

# 2023年汕头市普通高考第二次模拟考试

## 历史科评分标准

### 一、单项选择题(每小题3分,共48分。)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8
选项	B	A	D	D	A	A	C	D
题号	9	10	11	12	13	14	15	16
选项	C	D	B	B	A	C	C	B

### 二、非选择题部分(共52分)

(说明:考生言之成理可酌情给分。)

#### 17. (14分) 评分标准:

(1)特点:①渠道多样,有专门信息传递系统,(迅捷高效);②根据事务轻重缓急有不同渠道;③君主有专属信息渠道;④能获取不同层次不同类型官民的信息;⑤多种信息渠道能相互质证;⑥制度设计上言论畅通等。(每点1分,任答3点,给3分。)

作用:多方面收集信息加强了皇权,维护了统治;维护了边疆安全;加强了中央集权;提高了军事指挥效率等。(每点1分,任答3点,共3分。)

(2)原因:①社会信息增量急剧扩大,对信息传递的需求增长;②交通发展迅速,形成了以京城为中心的的交通网;③边疆不稳定,对长途信息传递需求增加;④海外贸易和商品经济兴盛,提高了信息传递需求;⑤统治者为了控制地方,加强中央集权,从而建立较完善的信息传递系统;⑥君主为加强皇权,建立多样化信息渠道等。(每点2分,任答2点,共4分。)

(3)评析:①该学者运用全球史(或整体史)研究方法,关注世界各区域之间的联系,将宋代交通与信息发展置于欧亚国际局势的大背景下加以理解和解释;②注重将国际与国内复杂的形势综合研究;③注重从空间关系观察和理解历史;④从信息增量的角度研究和解释宋代交通发展,具有创新性等。(每点2分,任答2点,共4分。)

#### 18. (12分) 评分标准:

拟定论题	以中国史某专题为例;论题明确、规范、表达清晰。(2分)
运用史实	运用两个以上史实加以论述,且历史知识准确。(4分)
论述清晰	行文有条,逻辑性强,能围绕观点展开,关联词语运用准确。(4分)
结论明确	观点合理,准确、清晰。(2分)

示例1:统一多民族国家的形成与发展是中国古代政治的显著特征

相比于西欧历史,统一多民族国家形成与发展是中国古代政治发展的显著特征。远古时期,中华文明的起源具有多元一体特征,在各地区、各民族频繁的交往中形成华夏认同,共同体意识增强。至秦统一六国,统一文字、度量衡等,建立了统一多民族中央集权国家,奠定了中国古代政治制度的基础。汉代疆域扩大,并行确立了儒家主流思想的地位,统一多民族国家得到巩固。后世尽管出现政权分立现象,但统一多民族国家发展始终是历史发展趋势。相比而言,西欧社会在日耳曼人消灭西罗马帝国后进入封建社会。中世界西欧封建割据,四分五裂,至16世纪最终形成诸多民族国家。因此,从历史比较视野看,统一多民族国家的形成与发展是中国历史显著区别于西欧历史的特征,具有特殊性。

示例2:中华传统文化兼具特殊性、变异性和传统性。

中华传统文化多元起源,在各地区、各民族交往中相互借鉴形成了多元一体的特征。中华

文化重视以人为本。西周时期提出了“敬天保民”的思想，形成了以人为中心的礼乐文化。春秋战国时期，孔子提出“仁者爱人”“克己复礼”等人本思想，孟子提出了民贵君轻的思想主张，儒家思想形成和发展。至西汉时期，董仲舒发展了儒学，使之与大一统国家发展相适应。儒家思想被确立为正统思想。唐宋至明清，中华文化吸收了佛教及域外文化因素，理学、心学等思想出现，进一步发展了中华传统文化。相比于西欧的基督教神学思想、阿拉伯及西亚的伊斯兰文化，中华传统文化具有显著的“人本”特征。同时，中华文化开放包容，不断吸收外来优秀文化及本国各民族文化，在保持传统的过程中不断丰富和发展自身。因此，中华传统文化具有区别于其他区域文化的特征，在保持“人本”传统的同时吸收其他文化，从而创造了灿烂的中华文明。

#### 19. (12分) 评分标准

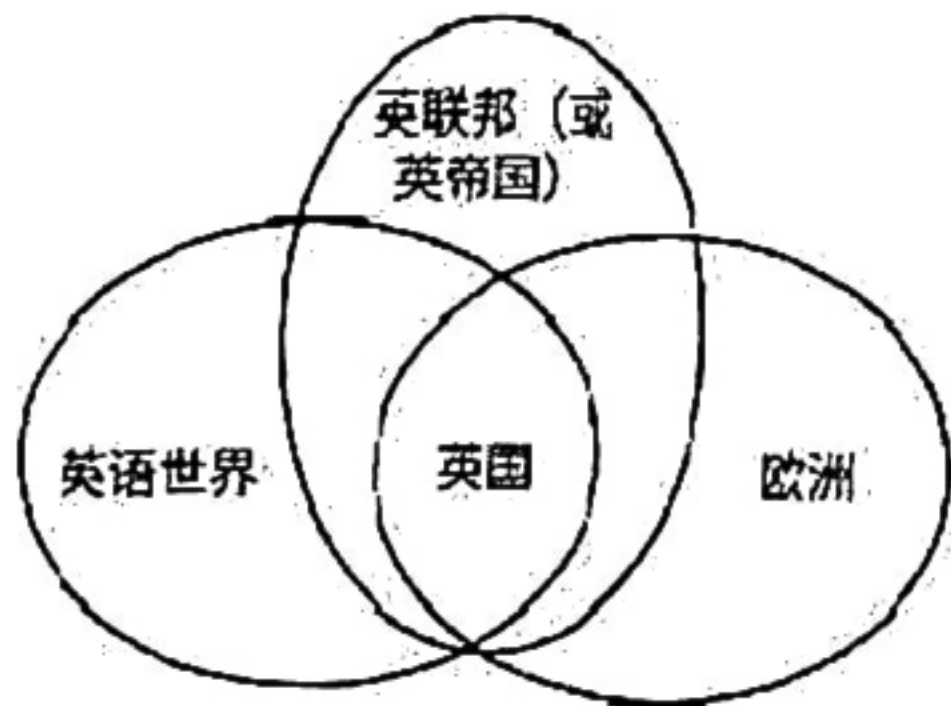
(1) 从材料看，哥伦布支持奴隶贩卖。(2分) 材料一是19世纪西方作家的著述，描述了哥伦布对待印第安人的和善态度。从史料鉴别看，一是作者离事件比较久远，二是代表了西方人的视角。(2分) 材料二是当时哥伦布写给朋友的信件，建议贩卖奴隶。材料二属于第一手史料，更具史料价值。私人书信具有私密性，较能反映历史人物的真实想法。综合起来看，材料二可信度更高，因此认为哥伦布对贩卖奴隶持支持态度。(2分)

(2) 作者立场：站在西方殖民者立场；(2分) 意图：从作者对事件过程及哥伦布心理描写看，将印第安人塑造成失信、残暴的形象，将哥伦布塑造成有仁爱之心的形象，故推断作者有为西方殖民者杀戮辩护的意图。(2分)

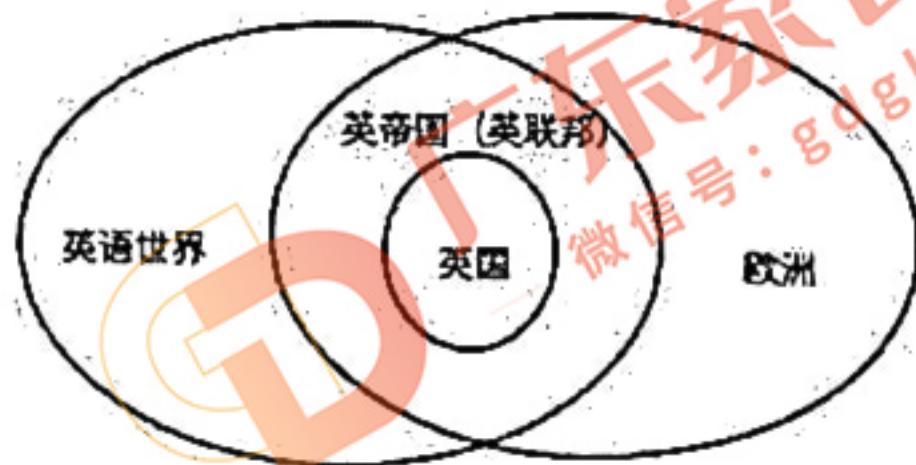
(3) 叙述事件：1493年1月，哥伦布船队与印第安人发生流血冲突，导致印第安人伤亡(或受伤)(经过2分，结果2分，共4分)

#### 20. (14分) 评分标准：

(1) 评分说明：考虑到1948年时“英帝国(或写英联邦)”“英语世界”“欧洲”的概念范畴考生很难确定，本题应以采意评分为主。可按以下标准评分：画出相互交织的三环图案给1分；三环图中体现出以“英国”为中心(或连接点)给1分；正确在图中标注“英帝国(或英联邦)”“英国”“英语世界”“欧洲”给1分。参考图示如下：



示例1



示例2

图示说明：以上图示仅用于考试评分参考使用，并不代表丘吉尔“三环外交”思想的权威表达。考虑到以上概念相互交织的复杂关系，以及“英语世界”等模糊概念，如果按照丘吉尔的表述，其实很难用平面图形完全精确绘制其图示。

(2) 背景：二战后英国国力衰落，国际地位下降；战后各民族国家纷纷独立，殖民体系开始崩溃(或答英国的海外殖民地纷纷独立等)；二战后形成美苏两大力量中心，英国处于夹缝中；冷战爆发等。(每点2分，任答3点，共6分)

意图：挽救颓势，维护英国传统利益和国际地位。(3分)