

“天一大联考·皖豫名校联盟”2024 届高中毕业班第二次考试

历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 B

命题透析 本题以中华文化遗址出土的玉器为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“浙江良渚遗址”“山西陶寺遗址”“河南殷墟遗址”“四川三星堆遗址”“金沙遗址”以及图中的玉器可知,这些遗址均出土了形状相似的玉器,佐证了中华文明多元一体、互相交融的发展过程,B 项正确。仅凭材料无法证明早期文明审美观念趋同,排除 A 项;区域间虽存在一定程度的交流,但“频繁”无法得出,排除 C 项;材料中没有比较信息,无法得出“领先世界”的结论,排除 D 项。

2. 答案 D

命题透析 本题以张家山汉简的记载为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,汉初颁布的“自占书名数令”强调,所有无户籍者,都必须自行到官府核对并登记户籍,并且规定了登记户籍的时限与处罚措施。这表明汉初通过严格的户籍制度加强了对社会的控制,进一步巩固了统一局面,D 项正确。材料强调的是户籍登记管理严格,排除 A、B、C 三项。

3. 答案 C

命题透析 本题以唐代兵部尚书来源数量统计为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,世家大族出身的兵部尚书在唐朝占比仍然较大,这说明世家大族文化素养高,依然可以通过科举途径入仕,C 项正确。当时人事选拔权在中央政府,排除 A 项;当时选官的主流方式是科举制,排除 B 项;当时通过科举制加强了中央集权,排除 D 项。

4. 答案 D

命题透析 本题以文学作品对蹴鞠的记载为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,唐宋时期市民蹴鞠的情形被写入了文学作品中,说明体育活动丰富了文学创作的题材,D 项正确。蹴鞠被写入文学作品中不代表“唐宋时期社会风气相对开放”“蹴鞠运动受到民众普遍欢迎”,排除 A、C 两项;材料反映的是体育活动丰富了文学创作,而不是“经济发展助推市民文学进步”,排除 B 项。

5. 答案 C

命题透析 本题以明清时期世界地图传播为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,西方传教士在传教的同时,也带来了西方的科学知识,西洋式世界地图在中国传播,开阔了国人的眼界,一些官员和知识分子接受了西方的科学知识,转变了世界观念,C 项正确。西学东渐并非时代潮流,排除 A 项;当时许多守旧大臣依然坚守夷夏观念,排除 B 项;新思潮萌发是在鸦片战争后,排除 D 项。

6. 答案 C

命题透析 本题以严复对孟德斯鸠学说的翻译为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据所学知识可知,严复作为维新派的代表,倡导西方民主思想,在翻译时将西方思想和中国传统文化相结合,反映出他对挽救民族危亡道路的探索,C项正确。中体西用是洋务运动的指导思想,排除A项;严复虽受传统文化影响,但倡导西方民主思想,排除B项;仅凭材料无法得出他“推崇西方共和体制”,排除D项。

7. 答案 B

命题透析 本题以近代船舶国籍变更为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,1907—1908年,使用中国国籍的船只数量明显增多,说明这些船主或船舶公司的爱国情感增强,表明近代群众性反帝爱国运动影响扩大,B项正确。此时民族资本主义仅是初步发展,排除A项;船舶变更国籍与国家利权无关,排除C项;“清政府剥削程度日益减弱”不符合史实,排除D项。

8. 答案 A

命题透析 本题以《盛京日报》中的言论为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,盛京是沈阳的旧称,1937年东北被日本所控制,《盛京日报》为日本的舆论宣传工具,报纸中指责苏联、中国、欧美国家,这是在为日本侵华寻找借口,掩盖其独占中国的野心,A项正确。抨击中共、苏俄只是《盛京日报》的借口,不是其主要目的,排除B项;日本控诉国民政府联苏容共,向欧美求援,只是其侵华的一个借口,排除C项;日本揭露欧美的行径只是为侵华寻找借口,并不是目的,排除D项。

9. 答案 B

命题透析 本题以新中国成立初期农村交易方式变化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,人民币在农村的流通范围进一步扩大,这体现了农民对人民币及新生政权的认同感增强,也反映了中央政府对农村的影响力增强,这有利于巩固新生政权和工农联盟,B项正确。“推动农民摆脱封建束缚”是土地改革的影响,排除A项;当时国民党在大陆的统治已经被推翻,排除C项;经济主权主要体现在涉外经贸活动中,材料中没有反映,排除D项。

10. 答案 D

命题透析 本题以重庆钢铁公司等改革为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“1978年10月……重庆钢铁公司等六家四川地方国营工业企业实行改革”“允许企业在向国家上缴完应该缴纳的利润额度后,对新增利润按比例与国家分成;企业完成国家计划后可自行安排生产、计划外产品可自行销售”可知,该做法的目的是提高国营企业的生产积极性,D项正确。1992年由邓小平提出社会主义市场经济体制,而且现代企业制度以社会主义市场经济体制为依托,排除A、B两项;材料中做法属于探索,无法得出“保障地方企业收入逐年提高”,排除C项。

11. 答案 D

命题透析 本题以古代雅典青年军事训练为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“这个时期,男孩们必须学会军事演习、防卫方法以及进攻策略,探究城邦的地形特征,开始在骑兵、步兵和海军演习方面进行专业训练”并结合所学知识可知,保卫城邦是雅典公民应尽的义务,雅

典青年的军事训练有助于提高保卫城邦的能力,D项正确。材料并未涉及对外扩张,排除A项;材料是对雅典公民的硬性要求,并非公民的主观要求,无法得出公民意识强烈,排除B项;雅典公民虽有一定的军事素养,但并不能得出军队战斗力强,排除C项。

12. 答案 C

命题透析 本题以近代欧洲与亚洲贸易为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学内容可知,1500年前后率先开辟新航路的是西班牙和葡萄牙,他们率先前往亚洲海域进行贸易,但随着西葡殖民霸权的衰落,他们前往亚洲海域的船只数量下降,所以甲国应该是西班牙或者是葡萄牙;西葡殖民霸权衰落后,荷兰兴起,所以荷兰前往亚洲的船只数量上升,但后来英国取代了荷兰的霸权地位,所以荷兰的船只数量下降,英国的船只数量上升。综上所述可知,甲、乙、丙三国应该是葡萄牙、荷兰、英国,C项正确。

13. 答案 C

命题透析 本题以19世纪中叶英国工人参加工会状况为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,19世纪中叶,英国参加工会的人数比例较低,主要诉求体现在物质层面,并且工会领导在认识上认为“工人同资本家利益一致”,这些都体现了工人阶级在认识上存在严重不足,需要科学的理论作为指导,C项正确。伴随着工业革命的进行,英国各种矛盾凸显,排除A项;此时期资本主义还处于上升时期,还不具备夺权条件,排除B项;工会虽然认为“工人同资本家利益一致”,但并没有被资产阶级控制,排除D项。

14. 答案 B

命题透析 本题以1870—1913年世界运输设施状况为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,蒸汽船运输量和铁路运输量呈上升趋势,运输成本降低和运输费率下降,推动了贸易的发展,这与第二次科技革命密切相关,B项正确。材料未有与其他区域的对比,A、D两项无法得出,均排除;新航路开辟后,资本主义世界市场开始形成,排除C项。

15. 答案 C

命题透析 本题以苏联海报《闭上你的嘴!》为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“窃取情报的间谍活动频频发生”并联系所学知识可知,海报以母亲形象深情严肃地告诉读者:战争时期,不要多说话,她代表了千千万万儿子上战场的母亲对每个公民的郑重要求,要求人们在战争期间提高警惕、防范聊天和八卦的潜在危险,号召人民共担卫国责任,C项正确。海报宣传是为提高所有民众的警惕,并非鼓舞前线,排除A项;材料中体现的是“人们无心之语”,未涉及舆论秩序状况,排除B项;海报设计针对的是防范间谍活动,未体现激励群众积极参战,排除D项。

16. 答案 C

命题透析 本题以法国去美元化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,法国为了应对美元的经济剥削,宣布用黄金去美元化,表达了法国实现战略自主的意愿,表明资本主义阵营出现分化趋势,C项正确。当时法国尚未摆脱美国控制,排除A项;美国可以利用美

元掠夺其他国家的资源,这是布雷顿森林体系导致的结果,与国际贸易体系无关,排除B项;材料中以黄金取代美元只是法国一个国家的做法,并不能代表其他欧洲国家的立场,无法体现欧洲一体化的程度,排除D项。

17. **命题透析** 本题以元代敦煌与当代敦煌学为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)史料:敦煌莫高窟中的壁画、雕塑;敦煌出土的文书;相关的考古资料;现存元代的中外相关文献。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)历史事实:敦煌与全国的政治、经济和文化中心往来密切;敦煌的佛教发展兴盛;敦煌的民族具有多元性;敦煌不仅政治地位、军事地位重要,而且经济发达,文化昌盛;敦煌在元代后期长期发挥着丝绸之路上重要节点的作用。(8分,任答4点,言之成理即可)

(3)意义:推动历史学科深入发展;推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展;推动敦煌学走向世界,发挥敦煌学的世界意义;促进世界文化的交往交流交融;为推进“一带一路”建设,构建人类命运共同体提供历史借鉴。(6分,任答3点,言之成理即可)

18. **命题透析** 本题以中国近代大事记为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 示例:

观点:中国共产党是推动历史前进的政治力量。

论述:在挽救民族危亡的时代召唤中诞生的中国共产党,给灾难深重的中国人民带来了光明和希望。1921年中共一大明确了共产主义的奋斗目标,1922年中共二大制定了反帝反封建的民主革命纲领,为中国革命指明了方向。1924年在中国共产党的努力推动下,第一次国共合作形成,轰轰烈烈的国民大革命席卷全国,基本推翻了北洋军阀反动统治,沉重打击帝国主义的在华势力,加速了中国民主革命进程。1927年以后中国共产党逐渐探索出农村包围城市,武装夺取政权的革命新道路。1931年九一八事变后,民族危机逐渐加深,中国共产党调整策略,号召停止内战,一致抗日,倡议并推动建立了抗日民族统一战线,促使抗战取得了最终的胜利。中华民族洗雪了前耻,捍卫了民族尊严,重新确立了在世界上的大国地位。为了争取和平,中国共产党赴重庆与蒋介石谈判,签订了《双十协定》。中国共产党通过解放战争,推翻了国民党反动派在大陆的统治。在中国共产党的领导下中国人民最终完成反帝反封建的历史重任,建立了独立自主的新中国。

综上所述,中国共产党以马克思主义为理论武器,不断分析和判断国际国内局势,把握时代大势,推动了中国朝着正确的方向不断前进。(12分)

19. **命题透析** 本题以二战后德国对犹太人的赔偿为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)过程:从以色列政府到纳粹受害者到大屠杀幸存者到边缘受害者。(4分,言之成理即可)

原因:德国政府和社会的主动承担;犹太人索取赔偿的努力;美国及国际法的影响。(6分,言之成理即可)

(2)影响:德国减少了负罪感,缓和了与犹太人之间的矛盾,提升了国际形象;犹太人的物质生活得到恢复,与德国的矛盾有所缓解,但精神上的伤害无法治愈;开创了一种“战败国自愿赔偿战争受害者”的全新战争赔偿模式,为解决战争遗留问题提供借鉴。(6分,言之成理即可)

认识:德意志民族有承担历史罪责的勇气与决心;金钱不是万能的,赔偿只是战争结束后尽力弥补战争创伤的补救措施;和平共处,减少战争等。(4分,任答2点,言之成理即可)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线



自主选拔在线
微信号: zizzsw