

2024 年高考历史模拟卷（新七省专用）

黄金卷 01

（模式：16+4 考试时间：75 分钟 试卷满分：100 分）

第 I 卷（选择题）

一、选择题：本题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分，在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合要求的。

- 下列西周时期青铜器铭文，可证明当时土地制度包含私有制因素的是（ ）
 - 卫盂：矩伯以“瑾璋”作价“八十朋”，与裘卫交换“十田”土地
 - 大克鼎：周王将野、津、康、寒山等处土地“易（赐）”于膳夫克
 - 吴虎鼎：周王“取吴壶旧疆付吴虎”，即将原吴壶封土转赐给吴虎
 - 大孟鼎：周王命孟“相先王受民受疆土”，即像先王一样拥有土地
- 《汉书武帝纪》载，建元元年，“罢苑巧，以赐贫民”。建元三年，“赐徙茂陵者户钱二十万，田二顷”。元狩四年，“有司言关东贫民徙陇西、北地、西河、上郡、会稽凡七十二万五千口，县官衣食振业，用度不足，请收银、锡造白金及皮币以足用”。汉武帝此举（ ）
 - 推动了王国问题的解决
 - 防止了地主土地兼并
 - 限制了人口流动和迁徙
 - 有助于稳定小农经济
- 宋太祖在位时把武将宋惟之女立为皇后，为其子赵德昭迎娶武将陈思让之女，将自己的妹妹嫁给武将高怀德，而自己的两个女儿也分别嫁给武将石守信之子石保吉、王审琦之子王承衍。宋太祖此举（ ）
 - 意在缓和统治阶层内部矛盾
 - 解决了武将专权的历史问题
 - 旨在笼络武将参与国家治理
 - 保障了文官集团的政治权力
- 据史料记载，宋代城市空间较前代有了较大扩展，“打墙侵街”“接檐造舍”随处可见。另外，商铺建筑发展迅速，这使都市有了更大的容纳量和吞吐量，传统大都市进入新的历史发展阶段。材料说明宋代（ ）
 - 政府管理职能发生转变
 - 城市坊市界限未被打破
 - 市镇经济已经相当发达
 - 城市商品经济得到发展
- 康熙五十五年（1716），康熙帝在谈到海防时曾说，“天下事未有不由小而至大。小者犹不可忽，大者益宜留心……即如海防，乃今日之要务，朕时加访问”，预言：“通海口子甚多，此时无碍，若千百年后，中国必受其害矣”，这表明康熙帝（ ）

- A. 初具近代海权意识
B. 认识到学习西方文化的迫切性
C. 深入了解西方文化
D. 感受到西方殖民者东来的压力

6. 下表为元明两代部分戏剧作品中的女性角色及其情节梗概。这反映了（ ）

角色	情节梗概	剧作
萧淑兰	萧淑兰求爱张世英，张世英拒绝并云：“女人家不尊父母之命，不从媒妁之言，廉耻不拘。”	[元]贾仲明《萧淑兰情寄菩萨蛮》
卓文君	卓文君与司马相如相爱，受阻挠后私奔文君为相如驾车，并有台词“为先生御车妾之幸也，男尊女卑，夫唱妇随”。	[元末明初]无名氏《司马相如题桥记》
李云英	李云英的丈夫从军后不知所踪，亲友规劝再嫁时以“烈女不更二夫”为理由拒绝。	[明]李唐宾《李云英风送梧桐叶》

- A. 经济发展下市民文化的繁荣
B. 社会环境宽松催生批判意识
C. 戏剧作品蕴含社会教化功能
D. 政府极力维护理学的正统性

7. 有学者指出：“自强运动虽然有种种缺点，但却标志着工业化的开始，并在中国播下了现代资本主义的种子，它具有许多深远的影响。”这表明“自强运动”（ ）

- A. 推动了中国近代化进程
B. 改变了封建君主专制
C. 创立了近代的新式海军
D. 维护了国家主权完整

8. 如表苏区创建的部分报刊，据如表可知，苏区的文化工作（ ）

刊名	创刊时间	刊名	创刊时间
《群众》半月刊	1928年7月	《英特纳雄耐尔》	1929年春
《我们的路线》	1930年	《红军战士》	1931年
《赤色儿童》	1931年	《红军生活》	1931年
《赤色先锋》	1931年7月	《列宁三日刊》	1931年夏
《红日》画报	1931年	《消息汇报》	1931年

- A. 注重形式多样 B. 学习苏联经验 C. 体现党的宗旨 D. 重视军事报道

9. 下图所示为20世纪七八十年代中国拍摄的彩色动画片。这类作品反映了当时中国动画电影（ ）



- A. 贯彻“双百”方针
B. 摆脱了意识形态的束缚
C. 坚持“二为”方向
D. 传承与发展了传统艺术
10. 近年来，我国政府积极构建中国梦、“一带一路”和人类命运共同体等外交话语核心概念，并推动其对外传播。这些做法表明中国积极（ ）
- A. 推行多边外交政策
B. 提升我国国际影响力
C. 构建国际交往新路
D. 突破西方的冷战封锁
11. 古代日本文化深受中国文化的影响，从3世纪开始，中国的汉字和汉文、儒学、律令制度逐渐向日本传播，到唐代达到高峰。下列能体现“达到高峰”的史实是（ ）
- A. 冶铁和水稻种植技术带到日本
B. 孝德天皇实行“大化改新”
C. 贵族和庄园领主豢养大批武士
D. 源赖朝在镰仓建立幕府统治
12. 1870年普法战争爆发前，英国驻普鲁士大使向政府报告：统一后的德国和英国没有根本利益冲突，还可以为保护比利时和英吉利海峡做出贡献。普鲁士是爱好和平的，它领导下的德国将有助于英国抑制法国和俄国的野心。这一建议（ ）
- A. 改变了欧洲传统的政治格局
B. 立足于英国传统的外交政策
C. 预见未来欧洲局势的变化
D. 推动德国走上和平统一道路
13. 在英国宪章运动中，工人们认为“贫困是没有代表权的结果，不是原因”“假如工人有选举权，就会有一个比现在的议会更愿促进工人利益的立法机构”。因此，当时流行这样一句口号：“普选权问题是饭碗问题”。据此可知，宪章运动（ ）
- A. 肯定阶级斗争对历史的推动作用
B. 找到了实现理想社会的有效途径
C. 丰富和发展了科学社会主义学说
D. 提出了扩大工人政治权利的要求
14. 19世纪后期，西方某学者指出：应对亚洲文明在艺术和科学的贡献心存感激。如今西方大步发展，亚洲却衰落了，而帮助亚洲的方式就是“研究”他们的文化历史，“以期通过他们可以接受的方式复兴他们的文化”。这可以用来说明（ ）
- A. 工业发展推动文化输出
B. 亚洲古典文明优于欧洲
C. 列强希望复兴亚洲文化
D. 殖民侵略方式的隐蔽性

15. 美国著名作家马克·吐温曾感叹道：“对印度的任何评价都是正确的，但是相反的观点可能也是正确的，因为它太复杂了。”下列有关印度的叙述，正确的是（ ）
- A. 现代印度文化消除了历史传统中的种姓因素
B. 古代印度的《摩诃婆罗多》是世界上最早的史诗
C. 甘地领导的非暴力不合作运动，实现了印度独立的政治目标
D. 独立后的印度采取中央与地方分权，宗教与政治分离的政策
16. 2022 年以来，“全球南方”的概念成为国际社会热议的焦点。一般认为，“全球南方”通常泛指拉丁美洲、亚洲和非洲等地区（在地理范围上大多位于南半球）。中国是“全球南方”的成员，愿同广大新兴市场国家和发展中国家一道，共同构建人类命运共同体。这表明（ ）
- A. 中国积极承担大国责任
B. 各国强调发展道路一致性
C. 发展中国家话语权增强
D. 发达国家履行了援助承诺

第 II 卷（非选择题）

二、非选择题：本题共 4 小题，共 52 分。

17. (12 分) 阅读材料，完成下列要求。

材料 3—6 世纪，中西都经历了政治分裂、新起民权政权的挑战和新宗教的冲击，但在历史现象层面的相似背后，蕴含着深刻的同中之异。中国历史和文明历经危机而得以连续发展，西方历史和文明则在危机中断裂，这个结局并非偶然，而是由双方的政治、民族及文化等结构差异所决定的。

——摘编自刘家和、刘林海《3—6 世纪中西历史及文明发展比较研究》

上述材料是学者对 3—6 世纪中西发展进程的比较。据此，结合所学知识，另选 19 世纪以前某一历史时期，比较中西文明发展的“同中之异”，并进行阐释。（要求：明确时间段和同中之异，史论结合，史实准确，逻辑清晰。）

18. (14分) 阅读材料, 完成下列要求。

材料一 新中国成立以来, 创造了全球范围内的“扶贫奇迹”。1950年中央人民政府颁布了《中华人民共和国土地改革法》, 利用行政手段对生产资料进行再分配, 实现了农民土地所有制, 彻底铲断了造成贫困的经济根源, 为农民摆脱贫困创造了物质条件。通过开展农业合作化运动, 使亿万农民走上合作经济发展道路, 建立起以农业合作社为组织形式的农村公有制经济体制。同时在农村建立“五保”供养制度、储备粮制度等初步的社会救助体系, 缓解了农村地区极度贫困的局面。

——摘编自白晋博《新中国成立以来我国扶贫工作的发展历程、基本经验和未来展望》

材料二 习近平总书记着眼于从根本上解决长期制约我国经济社会发展和人民群众生活质量提升的贫困问题, 致力于解决过往扶贫过程中存在的识别对象不准、后续动力不足、到户困难、机制不顺等问题, 创造性地提出了以“精准扶贫”为核心的新时代中国共产党贫困治理新理念、新战略, 形成独特的习近平贫困治理观。

——摘编自李文《习近平贫困治理观的理论渊源与实践价值》

(1) 根据材料一并结合所学知识, 简析建国初期开展扶贫工作的特点。(6分)

(2) 根据材料二并结合所学知识, 概括习近平贫困治理观的时代意义。(8分)

19. (14分) 阅读材料, 完成下列要求。

材料一 萌发于中世纪的英国职业教育，在 19 世纪后半期迅速发展。19 世纪，马尔萨斯等人提出了教育是一项公共事业的思想，教育家阿诺德等人积极提倡发展职业教育。斯德奇等人更是直接参与职业教育，如创办的成人夜校就推动了机械工人讲习所运动的发展。19 世纪期，英国成立了“皇家工艺学会”等以加强对职业教育的管理。1889 年，通过了《技术教育法》，要求地方当局提供技术教育等。19 世纪后半期的大学不仅开始培养工商业人才，而且也“向每天的劳动仅足以糊口的人民群众的子弟开放”。为了提升英国的经济竞争力，1880 年，“伦敦同业公会”成立了旨在从旁援助技术教育的“伦敦市成人教育协会”。

——摘编自李渝红《英国职业教育介绍》

材料二 建国之初中等技术教育的很多实施机构来源于旧时的公、私立职业学校。1952 年 3 月政务院对其进行调整，规定每所学校都有特定的专业方向，统称为中等专业学校。同时，由于生产部门急需补充技术工人，技工教育制度逐步建立起来。中专和技工学校的毕业生由其管理部门分配工作。为了使不能升学的学生掌握一技之长以便就业，国家还尝试开辟新的途径，从 1958 年开始，各地农村职业学校大量开办，开展农牧、林果、养殖以及农副产品加工等多类教学。与此同时，城市职业教育也逐步发展，1965 年，全国中专在校生 54.7 万人，技校在校生 18.3 万人，农业等职业中专在校生 443.3 万人，三者已占到当时中学在校生总数的 34.8%。

——摘编自俞启定《新中国成立以来职业教育定位及规模发展演进的回顾》

(1) 根据材料一并结合所学知识，概括 19 世纪后半期英国职业教育迅速发展的原因。(6 分)

(2) 根据材料二并结合所学知识，说明 20 世纪五六十年代我国职业教育发展的特点及意义。(8 分)

20. (12 分) 阅读材料，完成下列要求。

材料：1962 年，中东已分裂为以纳赛尔为首的激进的阿拉伯民族主义政权与沙特领导下的保守的君主

制国家两大阵营，阿拉伯冷战与美苏冷战相互交织。在1960年到1967年间，埃及与苏联先后达成数笔武器交易。从1964年到1967年间，以色列从美国等西方国家共购买大量武器。以色列是中东乃至世界最贫水的国家之一，约旦河供应了以色列约三分之一的水需求，但自1964年以来，阿以双方竞相破坏对方的水利工程和设施，客观上也为六日战争的爆发营造了一种紧张气氛。1967年5月14日，埃及宣布军队处于戒备状态，向西奈派遣军队，要求联合国紧急部队全部撤走，宣布关闭蒂朗海峡，封锁亚喀巴湾。然而，由于此前以色列领导人曾声称，埃及封锁亚喀巴湾将被视为是一种宣战行为，因而纳赛尔的做法显然越过了以色列的“红线”，从而加速了1967年中东战争的爆发。

——摘编自齐淑杰、谢立忱《1967年中东战争爆发原因新探》

(1)根据材料并结合所学知识，概括20世纪60年代阿拉伯国家和以色列矛盾加剧的原因。(6分)

(2)根据材料并结合所学知识，简析阿以冲突的影响。(6分)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线

