

历史参考答案及评分细则

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	C	B	D	B	A	A	D	A	C	C	A	B	D	D	A	C

1. C **解析:**根据材料“裔不谋夏,夷不乱华”“远人不服,则修文德以来之”可知,孔子的思想蕴含着大一统的观念,故选 C 项。根据材料“周文化优越于其他文化……认为夷狄是可以教化”可知,孔子没有民族平等的思想,排除 A 项;B 项不符合史实,排除;春秋时期,在频繁的往来和密切的联系中,戎狄蛮夷产生华夏认同观念,而不是孔子思想孕育了这一观念,排除 D 项。

[命题意图] 本题从孔子的思想切入,考查大一统思想。考查学生的历史解释、史料实证、家国情怀等学科核心素养。

2. B **解析:**根据材料和所学知识可知,豪强地主在政治上拥有特权,在经济上不断兼并土地,建立规模巨大的庄园,大量小农被迫投入到豪强地主的庄园之中,这极大地阻碍了自耕农经济的发展,故选 B 项。庄园经济不断加剧土地兼并,从而导致社会矛盾尖锐,排除 A 项;郡国制在汉武帝“推恩令”实行后,逐步瓦解,排除 C 项;庄园经济并不一定能提升豪强地主的政治地位,排除 D 项。

[命题意图] 本题以东汉樊宏的庄园切入,考查东汉豪强地主庄园经济。试题的亮点在于从自然经济的视角理解庄园经济的特点。考查学生的唯物史观和历史解释等学科核心素养。

3. D **解析:**根据材料可知,唐初实行众相制,皇帝会挑选一些低级官员任宰相,或者指定极信任的人和品阶较低的官员参加政事堂会议,这些措施都是为了便于对朝政的控制,防止皇权旁落,故选 D 项。三省在设置时就把决策权和执行权分离了,排除 A 项;三省各司其职,体现不出机构人数,故“权力机构的臃肿”说法错误,排除 B 项;材料未涉及执行机构,无法得知执行效率是提升还是降低,排除 C 项。

[命题意图] 本题从唐初三省制情况切入,考查三省六部制的影响。考查学生的历史解释学科核心素养。

4. B **解析:**根据材料可知,朱熹认为人欲与天理并不矛盾,主张去除超出天理的人欲,故选 B 项。“存天理,灭人欲”不等于人与自然和谐相处,排除 A 项;“存天理,灭人欲”是对个人的要求,并非是建立伦理秩序,排除 C 项;“张扬自我”与灭人欲不符,排除 D 项。

[命题意图] 本题从朱熹的“存天理,灭人欲”的主张切入,考查宋代理学的内容。关注了对历史本质的理解能力,考查学生的唯物史观和历史解释等学科核心素养。

5. A **解析:**根据统计表可知,各地的人口比重不同体现出中国古代各地经济发展不平衡,故选 A 项。跨区域贸易与人口比重关系不大,排除 B 项;材料不能体现农耕文明的扩展,排除 C 项;边疆地区人

口增长不等于国家版图的扩展,排除 D 项。

[命题意图] 本题从中国古代较大区域人口比重的演变切入,考查中国古代经济的发展。试题的亮点在于从古代中国人口分布变化视角理解中国古代经济发展的不平衡性。考查学生的时空观念、历史解释、史料实证等学科核心素养。

6. A **解析:**根据材料“犹外国之有公司”“系公司之谓也”可知,轮船招商局作为最早的近代企业,实行公司制度,具有一定的示范作用,这有利于推动近代民族工业的发展,故选 A 项。鸦片战争后,新的商业经营方式被引入中国,而洋务运动开始于 19 世纪 60 年代,排除 B 项;实业救国是 19 世纪末,以张謇为主要代表提出的,排除 C 项;轮船招商局并不能抵制外国资本主义的经济渗透,排除 D 项。

[命题意图] 本题从李鸿章创建的轮船招商局切入,考查洋务运动的影响。考查学生的家国情怀、唯物史观、史料实证等学科核心素养。

7. D **解析:**《马关条约》签订后,外国资本大量涌入中国,开办银行、铁矿、煤矿和纺纱厂,修铁路,满足了列强掠夺中国的目的,列强侵华由商品输出为主转化为资本输出为主,这使列强对通商口岸要求不再强烈,故选 D 项。八国联军侵华时,南方各省督抚与英、美等国洽商“东南互保”协议,严重动摇了清政府统治的根基,排除 A 项;列强矛盾加剧在材料中体现不出来,排除 B 项;外国列强逼迫清政府签订《马关条约》《辛丑条约》,与清政府外交政策的无关,排除 C 项。

[命题意图] 本题从《辛丑条约》不增设通商口岸切入,考查列强对华侵略方式的变化。试题的亮点在于从列强对华通商口岸态度变化的视角理解中国半殖民地深化。考查学生对历史现象的理解能力,考查学生的唯物史观、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

8. A **解析:**根据材料,1913—1949 年河北省省会变迁八次,再结合所学知识可知,这种状况是近代中国政局变迁的体现,故选 A 项。近代中国的社会性质一直是半殖民地半封建社会的性质,排除 B 项;材料只是河北省省会的变迁,没有体现都城的迁移,排除 C 项;城市地位升降与河北省省会变迁没有必然联系,排除 D 项。

[命题意图] 本题从河北省省会的变迁切入,考查近代中国政治形势。试题的亮点在于从河北地方史视角理解近代中国政治的发展。考查学生对历史现象的理解能力,考查学生的时空观念、史料实证、家国情怀等学科核心素养。

9. C **解析:**根据材料并结合所学知识可知,中国远征军入缅作战取得重大战果,为世界反法西斯战争作出了重要贡献,故选 C 项。中国远征军是出国作战,不在中国战场,排除 A 项;材料没有体现中国国际地位的提高,排除 B 项;材料没有体现中国远征军的战绩名扬海内外,排除 D 项。

[命题意图] 本题从中国远征军入缅作战切入,考查抗日战争。考查学生的家国情怀、时空观念等学科核心素养。

10. C **解析:**2020 年 11 月,我国最后九个贫困县实现贫困退出,这标志着我国区域性整体贫困得到解决,完成了消除绝对贫困的艰巨任务。这体现了中国特色社会主义新时代的成就,故选 C 项。1956 年中国开始全面建设社会主义,排除 A 项;1978 年中共十一届三中全会后,我国农村经济体制改革

取得突破,排除 B 项;材料无法反映中国国际影响力的扩大,排除 D 项。

[命题意图] 本题从绝对贫困问题得到历史性的解决切入,考查全面建成小康社会。考查学生的家国情怀、时空观念等学科核心素养。

11. A **解析:**公元前 525 年,波斯帝国侵占并统治埃及,埃及丧失了独立。此后埃及不断遭到外族入侵和统治,外族文化逐渐占统治地位,埃及文化衰落、中断,从而出现象形文字无人知晓的状态,故选 A 项。楔形文字主要流行于古代西亚,排除 B 项;文字的复杂难懂不是象形文字成为无人知晓文字的主要原因,排除 C 项;古埃及文字直到 19 世纪初,人们也无法解读,与书写材料的变化无关,排除 D 项。

[命题意图] 本题从古埃及象形文字切入,考查古代非洲历史。考查学生的时空观念、史料实证、历史解释等学科核心素养。

12. B **解析:**结合所学知识可知,斯宾诺莎是启蒙思想家。根据材料可知,他认为无论是君主政体,还是贵族政体,都只关心自己私利,要能关心每个人的利益,就得建立民主政体,实行民主政治,故选 B 项。根据材料可知,斯宾诺莎反对授予君主以国家权力,排除 A 项。斯宾诺莎的观点与人性自由无关,排除 C 项;权力制衡是一种政治机制与材料主旨无关,排除 D 项。

[命题意图] 本题从启蒙思想家斯宾诺莎的观点切入,考查启蒙思想。考查学生的历史解释、史料实证等学科核心素养。

13. D **解析:**根据材料并结合所学知识可知,法国用宪法的形式确立了共和政体不得更改且“曾统治过法国的家族成员不得当选为共和国总统”,从法律层面防止专制势力复辟的风险,稳定了共和政体,故选 D 项。1875 年宪法已确立了资产阶级共和政体,排除 A 项;“解决了”说法绝对,排除 B 项;此时法国已经是世界大国,排除 C 项。

[命题意图] 本题从法国修改宪法的法律切入,考查西方资本主义制度的建立与扩展。考查学生的史料实证、历史解释、唯物史观等学科核心素养。

14. D **解析:**根据材料和所学知识可知,一战期间西欧实力削弱,而美国增强,这动摇了欧洲的优势地位,故选 D 项。二战后,美国成为资本主义世界的霸主,排除 A 项;资本主义体系最终形成在 19 世纪末 20 世纪初,排除 B 项;材料未涉及世界版图的重新划定,排除 C 项。

[命题意图] 本题从一战后经济的情况切入,考查一战的影响。考查学生的历史解释、时空观念等学科核心素养。

15. A **解析:**根据材料“计算机的处理能力、速度与性能价格比进一步提高”“更广泛地渗透到人们的工作和生活中”可知,以电子计算机技术为代表的信息技术,在电子计算机微型化发展过程中,逐渐走进千家万户,计算机微型化推动了信息技术的普及,故选 A 项。B、C、D 三项与材料无关,排除。

[命题意图] 本题从计算机微型化切入,考查科学技术发展。试题的亮点在于从生产力发展视角理解现代科技发展。考查学生的唯物史观、历史解释等学科核心素养。

16. C **解析:**根据材料“新兴市场和发展中经济体的 GDP 占全球总量已经从 1980 年的 24.3% 增加至

2020年的40.6%”可知,国际经济秩序变革持续加速,故选C项。新兴国家经济发展较快与发达国家经济增长动力不足没有必然联系,排除A项;世界各国经济发展相互依赖加强,但不是一体化,排除B项;新兴市场30国非区域经济集团,不能表明区域集团化发展,排除D项。

[命题意图] 本题从当代新兴市场国家在全球GDP的占比切入,考查二战后发展中国家的经济发展。考查学生的历史解释、唯物史观等学科核心素养。

17. **答案:**认识1:中华文明是一脉相承、连续发展的。(3分)

阐释:中华文明形态连续性的一个表现是制度的传承发展。地方行政制度方面,春秋战国时期郡县制在某些诸侯国开始推行。秦朝建立后全面推行郡县制,形成了中央对地方的垂直管理。汉朝地方行政制度沿袭秦朝的郡、县二级制;东汉建立后基本保持了西汉定制,但州由监察区变为行政区,成为郡的上一级行政区,这样郡县两级变为州、郡、县三级制;魏晋南北朝地方行政制度也主要是州、郡、县三级制;隋朝废郡,以州统县,实行州、县二级制;唐之后,地方行政制度虽多有变化,但是县制一直得以保留,这体现了政治文明的传承与发展。中国文明形态连续性的另一个表现是思想的连续性。中国传统社会的价值观念,是以儒家建立的道德体系为主体的,儒家思想经历了春秋战国时期的百家争鸣和后世社会的发展,最终确立了它在中国古代社会体系中的主导地位,儒家思想所倡导的价值观念有效地维系了中国文明数千年的有序发展。(9分)

认识2:中国古代史发展呈现出明显的阶段性特征。(3分)

阐释:中国古代史可划分若干个发展阶段,各阶段呈现出明显的阶段性特征。例如先秦时期是中华文明的勃兴阶段,是国家产生和制度初创的重要时期,经历从原始社会到奴隶社会,再到封建社会的发展过程;生产力不断进步,精耕细作的农耕经济模式确立;中华文化萌生,奠定了中华民族传统文化的基础。隋唐时期是中国封建社会的繁荣时期,建立了强盛的统一的多民族国家;推行三省六部制,标志着中央行政制度发展到一个新的阶段;封建经济空前繁荣,对外交往也出现了前所未有的繁盛局面;文化辉煌灿烂,形成了以中国为中心的中华文化圈。明清时期多元一体的民族格局渐趋稳定;封建社会由盛转衰,但封建经济继续发展,在南方一些地区出现了新的经营方式;思想文化领域则在尊崇程朱理学的同时,也出现了带有平等和批判专制的进步思想,这一时期的历史文化呈现出“承古萌新”的特点。(9分)

解析:首先,通观整个材料,把握中国古代史发展基本状况;其次,利用目录中秦汉一章内容并结合其他章节,明确中国古代史基本内容;再次,在了解中国古代史的基本内容和状况的基础上,提取一项中国古代发展的规律性认识;第四,根据自己所提取的中国古代发展的规律性认识,联系中国古代史相关阶段的所学知识,加以阐释。

[命题意图] 本题考查古代中国政治、经济、文化发展等。本题的亮点在于中华民族发展源远流长、绵延不绝,本题选取史学大家白寿彝主编的《中国通史纲要》目录,让学生从中体会中国历史发展的特点,增强民族自豪感。考查学生的时空观念、历史解释、唯物史观、家国情怀等学科核心素养。

18. **答案:**(1)作用:以“民主”和“科学”为旗帜,直接、全面批判儒学;动摇了以儒学为根基的封建正统思

想;打破封建禁锢,促进了个人思想的解放。(6分)

(2)历史意义:使新中国的哲学工作者经历了一次关于马克思主义真理论的深入学习和研究;推动了马克思主义真理论在当代中国的发展;为1978年的真理标准大讨论做了知识上、思想方法上和人才上的准备。(6分)

解析:第(1)问“作用”:可根据材料一“是第一批自觉地向封建礼教提出全面挑战的光荣战士”“强调‘独立人格’和‘平等人权’”等并结合所学知识,从主张的内容情况、批判的态度及情况等方面加以概括。第(2)问“历史意义”:可根据材料二“这次讨论相当深入,涉及相对真理和绝对真理、实践检验真理的绝对性和相对性、实践检验和逻辑证明的关系等马克思主义真理论的一系列问题”“基本形成了实践是检验真理的唯一标准的共识”“他们后来都成为我国著名的马克思主义学者,有些还在1978年的真理标准大讨论中发挥了积极作用”等,对参与讲座者、马克思主义、1978年的真理标准大讨论等方面进行分析。

[命题意图] 本题考查新文化运动,新中国思想解放等。本题的亮点在于新文化运动、新中国思想解放是近现代史重要知识点,本题从近现代中国思想文化的角度考查新文化运动、关于真理问题的讨论的内容,设计较为新颖。考查学生的唯物史观、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

19. **答案:**(1)原因:实行高度集中的计划经济;经济发展的水平一直比较低,收入水平普遍不高;个人就业和收入分配制度简单;长期实行生产资料公有制为主体的经济制度,严格限制非公有制经济的存在和发展;对于个人所得税的认识有一些片面性。(6分,每点2分,答出其中3点即可)

(2)趋势:呈增长趋势(2分)。认识:体现了社会主义市场经济发展的新要求;个人所得税调节个人收入,有利于维护社会公平和稳定;增加了财政收入,增强了国力。(6分)

解析:第(1)问“原因”:根据材料一中的时间“1956年”“1980年”,再结合1956—1980年期间中国的经济政策制度、经济状况、对外经济关系等方面,从经济体制、经济制度、经济状况、收入分配等加以回答。第(2)问“趋势”和“认识”:根据材料中柱状图的变化情况并结合所学知识从个人所得税对社会、对人民、对国家等方面分析即可。

[命题意图] 本题考查新中国个人所得税。本题的亮点在于个人所得税情况是特定时代的反映,新中国因不同时期的社会状况和经济政策,实施了不同的个人所得税政策,本题要求学生多角度分析理解个人所得税发展变化的原因、影响等。考查学生的唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

20. **答案:**(1)背景:工业革命,工业资产阶级力量壮大;政府管理职能、文官人数扩大;印度殖民政府和牛津、剑桥大学的改革推动;克里米亚战争暴露出政府管理中存在的问题;英国民主制度逐步完善;随着教育程度的提高,人们要求平等参与政府工作。(6分,每点2分,答出其中3点即可)

(2)积极影响:提高了文官基础知识和业务能力;有利于国家政局稳定和 government 政策连续性;促进国家治理水平的提高;有利于确保文官廉洁性;为经济发展创造条件;为其他国家文官制度提供了借鉴。消极影响:文官人数急剧膨胀,增加了财政负担;这种制度也容易滋生官僚习气和僵化现象;文官之

间的推诿扯皮,一定程度上影响了政府的工作效率。(8分,每点2分;积极角度6分,答出其中3点即可,消极角度2分,答出其中1点即可)

解析:第(1)问“背景”:根据材料一中的“19世纪50—70年代”“工业革命,本来无足轻重的工业资产阶级势力大增”“政府管理职能日益扩大,机构设置不断增加”“两党的权力之争使文官队伍的腐败性更显突出”“首次印度文官竞争考试”“牛津、剑桥两所大学……两校于19世纪前期推行改革,建立起科学系统的学位考试与授予制度”等,加以概括得出。第(2)问“影响”:可根据材料二“提高了其他大学毕业生在高级文官中的比例”“若无严重过错或其他意外,便可终身任职”“政府要求绝大多数文官不得兼有第二职业”并结合所学知识,从文官素质、国家政局、治理水平、文官廉政、经济发展、其他国家等方面分积极和消极两方面分析得出。

[命题意图] 本题考查英国文官制度。本题的亮点在于英国文官制度是近代西方重要政治制度,对后世产生重大影响,本题从背景、影响角度考查英国文官制度,完全符合高考考查特点,具有较强预测性。考查学生的时空观念、历史解释、唯物史观等学科核心素养。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

