

## 长郡中学 2023 年下学期高二期中考试

### 语文参考答案

1. A(本题考查学生对多个信息进行比较、辨析的能力。B.“其中老子学派所说的无为就是积极有为的”错误。材料一第二段的“而道家的老子学派所说的无为就不完全是消极的了”,是说老子学派所说的无为有积极的成分,也有消极的部分,直接将其判定为“积极有为的”太过绝对。C.文章指出“黄老之学进一步表彰君道的无为”,说明也支持“君道的无为”,与韩非的追求没有不同。D.材料一最后一段的引用是为了证明“儒家的有为思想也不是截然排斥无为的”这一观点,而非保护环境、走可持续发展道路。)
2. D(“内在原因在于,它们都是由孔子的世界观发展演化而来”错误,强加因果关系。结合“孔子世界观中的怀疑论因素和积极的人生态度……另一方面则演化为庄周的泛神论”“表面看来,儒、道是离异而对立的,一个入世,一个出世;一个乐观进取,一个消极退避;但实际上它们刚好相互补充而协调”等分析,选项中“儒、道表面看来离异而对立,但实际上刚好相互补充而协调”与“它们都是由孔子的世界观发展演化而来”之间无因果关系。)
3. A(本题考查学生分析论点、论据的能力。A.意思是大自然的运行有其自身规律,这个规律不会因为尧的圣明或者夏朝桀的暴虐而改变,用正确的社会政治措施适应它就吉祥,用错误的社会政治措施违背它就凶险。主要讲遵守自身规律,且规律不会改变。能体现“儒家的有为思想也不是截然排斥无为的”。B.意思是骏马跨越一下,也不会超过十步的路程;劣马拉车连走十天,功效来源于走个不停。这里在强调坚持的作用,强调“有为”。C.意思是认真地兴办学校教育,把孝悌的道理反复讲给百姓听,头发花白的老人不会在路上背着或顶着东西了。阐述的是单纯的儒家有为的思想,没有揭示和无为的关系。D.意思是生养了万物而不据为己有;有作为于万物而不因功成业就自居;助万物成长而不宰割它们。佐证的是道家的无为思想,不符合题意。)
4. 材料一按总分的论证思路展开论述。(1分)先提出观点,指出儒、道两家在历史上相互补充、相互吸收,共同构成中国文化的基本格局、中华民族的主要精神;(1分)然后重点论述道家的无为并非与儒家的有为截然不相容,而是为了达到更好的有为,乃至无不为;(1分)最后简单论述儒家的有为思想也不是截然排斥无为的。(1分)

【解析】本题考查学生分析文章结构和思路的能力。

开头第一段首先提出观点,指出道家和儒家的思想核心,然后点明“这两种类型思想的不同和对立,历史上相互补充、相互吸收,都是显而易见的”。

分论一:第二段讲人们片面认识道家的无为,然后点明在道家内部存在着消极无为和积极无为两种不同的学说。第三段讲韩非的观点,即“强调的只是君道的无为,而臣道是应当有为的”。第四段讲汉初黄老之学所强调的无为而治,又进一步表彰君道的无为。第五段得出结论“从其积极精神方面讲,道家的无为是为了达到更好的有为,乃至无不为”。这五段主要讲道家的无为不是与儒家的有为截然不相容的,是为了达到更好的有为,乃至无不为。

分论二:第六段讲“儒家的有为思想也不是截然排斥无为的”,儒、道两家也有一致认同的思想观点。

可见材料一是按总分的论证思路展开论述。

5. “兼济天下”是儒家的有为,“独善其身”是道家的无为,两者看似矛盾,实际上是相互补充、相互吸收的,可以通过一个人在不同时期、不同境遇时追求的侧重点不同来体现。(2分)

示例一:陶渊明早期有“兼济天下”的壮志雄心,曾多次出仕为官。经历了东晋政治的酷虐和官场的黑暗后,最终选择了辞官归隐,独善其身,表现出他顺应自然、乐天知命的逍遥无为思想。

示例二:苏轼一生经历了大起大落,但始终未泯灭“兼济天下”的有为思想,他为官的每一任都留下了斐然的政绩。另一方面他又透过无限的时空来思考人生,观照自然,物我两忘,表现出“独善其身”的无为思想。(写出人物“兼济天下”和“独善其身”两面,各2分)

【解析】本题考查学生理解文章内容,分析运用文中信息探究问题提出见解的能力。

“兼济天下”,同时救济各个方面。使天下民众、万物都受到恩惠和帮助,这是儒家的有为。“独善其身”,原指不得志时也要注意自身的修养,后指只顾自己好而不顾他人或全局,是道家的无为。

“后世士大夫的互补人生路途”,结合“道家的无为思想并不是与有为截然不相容的,从其积极精神方面讲,道家的无为是为了达到更好的有为,乃至无不为”“表面看来,儒、道是离异而对立的,一个入世,一个出世;一个乐观进取,一个消极退避;但实际上它们刚好相互补充而协调”分析,“儒家的有为”和“道家的无为”看似矛盾,但实际上它们刚好相互补充而协调。

从古至今,就有“穷则独善其身,达则兼济天下”的说法,不得志时就洁身自好修养个人品德,得志显达之时就要造福天下百姓。可以统一在同一个人身上,表现为不同时期,不同境遇,追求的侧重点不同。

如陶渊明,从小受儒家思想的教育,对生活充满幻想,希望通过仕途实现自己“大济苍生”的宏愿。曾任江州祭酒、镇军参军、彭泽县令等职。但他不满当时士族地主把持政权的黑暗现实,最终选择了辞官归隐,独善其身,表现出顺应自然、乐天知命的逍遥无为思想。如苏轼,苏轼在政治上奋发有为、希望实现他经世济民的政治思想时,曾经批判过释、道思想,但始终未泯灭“兼济天下”的有为思想。在他处于逆境时,即经世济民的政治理想难以实现而个人又遭受到排斥打击时,则又更多地接受清静无为、超然物外的思想,在释、道思想中找到精神的寄托。表现为“独善其身”的无为思想。

6. C(从神父用拉丁语确认巨翅老人是不是天使的举动来看,并非“虔诚”,而是愚昧与滑稽。从神父来看巨翅老人并告诫人们远离他、看蜘蛛女并治好了自己的失眠症来看,他并非“关心大众”,而是好奇围观并装腔作势。)

7. C(从文章整体来看,埃丽森对老人的态度是嫌弃和冷漠的,“舒一口气”更多是为了老人的解脱所带来的自己的解脱,并非因为关心,“望着他直到消失不见”,也是一种好奇和警惕,而非不舍。)

8. 【示例一】不支持。①“巨翅老人”充满魔幻色彩,能更好地激发读者兴趣,是推动情节发展的动力。②“巨翅老人”,褪去了天使的光环,“巨翅”影响老人的活动,这一弱者形象更符合核心形象特征。③“巨翅老人”这一标题寄寓了作者深深的同情,表现出作家呼唤人性之善、关切社会转型时代里弱小人物的悲悯情怀。(每点2分,答对两点即可得满分)

【示例二】支持。①天使落难来到人间,才有后来各色人物的出场与活动,推动了情节发展。②揭露人间的无聊与邪恶,展现拉美民族灵魂群像才是作家虚构创作的主旨所在,“在人间”更贴合这一主旨。③即使是天使,落难到人间后也会陷入孤独无助之中,被百般亵渎,标题可以更好地表达马尔克斯关于现代化对民族文化心理产生巨大冲击的深切忧虑。(每点2分,答对两点即可得满分)

9. 【示例一】“孤独”:①年老受伤的天使,虽有无数人围观,却无人同情、怜悯、救治,反遭众人亵玩。②封闭的小镇,人们只有靠落难天使、蜘蛛女孩等新奇事物刺激才有快乐,折射出人们生活的平庸无聊,精神上的空虚孤独。③孤独的永恒性。天使离去,成为虚点,时间漫长,小镇依旧,孤独不会随着巨翅老人消失而终结。(每点2分,若有其他答案,言之有理亦可。对人物的“孤独”进行评述时应分类并分析,一个一个地罗列不超过4分)

【示例二】“魔幻现实主义”:①魔幻:神异的人物形象塑造,荒诞的故事情节安排。②现实:真实典型的环境描写,传神逼真的老人形象,具体现实的生存状态。③魔幻现实主义:变现实为幻想而又不失其真。采用多种方法将残酷的现实与奇异的幻景结合起来,引发人们思考(每点2分)

【示例三】“零度写作”:①在人称视角上,叙述者站在局外,用第三人称全知视角客观地描述镇上人们对巨翅老人的冷酷反应,以此揭示这些人的丑陋本性。②在语言(叙述腔调)上,很少使用带有作者主观感情色彩的词语,多是客观、冷静、克制、平实的叙述。③在主旨呈现方式上,在故事的讲述中呈现主旨,没有用善恶有报结局体现其评价,而是在平静的叙述中表现小镇居民精神上的愚昧、空虚和孤独,体现作者对拉美人民生存状态和精神世界的关注。④在情节安排上,叙事过程克制审慎,以直观式的镜头呈现“巨翅老人”在小镇的遭遇,用时间顺序自然展开故事情节。(每点2分,任答三点即可得满分)

10. BDG(本题考查学生文言文断句的能力。句意:以恩赐作为治国手段,无功可以得赏,有罪可以免罚,这是法制败坏的原因。“惠之为政”是陈述主体,故在B处断开;“无功者受赏”主谓结构,D处应断开;“而有罪者免”,“而”表转折,表另一种情况,故应在G处停顿。每处1分,共3分,超过三处则不给分)

11. C(本题考查学生了解并掌握常见的文言实词意义的能力。A.正确。句意:政事在于使近者高兴,远者归顺。/郑国大夫烛之武使秦国军队退避。B.正确。句意:叶地民众对国君有背叛之意。/希望您全部告诉项王我不敢背叛恩德。C.错误。句意:只是依赖仿效舜而不失民心。/有所倚仗而毫不害怕,或毫无顾忌。/仗着自己有才能,看不起人。D.正确。句意:民众仅知道有那么一个人而已。/能够了解他人的人是有智慧的。故选C。)

12. A(本题考查学生理解文章内容和筛选信息的能力。A.“三国人心向背不同”错误,从原文可知,孔子回答不同是因为三国国内形势不同,叶地是人心背离,鲁国是奸臣当道,齐国是君王的铺张浪费,故选项中“人心向背”错误。故选A。)

13. (1)尧的贤明,列于六王之首,(然而)舜搬迁一次,所到之处就形成新的城邑,结果尧失去了天下。

(2)善于施政的人,(对于)远方的人,要亲近他们;(对于)以前的人,要像新交一样对待他们。

【解析】本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。(1)“冠”,首;“成”,形成;“无”,失去。(每点1分,大意对得1分,共4分。)

(2)“为”，动词，实施、治理；“近”，形容词活用为动词，亲近；“新”，形容词用作动词，像新交一样对待。(每点1分，大意对得1分，共4分。)

14. ①叶公子高的问题不明确。②孔子的回答没有针对性。(答对一点给1分，答对两点给3分)

**【解析】**本题考查学生分析和概括文章相关内容的能力。根据文意，叶公子要问的应该是具体做法。孔子应该针对叶公子高不懂的地方回答。

15. D(本题考查学生理解、鉴赏古诗的能力。“极写诗人悠闲自得”错误，“深凭送此生”饱含诗人许多苦闷与痛苦；“一改晚年诗风”，文无依据，后两联仍然可以看出杜诗“沉郁顿挫”的风格。)

16. ①陶醉与安闲：首联“常”“已”在时间频率上形成陡转，“朝晴”写出了意外之喜；颌联分别从视觉和触觉方面传达出身心的舒适愉悦。

②理想与现实的矛盾：后两联写老病衰残，看透浮名，酒送残生，诗人忠君报国的理想破灭。

③诗歌表面上“遣心”，但诗人忧国忧民的精神，很难让自己长久保持闲适的心境，所以看似旷达冲淡的表白中也不由自主地透露出内心的苦闷。(每点2分，共6分)

**【解析】**本题考查学生理解诗歌复杂感情的能力。此诗的基调表面上是“陶醉与安闲”，实际上“沉郁顿挫”的风格是一以贯之的，尤其是后两联，理想与现实的矛盾无法摆脱，从“老病”“浮名”“送此生”等词可以看出来。

17. (1)见贤思齐焉 见不贤而内自省也

(2)慎终如始 则无败事

(3)鸿雁长飞光不度 鱼龙潜跃水成文

**【解析】**本题考查学生识记、理解古诗词的能力。每空1分，共6分；该空有错别字则不得分。

18. ①同舟共济/同甘共苦(1分) ②身先士卒(1分) ③欺软怕硬(1分)

**【解析】**本题考查学生正确使用成语的能力。

第一空，此处语境是指焦裕禄困难时期与人民的交往，可用“同舟共济”(本义是坐一条船，共同渡河；后比喻团结互助，同心协力，渡过困难。也形容利害相同)、“同甘共苦”(共同享受欢乐幸福，共同承担祸患苦难)。

第二空，根据“走在人民前面”可知，可用“身先士卒”(指作战时将领冲在士兵前面。现代也指领导带头，走在群众前面)。

第三空，根据后面的“你压住他，他就不敢欺侮你了”可知，本空应填“欺软怕硬”(欺：欺凌；怕：害怕。欺负软弱的人；畏惧凶狠的人)。此句来自课文原文。

19. 已广栽在兰考大地上的泡桐树/泡桐树已广栽在兰考大地上(1分)，被制作成一件件精美的器具(1分)，这成为兰考人民致富奔小康的重要产业。(1分)

**【解析】**本题考查学生辨析并修改病句的能力。

文中画横线句子的语病有：①成分残缺，句子缺主语，在“大地上”后加“的泡桐树”；②语序不当，“精美的”应放在“器具”前；③偷换主语，前文主语为“泡桐树”，不能“成为产业”，而是泡桐树栽在兰考大地上，被制作成一件件精美的器具这件事“成为产业”，因此要加一个“这”指代前文的主体内容。

20. ①比喻。(1分)把“焦裕禄的精神”比喻成“丰碑”，(1分)表现了焦裕禄的高尚的品德受人敬仰，崇高精神永垂不朽。(1分)

②对偶。(1分)“鼓舞”对“激励”，“艰苦奋斗、执政为民”对“求真务实、开拓进取”(1分)，形式整齐、有节奏感，体现出焦裕禄伟大的功绩及对人们的引领作用。(1分)

**【解析】**本题考查学生赏析修辞手法的能力。

“他用生命凝聚的精神……成为了亿万人们心中一座永不磨灭的丰碑”运用比喻的修辞手法，把“焦裕禄的精神”比喻成“丰碑”，表现了焦裕禄高尚的品德受人敬仰，崇高的精神永垂不朽。

“他用生命凝聚的精神，鼓舞我们艰苦奋斗、执政为民，激励我们求真务实、开拓进取”，运用对偶手法，表现了焦裕禄伟大的功绩及其对人们的引领作用。

21. 原句好。

①原句以短句为主，句式简短，灵活多变。改句是一个长单句，不能更好地突出语义。(2分)

②原句“像口吃，像口头习惯语，像小孩子的有意模仿大人”是排比句，句式整齐，形成强烈气势，强调了复出单调的言动的可笑性。(2分)

**【解析】**本题考查学生分析句子表达效果的能力。

句式上，原句以短句为主，“复出单调的言动”“无不惹笑”“像口吃”“像口头习惯语”“像小孩子的有意模仿大人”句

式简短,灵活多变;改句是一个长单句,“像口吃、口头习惯语、小孩子的有意模仿大人”作了“复出单调的言动”的定语,不能更好地突出语义。

内容上,原句把“像口吃,像口头习惯语,像小孩子的有意模仿大人”独立成句,有突出强调的作用;同时此处运用整句句式,将三个“像……”排列起来,形成排比句,句式整齐,形成强烈语势,强调了复出单调的言动的可笑性。改句则没有强调作用。

## 22. 大批出产容易增添冒牌(2分) 提倡幽默只会增添冒牌(2分)

**【解析】**本题考查学生分析推理论证的能力。

“国货提倡尚且增添了冒牌,何况幽默是不能大批出产的东西”是一种类比论证;推理过程主要涉及“国货”“幽默”“冒牌”等概念。

论点根据“所以幽默提倡以后,并不产生幽默家,只增添了无数弄笔墨的小花脸”可知,是“提倡幽默只会增添冒牌”。

论据1是“提倡国货增添了冒牌”,论据2是“幽默是不能大批出产的东西”。两者之间需要关联的地方是“提倡”“冒牌”“大批出产”,而这三者之间的关联是,提倡就容易大批生产;大批生产容易增添冒牌。

## 23. 命题说明:本题结合第二单元《单元研习任务》之四(选必上53页)命制,以体现“教考衔接”。

**【解析】**本题考查学生写作能力。

“不知而言,不智;知而不言,不忠”出自《韩非子·初见秦》,意思是不知道的事乱说,是不明智;知道的事不说,是不忠诚。这是韩非子初到秦国,上书秦王的第一句话。苏洵《衡论·远虑》中的“知无不言,言无不尽”与此意思相近。毛泽东在《论联合政府》报告中提到“知无不言,言无不尽”时,还特地加了“言者无罪,闻者足戒”“有则改之,无则加勉”这两句。前一句是对谏言者讲的,鼓励人们提意见,后两句是对听者提出的忠告和要求。

“人无远虑,必有近忧。”语出《论语·卫灵公》,意思是说,人如果没有长远的忧患意识,就会有即将到来的忧愁和担心。这句古老的谚语,充满了先人的智慧,告诫人们要未雨绸缪,不要老看眼前的事物,而忘却了人之所以积极奋斗的远景期待。“远虑”是指长远打算,这不仅仅是指具体的事件计划,更是人生道路的规划,或者叫做追求。如果一个人缺少了理想追求与人生规划,那他不仅是在未来为之尝到苦果,而且就是在眼前,他就会因为自己的散漫与随意而付出痛苦的代价。

“志不强者智不达,言不信者行不果”语出《墨子·修身》。原意是指,意志不坚定的人,才智也不会通达;不讲信用的人,行动也不会有结果。启发我们,拥有坚定的志向才是真正聪明的体现,言而无信的人做事是不会有结果的。

考生能结合相关经典名言,谈理解和认识,谈经验或体悟,都应视为符合题意。如能体现出辩证认识,当视作切合题意。

根据高考评分标准给分。

### 【参考例文】

#### 以“远虑”为引 展凌云之志

古有“杞人忧天”的笑话,今却有科学研究的实证。杞人当时的忧天,超越了所属的年代,引得时人讥笑。但倘若他以“远虑”为引,奋力拼搏,以现实依据来证明他的“远虑”,那结果定有大不同。由此观之,新时代的我们,当以“远虑”为引,赓续奋斗,展凌云之志。

以“远虑”为引,须教自我胸中出,切忌随人脚后行。

杞人的“远虑”放在当今时代,实为一种开拓的创新精神。在那个科技落后的年代,他“不成熟”的远虑,却是突破了旧思想的束缚,敲开了新世界的大门。然而时人的嘲笑以及自身信念的不坚定,使得这一思想夭折了。反观二十世纪五十年代,“水稻没有杂种优势”是国际公认的权威理论,无人敢提出质疑,然而袁隆平却反其道而行之,开启了他的杂交水稻试验。自此,中国人牢牢地将饭碗端在了自己的手中。袁隆平曾言:“若说杂交水稻的成功有什么秘诀的话,那就是不囿于现存结论的创新精神。”“杂交水稻”这一称号的背后,是袁隆平对中国粮食问题的远虑,更是他敢于突破创新的真实写照。我辈青年,当以“远虑为引”,坚守自我,大胆创新。

以“远虑”为引,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志。

“古之立大事者,不惟有超世之才,亦必有坚忍不拔之志。”苏轼如是说。半个世纪里,塞罕坝人以“远虑”为引,三代人以坚忍不拔的信念与永不言败的担当接力,将昔日飞鸟不栖、黄沙漫天的荒漠,建造成百万亩的人工林海,创造了高寒沙地生态建设的奇迹。这一奇迹的背后,不可少的是他们对生态环境的远虑,以及为着这一远虑所付出的汗水与努力。我辈青年,即便无法看清下一站的样子,只能望见远方的荆棘,也要明晰通往远方的道路,并奋勇前进,不因他人或困难所阻,坚持到底。

以“远虑”为引,当有“位卑未敢忘忧国,事定犹须待阖棺”的奋斗精神。

语文参考答案(长郡版) - 4

李大钊深情寄语青年：“以青春之我，创建青年之民族，青春之国家。”当代青年应将小我融于国家发展的大我之中，时刻忧虑国家的发展前途，并不断提高道德修养和自我能力，于新时代接续奋斗，始终坚信，没有比脚更长的路，没有比人更高的山，奋斗于当下。

“粗粝能甘，必是有为之士；纷华不染，方称杰出之人。”愿我辈青年能以“远虑”为引，与时光为友，与新时代的中国同行，展凌云之志，有朝一日可以扶摇直上，直下看山河。

#### 【参考译文】

材料一：楚国的叶公子高向孔子询问政事，孔子说：“政事在于使近者高兴，使远者归顺。”鲁哀公向孔子询问政事，孔子说：“政事在于选用贤才。”齐景公向孔子询问政事，孔子说：“政事在于节约财力。”这三个人走了，子贡问道：“三个人问您的同样是政事，您回答他们的话却不同，为什么？”孔子说：“叶地附城大而都城小，民众有背叛之意，所以我说‘政事在于使近者高兴，远者归顺。’鲁哀公有三个大臣，他们对外阻挡四邻诸侯的士人到鲁国来，对内结党营私来愚弄君主。使宗庙得不到洒扫，社稷得不到血祭的，一定是这三个大臣。所以我说‘政事在于选用贤才’。齐景公修筑雍门，建造路寝高台，一个早上就赏赐了三个人，每个人都得到可以出三百套马车的户数，所以我说‘政事在于节约财力’。”

有人说：孔子的回答，是亡国的论调。叶地民众对国君有背叛之意，孔子却劝说叶公“使近者高兴，远者归顺”，这便是要教人寄希望于恩赐。以恩赐作为治国手段，无功可以得赏，有罪可以免罚，这是法制败坏的原因。法制败坏，政治就会混乱，用乱政治理乱民，没有见过行得通的。再说民众有背叛之意，是由于君主的明察有所不周。不使叶公在明察上有所长进，却让他取悦近者而招徕远者，这是舍弃自身权势的制约作用，却使他和臣下一样用施惠手段去争夺民众，这不是能掌握权势的办法。尧的贤明，列于六王之首，（然而）舜搬迁一次，所到之处就形成新的城邑，结果尧失去了天下。有人不能用方法来控制臣下，只依赖仿效舜而不失民心，不也是没有治国的办法吗？明君能从细微处发现小的坏事，所以民众没有大阴谋；从小事上实行轻罚，所以民众没有大乱。这就叫做“处理难事要从易处着手，处理大事要从小处开始。”现在有功的人一定得赏，受赏的人并不感激君主的恩德，因为这是出力得来的；犯罪的人一定受罚，受罚的人并不怨恨君主，因为这是罪行造成的。民众知道受罚受赏的原因都在于自己，所以努力在事业上谋取功利，而不接受君主的恩赐。“最高明的君主，民众仅知道有那么一个人而已。”这话是说，最高明的君主统治下的民众对君主没有什么喜爱，哪里还有什么希望恩赐的民众呢？最高明的君主统治下的民众对君主不讲利害（无欢喜和憎恶），那么用“取悦近者、招徕远者”的话劝说君主，也可以作罢了！

材料二：叶公子高向孔子问施政之道，说：“善于施政的人该怎么办呢？”孔子回答说：“善于施政的人，（对于）远方的人，要亲近他们；（对于）以前的人，要像新交一样对待他们。”墨子听了就说：“叶公子高没有提出恰当的问题，孔子也未能正确地回答。叶公子高难道会不知道善于施政的人要亲近疏远的人，对故旧要待之如新吗？他是问要怎么样去做。不把人家所不懂的告诉人家，而把人家已经懂的去告诉人家，所以说，叶公子高没有提出恰当的问题，孔子也没有正确地回答。”

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：[www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信信号：**zizzsw**。

