

# 高三英语参考答案

阅读:

21 23 DCB

A 篇: 本文是应用文, 介绍了四座有很长主跨的悬索桥。

21. D 【解析】细节理解题。通读全文可知, 文章的写作目的是介绍世界上四座有很长主跨的悬索桥。

22. C 【解析】细节理解题。对比四座桥的主跨长度可知, 1915 Çanakkale Bridge 的主跨长度为 2023 米, 因此它是主跨最长的悬索桥。

23. B 【解析】细节理解题。根据第五段最后一句可知, Yangsigang Yangtze River Bridge 的特别之处在于其双层结构的设计。

24 27 ADDA

B 篇: 本文是记叙文。9 岁女孩 Zandra 推出了自己的美容产品, 被《企业家》杂志评为美国最年轻的百万富翁之一。

24. A 【解析】细节理解题。根据第二段第二、三句可知, 因为年轻, 所以 Zandra 无所畏惧。

25. D 【解析】细节理解题。根据第二段最后三句可知, Zandra 认为应该把顾客的需求放在首位。

26. D 【解析】推理判断题。根据第三段最后一句可推知, Zandra 的目标一直是推出对人类和地球都安全的产品。

27. A 【解析】推理判断题。根据最后一段可知, Zandra 对自己品牌的未来充满希望。

28 31 CDDB

C 篇: 本文是说明文。研究人员研发了一种新型的制冷系统, 它可以大幅减少能源消耗。

28. C 【解析】细节理解题。根据第一段第二句可知, 作者认为传统的空调系统是高耗能的。

29. D 【解析】主旨大意题。根据第三段可知, 本段主要介绍了新型制冷系统的工作原理。

30. D 【解析】细节理解题。根据倒数第二段可知, 虽然该装置的理论效率为 67%, 但目前设计出的装置的效率约为 12%。如果能找到更好的导热材料, 效率还可以提高。因此, 恰当的材料在这个装置的当前效率方面起着重要作用。

31. B 【解析】推理判断题。根据最后一段可知, 本段主要介绍了 Neil Mathur 对这个新装置的期待。由此可推出, 接下来作者可能会介绍这个研究团队的下一步计划安排。

32 35 ABAD

D 篇: 本文是说明文。研究人员通过数据分析发现, 2018 年, 不良饮食导致了 1410 多万例 2 型糖尿病病例, 占全球新诊断病例的 70% 以上。

32. A 【解析】细节理解题。根据第一段最后一句可知, 研究人员通过数据分析得出结论。

33. B 【解析】词义推测题。根据画线词所在的句子可知, 这些新发现揭示了国家和全球关注的领域, 以改善(人们的)营养状况, 减轻糖尿病的破坏性负担。因此, 画线词和

Destructive 意思相同。

34. A 【解析】细节理解题。根据第二段和第五段中关于饮食因素引起糖尿病的数据可知,全谷物摄入引起 2 型糖尿病的可能性较小。

35. D 【解析】主旨大意题。通读全文可知,研究人员通过数据分析发现,2018 年,不良饮食导致了 1410 多万例 2 型糖尿病病例,占全球新诊断病例的 70% 以上。

36 40 EGBAD

七选五:本文是说明文,介绍了如何成为一个懂得感恩的人。

36. E 【解析】根据下文的小标题可知,文章介绍了如何成为一个懂得感恩的人。E 项承上启下,符合语境。

37. G 【解析】根据第二段的小标题“捕捉孩子们的闪光点”可知,G 项“让孩子知道你有多么感激他们出现在你的生活中”符合语境。

38. B 【解析】根据下文“这对难以入睡的孩子或成年人尤其有用”可知,B 项“养成这样的习惯会让你睡得更深”符合语境。

39. A 【解析】就像成年人一样,孩子们在饿了,累了,冷了或不舒服的时候也会生气。所以,尽你所能给你的孩子一个可预测的日常饮食、游戏时间,户外时间和休息时间。A 项“避免可预见的负面经历”可以概括本段的段落大意。

40. D 【解析】根据下文“当我们鼓励他们关注当下的美好、惊喜和令人惊叹的美时,他们通常会做出很好的反应”可知,D 项“孩子比成年人更善于活在当下”符合语境。

41 45 CBDAB 46 50 ADCDA 51 55 CBACD

完形填空:本文是记叙文。我是家里最大的孩子。因为家里付不起我上学的学费,所以我从未上过学,这成了我终生的遗憾。在我快 90 岁时,我终于走进了校园。

41. C 【解析】考查动词。爸爸付不起我上学的费用。

42. B 【解析】考查名词。如果我曾经有过什么遗憾的话,那就是从未读过书。

43. D 【解析】考查动词。当我 65 岁时,我退休了,但我没有停止工作。

44. A 【解析】考查动词。在接下来的 25 年里,我打理我的花园,为附近的人打扫院子。

45. B 【解析】考查动词短语。我在将近 90 岁的时候才停止了这一切。

46. A 【解析】考查副词。按理说,我应该非常累了。

47. D 【解析】考查动词。周围的人总是劝说我用拐杖。

48. C 【解析】考查名词。但我看过的唯一一个医生说,我有着 60 岁的人才有的身体状态。

49. D 【解析】考查动词。一天,当我正在街上行走时,一个年轻人走近我。

50. A 【解析】考查名词。这是林肯教学中心关于成人教育课程的信息。

51. C 【解析】考查动词。我没能听到他说的其他内容。

52. B 【解析】考查名词。(现在)是采取行动的时候了。

53. A 【解析】考查名词。他把车开到了几个街区外的一座老建筑前,我的七个孩子都在那里上的学。

54. C 【解析】考查动词。我进过那栋楼无数次了。

55. D 【解析】考查形容词。但这次完全不同,因为这次我走进的是我自己的学校。

56. introducing 57. to teach 58. a 59. which 60. loneliness

61. and 62. connections 63. have shaped 64. continues 65. as

语法填空:

56. introducing 【解析】考查非谓语动词。句中已有谓语动词, introduce 是非谓语动词,与逻辑主语 I 是主动关系,故此处填 introducing。

57. to teach 【解析】考查非谓语动词。句中已有谓语动词, teach 是非谓语动词,故此处用动词不定式作后置定语修饰名词 experience。

58. a 【解析】考查冠词。根据句意可知,这里泛指一个永恒的印象,故用不定冠词 a。

59. which 【解析】考查定语从句。the park 在从句中充当地点状语,故用 in which 来引导定语从句。

60. loneliness 【解析】考查名词。根据前面的冠词可知,形容词 lonely 要转换成名词 loneliness。

61. and 【解析】考查连词。句中 older people 和 retired people 是并列关系,故填 and。

62. connections 【解析】考查名词单复数。根据空前的 more new 可知,此处应用 connection 的复数形式。

63. have shaped 【解析】考查时态。根据时间状语 So far 可知,此处应用现在完成时。

64. continues 【解析】考查主谓一致。分析句子结构可知, continue 是谓语动词,上下文时态为一般现在时,主语 Dancing 是单数,故此处填 continues。

65. as 【解析】考查介词。serve as 意为“充当”。

说明:1. 有拼写或大小写错误的作答不给分。

2. 除所列答案外,若试评过程中发现其他可接受答案,经评卷专家组讨论确认后也可给分。

写作:

第一节:

参考范文:

Dear Mary,

Please accept this as my resignation from the post of assistant to English teacher. Actually, I'm not willing to give up the post. But my class teacher has assigned me a new job. And I really worry about not being able to do both jobs.

My last day will be the end of this month, two weeks from today. I appreciate the valuable experience I have gained from the post. It has been a pleasure working as your assistant.

Please let me know how I can help during this transition and make it as smooth as possible. I wish you all the best.

Yours truly,

Li Hua

## 一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按五个档次进行评分。
2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:
  - (1)对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。
  - (2)使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。
  - (3)上下文的衔接和全文的连贯性。
3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。
4. 评分时还应注意:
  - (1)词数少于 60 的,酌情扣分。
  - (2)单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
  - (3)书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

## 二、各档次的给分范围和要求

### 第五档(13—15分)

覆盖了所有内容要点,表述清楚、合理。

使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。

有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

完全达到了预期的写作目的。

### 第四档(10—12分)

覆盖了所有内容要点,表述比较清楚、合理。

使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。

比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

达到了预期的写作目的。

### 第三档(7—9分)

覆盖了大部分内容要点,有个别地方表述不够清楚、合理。

使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

基本达到了预期的写作目的。

### 第二档(4—6分)

遗漏或未清楚表述一些内容要点,或一些内容与写作目的不相关。

所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

几乎不能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

未能达到预期的写作目的。

### 第一档(1—3分)

遗漏或未清楚表述大部分内容要点,或大部分内容与写作目的不相关。

所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

完全未达到预期的写作目的。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

第二节:

参考范文:

*Murphy was safely outside the house when the firefighters arrived on the scene. With the help of their professional equipment, the fire was soon under control. Feeling he was not needed any more, Murphy took off to go on with his running before the homeowner returned to thank him. The best out of the worst, there was no major property damage and all the pets were brought to safety. The fire department told Polito her family would have lost everything in 10 minutes if Murphy hadn't stopped his run.*

*Polito said she was looking forward to giving Murphy a hug to thank him. She released several videos on the social media and tried to find the kind and brave runner. She declared she wanted to give him a hug and brought him to lunch or dinner. "I don't know... I just want to thank him and let him know how thankful we are. My kids, my husband and I would be devastated if we lost our pets, let alone our home," Polito told the TV station.*

### 一、评分原则

1. 本题总分为 25 分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1) 创造内容的质量,续写的完整性以及与原文情境的融洽度。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

4. 评分时还应注意:

(1) 词数少于 120 的,酌情扣分。

(2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3) 书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

### 二、各档次的给分范围和要求

第五档(21—25 分)

创造了丰富、合理的内容,富有逻辑性,续写完整,与原文情境融洽度高。

使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。

有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

第四档(16—20分)

创造了比较丰富、合理的内容,比较有逻辑性,续写比较完整,与原文情境融洽度较高。  
使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。  
比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第三档(11—15分)

创造了基本合理的内容,有一定的逻辑性,续写基本完整,与原文情境相关。  
使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。  
基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

第二档(6—10分)

内容或逻辑上有一些重大问题,续写不够完整,与原文情境有一定程度脱节。  
所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。  
未能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

第一档(1—5分)

内容或逻辑上有较多重大问题,或有部分内容抄自原文,续写不完整,与原文情境基本脱节。

所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。