. 即使无聊地度过周末时光也并不是什么损失。
- B. 即使起得早也不能很好地度过周末时光。
- C. 起得晚的人会感觉到周末的时光过得很快。
- D. 起得早的人会感觉到周末的时光过得很快。。

阅读三：

译：健康中心消息

在健康中心，一整年都在为大家进行健康诊察。健康诊察不仅可以帮助我们发现病情隐患，也是帮助我们了解自身的身体状态，从而调整生活习惯的好机会。所以，请大家务必定期体检。

本月开始，健康中心将会通过健康微型课开展 6 期健康要点宣传活动，主要涉及饮食、睡眠、运动等方面，旨在为大家养成良好生活习惯做宣传。

健康微型课

饮酒

[被酒饮了]—有这样一个词语，意思是说“因为酒的原因，不能更好地控制自己而喝了酒”。如此一来，对每天的生活都带来了影响。为了“不被酒喝”，让我们一起试着思考一下饮酒的方法吧。

如果适当喝点酒，不但能愉悦我们的身心，同时也能让我们度过美好的时光。现在酒为大家介绍一下不被酒喝也能度过美好时光的饮酒方法。首先，和家人或朋友饮酒时要有说有笑，并且要一边喝一边吃点东西，不能一味只喝酒，那样是对胃不好的，如果是美味可口的料理的话，那就更好了。其次，要慢慢喝，如果喝得太快，也对身体不好。[慢慢喝、有说有笑]地享受美酒，这是饮酒和交际的最好方法。

66. 关于本次健康中心传递的信息，**不符合**文章说法的一项是___？

- A. 希望大家进行定期体检
- B. 健康中心是随时为大家提供健康体检的场所。
- C. 本次健康微型课是以饮酒为话题

D. 通过健康诊断，能治疗很多疾病。

67. _____处应该填什么？

A. 被酒饮

B. 健康诊察

C. 健康微型课

D. 不被酒饮

68. 关于健康中心的饮酒劝告，以下哪项事例最符合说法。

A. 在大家面前，如果你想忘记了被社长提醒的事情时，那就喝点酒。

B. 第二天要很早工作，如果你想早点早点睡，那就多喝点酒。

C. 在自己的生日派对上，和家人及朋友喝点酒。

D. 休息日时，一边读书一边喝寡酒是我的爱好。

69. 文中「これ」指什么？

A. 被酒饮得事情。

B. 擅长喝酒的事情。

C. 享受美味佳肴的事情。

D. 一边吃和笑，一边慢慢饮酒的事情。

70. 最符合文章说法的一项是什么？

A. 因为饮酒对胃好，所以多喝才能变得快乐。

B. 饮酒的时候，要「慢慢喝、有说有笑」享受美酒。

C. 因为饮酒对身体不好，所以要定期喝。

D. 通过健康微型课不能明白饮酒的方法。

阅读四：

译：

谁都知道人是由猿进化而来的这个故事吧。然而最近，新种类人群出现了，他并非是发现的新生物。所谓的[新人类]，就是和现在的大人们相比，生活样式、价值观等方面不同的年轻人。

一般来说，我们把1960年以后出生的年轻人叫做[新人类]。然而话虽如此，但那个年代出生的年轻人也并非全是[新人类]，[新人类]有着自身的特征。首先，他们使用独特的语言，他们使得传统日语的用法发生了变化，省略单词啊、通过视觉、听觉捕捉事物，然后生动形象地将其表现出来。由[新人类]创造出的很多流行语也是在学校里学不到的。另外，即便被委托做某工作，但也仅仅是被委托的工作，额外的事情却完全不做的人也被称作[新人类]。也就是说，[新人类]比起工作，[新人类]更加重视自身的生活和兴趣。一边感性地顺应，又一边个性地追求某种生活是[新人类]的特征。

在任何时候，年代不同，价值观也是不同。并且，如果[年轻]就意味着抗拒传统、叛逆社会的话，那现在的年长者们就是曾经的[新人类]。但是，[新人类]一词，不正是年长者们一边怀揣危机感冠以当下担任

着未来责任的年轻人的称号吗？在这个瞬息万变、物质丰富的现代社会，有着这样相同问题的，是不是只有日本国呢？

71. 一般被称为[新人类]的人是什么样的人群？

- A. 被先发现的生物
- B. 1960 年以后出生的年轻人
- C. 1960 年以后出生的生活样式、价值观等不同的年轻人。
- D. 创造流行语的年轻人

72. 如果要将文中的「もっとも」替换，以下哪个最恰当。

- A. 更、更加 B. 只不过、但是 C. 因此 D. 然而，可是

A、C 明显不符合。B 用于对前述事情进行条件的补充，或补充与前文相反的例外情况。D 虽然也表示转折，但多用于结束上一话题，引出新话题时。所以答案为 B。

73. 文中_____处应该填什么？

- A. 并且、而且 B. 因此（后项是前项的措施） C. 可是 D. 也就是说，总的来说

根据文章，此处是进行总结说明，所以答案为 D 项。

74. 年长者们为什么给年轻人冠以[新人类]一名称？

- A. 因为现在的年长者是曾经的[新人类]。
- B. 因为年长者们对当下抱有危机感。
- C. 因为年长者们对当下不抱有危机感。
- D. [年轻]就意味着抗拒传统、叛逆社会。

75. 如果要为这篇文章添加标题，以下哪个更好？

- A. 日本的年轻人
- B. 日本人的价值观
- C. 日本人的生活样式
- D. 日本人的危机感

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线