

[机密]2024年
1月18日前

高2024届学业质量调研抽测（第一次）

语文试卷

（本试题卷共9页，考试时间150分钟，满分150分）

注意事项：

1. 答卷前，考生务必将自己的学校、姓名、考号填写在答题卡指定位置上。
2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡指定位置上，写在本试卷上无效。
3. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、现代文阅读（35分）

（一）现代文阅读I（本题共5小题，17分）

阅读下面的文字，完成1~5题。

材料一：

在史前史的研究中，有学者较早注意到史前变化边缘发展现象，1968年就提出农业起源于边缘地带的观点。这种观点认为，随着狩猎采集群体的人口增加，社群终将分裂，部分群体不得不进入文化适应的边缘地带。为了生存，这些群体开始广谱利用资源，进而强化利用部分有驯化潜力的物种，驯化由此发生。以此为基础，人类的生计逐渐从狩猎采集转向农业。史前中国农业首先出现于山麓、小盆地，经历了从山麓走向平原的发展过程。我们熟知的适合农业的平原地带并不是农业的发生地，农业是从森林边缘地带开始的。这个地带是森林草原生态交错的地带，也是部分驯化作物祖先分布的边缘地带，尤其体现在水稻的分布上。野生水稻主要分布在热带地区，长江中下游地区是其分布的北部边缘。

在中国北方，农业起源的前奏是细石叶技术的起源，这种技术的过程是，以间接打击法生产形制标准的细石叶，然后将其镶嵌粘接在骨、角片的凹槽处，组成矛、刀等不同类型的工具。细石叶标准化程度高，轻便易携带，用途广。此后华北地区一系列遗址的考古发现表明，该技术的出现就在末次盛冰期的到来前夕，即距今2.6万年前后。

除了这两个现象之外，早在人类起源阶段，就可以看到边缘发展现象。人类灵长类祖先原本生活在热带雨林环境中，黑猩猩、大猩猩至今仍然如此，但是随后出现的气候变化，让部分地区变成了热带稀树草原。对于人类祖先而言，这就是边缘环境，他们不得不改变体质以便适应，发展更好的直立行走姿态，减少阳光下曝晒的面积；以出汗的形式，更高效地散热。同时，旱季时为了利用埋在地下的植物根茎与死亡的动物，发展出挖掘与切割工具，人类从此走上了文化适应的道路。按照“撒哈拉泵”假说，当气候适宜的时候，撒哈拉大沙漠变成人类可以利用的环境，部分生活在沙漠边缘的人类进到这里，然后随着气候的变干，他们又被迫离开。部分人群无法回到原处，向北走出撒哈拉，人类由此走出非洲，正是边缘条件造就了人类的扩散。

（摘编自陈胜前《中华文明起源中的边缘发展现象》）

语文试卷 第1页（共9页）

材料二：

当今世界正处于百年未有之大变局中，各国与国际体系的互动在经历“双转型”。一方面，当前，国际关系处于不断变化之中，国际体系和国际秩序正面临调整，各国受国际机制的制约；另一方面，国际力量对比发生深刻变化，许多新兴经济体正在充分利用其影响力，寻求调整国际规则和创建新的国际机制。一直以来，“中心-边缘”理论以中心和外围的结构要素为基础，其所在的不同位置指向其不同功能，并用于解释发展的动力结构，被运用于阐释国际关系与全球结构的发展问题。该理论的代表人物多斯·桑托斯、萨米尔·阿明、沃勒斯坦，都在以下几个方面达成共识：由于劳动分工不同，“中心国家”同“边缘国家”间存在不平等的结构，彼此具有支配与依赖的关系；在不平等的结构基础上，“中心国家”借由其政治及经济上的优势对“边缘国家”进行剥削，并以此将自身危机转嫁于“边缘国家”。

自2013年以来，“一带一路”逐渐从理念转化为实践，从愿景转变为现实，取得了丰硕的成果，实现了良好的发展态势，开辟了一条造福世界的“发展带”、惠及各国人民的“幸福路”，为应对新冠肺炎疫情和世界经济挑战、实现共同繁荣发展注入更强劲的动力。因此，从“中心-边缘”论的视阈探讨“一带一路”沿线国家的动力发展具有积极意义，这既顺应了国际体系转型潮流和国家角色变化的历史背景，又为超越传统“中心-边缘”体系提供了基于中国自身发展经验和价值理念的切实性方案。

近代全球化开源于资本主义在全球的扩张，其“中心国家”处于优势地位，拥有更强的能量和实力，从而使其具有更大的全球化规制的制定力，其主要资本主义国家是全球化的积极推动者，一方面以原有资本为核心驱动力，另一方面力图构建统一的市场、规则、相关技术标准和人力配置模式，进而形成全球一体的规制体系。这种刚性的规范体系一旦形成，其他国家和地区则自动成为全球化发展的被动卷入者，他们不得不使用统一的通用标准，以保障社会市场体系的正常运行。对此，马克思、恩格斯指出：“正像它使农村从属于城市一样，它使未开化和半开化的国家从属于文明的国家，使农民的民族从属于资产阶级的民族，使东方从属于西方。”全球化轨道已经建成，各国参与全球化的前提是接轨既定的规则。相对而言，处于高势位置的“中心国家”，在各个方面持续输出与影响处于“边缘”的其他国家，巩固其中心位置与规制权力。在以实力为核心的“伞状型”架构下，位于边缘的许多国家根本没有选择的余地，自然接受或被迫学习在国际社会中生存与发展的体制和法则，逐渐延伸到政治、经济、文化等领域，进而构建为一种国际秩序。

在全球化的新浪潮中，世界经济进入深刻转型期，“一带一路”倡议全面铺开，深入实施，国际规则处在推陈出新的历史拐点，国家间、地区间围绕国际规则制定权展开新的竞争。而区域全面经济伙伴关系（RCEP）、跨太平洋伙伴关系协定（TPP）、“一带一路”等都是对现有区域治理规则和体系的完善。但全球规则体系本质上仍由发达国家主导，以新兴大国为代表的发展中国家在新一轮地区经济合作的潮流之中面临着巨大的挑战与机遇。“一带一路”沿线国家是掌握提升全球规制性话语权和主动权的重点区域。中国与“一带一路”沿线国家成功开展经济合作的新范式无疑将在未来全球制度体系的制定中占有一席之地，特别是对新型地区合作机制的追求。“一带一路”倡议始终坚持共商共建共享，始终坚持开放透明包容，不同国家和地区

语文试卷 第2页（共9页）

之间在具体合作中因地制宜，尊重和照顾不同国家的国情特点和实际需要，有效避开“中心国家”权力主导的规则体系，制定适合新兴国家利益需求的规则机制。“一带一路”作为一种发展导向的国际合作倡议与实践，不仅是对既有国际制度加以适时的补充与革新，也是弥补现有国际合作机制对“边缘国家”制度支持的缺失与不足，这有利于提升“边缘国家”在国际规则体系重塑中的话语权和影响力，更有利于指向一个真正多元主体的多元、多维世界。

（摘编自黄佳家《“一带一路”理论对“中心-边缘”理论的超越思考》）

1. 下列对材料里有关概念的理解，不正确的一项是（3分）
 - A. “撒哈拉泵”是一种形象化的假说，随着气候变化，生活在沙漠边缘的人类进到或逃离撒哈拉沙漠。
 - B. “双转轮”指各国既在国际机制的制约下面临调整，也在寻求调整国际规则和创建新的国际机制。
 - C. “中心国家”特指拥有更强的能量和实力，从而具有更大的全球化规制制定力的资本主义国家。
 - D. “全球化”开端于资本主义在全球的扩张，其主要资本主义国家力图构建全球一体的规制体系。
2. 下列对材料相关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）
 - A. 1968年就有学者提出了农业起源始于边缘地带的观点，史前中国农业首先出现于山麓、小盆地区域，经历了从山麓走向平原的发展过程。
 - B. 细石叶技术促进了农业的起源，将形制标准的细石叶镶嵌粘接在骨、角片的凹槽处，组成矛、刀等工具，标准化程度高，且轻便易于携带。
 - C. “中心-边缘”理论被运用于阐释国际关系与全球结构的发展问题，以中心和外围的结构要素为基础，其所在的不同位置指向其不同功能。
 - D. 在以实力为核心的“伞状型”架构下，边缘国家应该没有选择余地，只能接受或被迫学习在国际社会中生存与发展的体制和法则。
3. 根据材料内容，下列说法正确的一项是（3分）
 - A. 人类灵长类祖先跟野生水稻原本都生活在热带环境中，但是随着气候的变化，水稻随一部分人类灵长类祖先扩展到热带之外。
 - B. 从“中心-边缘”论的视阈来探讨“一带一路”，可看出切实性的中国经验和顺应潮流的中国理念可超越传统的“中心-边缘”体系。
 - C. 全球化轨道既然已经建成，各国要参与全球化就只能永久地接纳“中心国家”所制定的规则，容忍“中心国家”的规制权力。
 - D. 对“边缘”的作用，材料一认为“边缘”可以促进人类走上文化适应的道路，材料二却反对让“边缘国家”离开全球一体化体系。
4. 人类在史前史阶段的“边缘发展现象”是怎么回事？请根据材料举例说明。（4分）
5. “一带一路”对“边缘国家”有哪些帮助？请根据材料简要回答。（4分）

(二) 现代文阅读 II (本题共 4 小题, 18 分)

阅读下面的文字, 完成 6~9 题。

骑马

梁衡

我与马最亲密的一段接触是在大学毕业后到农村去劳动的一年。在内蒙古河套, 那是个半农半牧, 又以农业为主的地区。农村除种地用马, 又多养了一些马, 所以不像中原农区对马管得那样严格, 干活时牵之于地, 收工后系之于槽。这里的马相当自由, 大部分是不干活的游走之徒。少量干活的也是一收工就摘掉笼头脱缰而去。于是常有大量的散马, 在村外的沙滩上或收割过的庄稼地里幸福地撒欢、嘶鸣, 有一口没一口地伸长脖颈吃着地上青草。

自从上年来村落户, 已经与村民混得很熟了。一天, 马倌小李子, 突然问我们敢不敢骑马? “敢!” 我们七八个男女生齐声答道, 并踊跃地举手, 要求给一匹马。马的骑法有两种, 一是骑鞍马, 就是整齐地备上鞍子, 套好笼头, 手握缰绳, 双足蹂躪, 这是正规骑法。还有一种野路子, 就是什么也不要, 人骑马上, 手抓马鬃, 乘风而去。一般放马的人特别是男孩子惯用此法, 俗称骑光背马。但是当地土话叫骑“产”马。这个字该怎么写, 没有人去考证。这个“产”马的“产”直到多年后我才在一本旧字典里查到, 应写作“驽”, 也是这个音, 释义为: “骑马不加鞍辔。”就是骑光背马。这使我大吃一惊, 这么一个偏僻的方言竟上接千载, 直通古文, 有一种深山藏古寺的意境。

等到你基本上能驾驭马让它开走时, 也有两种情况。一是马走慢步, 或碎步, 四个蹄子前后交错地踏行。步子走得好的马被称为“走马”, 人坐其上稳如坐轿。二是马慢跑, 直至飞奔起来。当地的孩子称之为“抹奔子”。这也是一个极形象又专业的方言。“奔子”好理解, 奔腾之意。妙在这个“抹”字上。因为马奔腾起来后, 你的双手抓着马鬃或缰绳, 像是在顺着马的长脖颈从前往后来回抹动, 十分传神。我从一听到这三个字就立即在脑子里把它写了出来。待我们能初步掌握了马时, 小李子和他的伙伴们就大喊: “抹奔子! 抹奔子!” 意即让马跑起来, 飞起来。这时马就不是四条腿交错着地了, 而是像饿虎扑食一样, 两前腿齐向前扑出, 刚一落地后两腿又跟上来点地弹出, 波浪式飞跃。这才是骑者最享受的时刻, 人如在浪尖上荡滑板, 一波接着一波; 如雄鹰展翅, 上下翻腾。难怪西方的神话总是给马的两肋和天使的腋下加一双翅膀。但这里说的是理想状态, 是熟练的骑手。作为新手只是稍微有了那么一点点感觉, 自己惊喜, 而且还付出了巨大的代价。

原来, 人的屁股与马背是一对矛盾。你向下压它, 它就向上顶你。静止时这矛盾还不明显, 马一颠起来, 就把人弹了上去; 人再落下来, 屁股就重重地摔在马背上, 就这样来回对撞。而马背是什么? 就是一条硬硬的大脊梁骨。李贺写马诗云: “向前敲瘦骨, 犹自带铜声”, 它硬如铁、窄如刀, 就这样一下一下地砍在你的屁股和尾椎骨上, 这怎么受得了, 所以正规的骑马一定要备鞍子。而驽骑的要领是必须人马一体, 就像有什么东西把你和马粘在一起, 人即马, 马即人, 永是上下一起动。这时二者已不是一对矛盾, 而合为矛盾的一方, 共同去对付另一方——大地, 或踏地而行, 或点地而飞。而这个任务, 人就不必管了, 交给马去完成, 它天生就是干这个的, 你就坐享其成吧。耳边呼呼秋风过, 眼观四野花草香。但这种人马合一的状态要非常纯熟的骑手才能做到, 或者如小李子这样从小和马一起玩大的孩子。

那天我们痛痛快快地“抹”了一回“奔子”, 可是到了晚上就甜尽苦来, 乐极生悲。先是腰和两腿酸痛, 因为骑马的时候双腿要用力夹紧马背, 腰也前后晃动扭曲。这还是其次, 最难堪而又难言的是, 屁股连同尾椎骨经马背这把“骨刀”上下地砍剁, 晚上退下裤子,

语文试卷 第 4 页 (共 9 页)



已是皮破肉绽，渗出血水，火辣辣地疼。四个人在炕上辗转反侧，喊爹叫娘。一边又窃笑着，猜想现在后面院里的那四位女生，又该如何？聊着，聊着，大家联想到我们现在的处境，忽然觉得我们就是一群驽马。人靠衣裳马靠鞍，我们本来以“驽马”之身入学，经过五年的大学教育，毕业时学校都给配了不同“鞍具”：天文、生物、化学、历史、建筑……等等。但一出校门就一律被摘鞍除蹬，不分专业，不问对口，轰到这黄沙窝里来与草木共生同乐。这样想着又不自觉悲从中来。于是再不多想，就说：睡觉！睡觉！迷迷糊糊不觉东方之既白。

第二天，我们碍于面子照样出工，只是走起路来一瘸一拐。村里几个调皮的男人故意追着女生问：“大学生，昨天的马骑得过瘾吧。”我们就连忙大声喊：“队长，今天派什么活？”这种难言之痛，大约过了一周才慢慢康复。但我们还是照骑不误，西风骏马本无价，秋风黄沙皆有情，天赐之乐何能放过。而且臀底功从磨砺出，骑马乐从苦中来，之后也就渐渐痛少乐多了。套用李白的语：人生得意须尽欢，莫使好马骑无人！一年后政策落实，劳动结束，男女同学纷纷赴各地。只知多年后这中间出了一位天文学家、一位中学校长，余皆未能细考。

那次骑马之后过了三十年，我到四川九寨沟又得了一次骑马的机会。主人是一个下海文人；先做汽车生意，玩腻了钢铁的“宝马”“悍马”，又来做山水旅游，就自己买了一匹有血有肉、红鬃白蹄的真宝马，金辔银鞭，豪华一回。那天他邀我们同登青、甘、川三省之交的一座山头，遥望黄河从天际而来，在茫茫草地上划过它出世以来壮美的第一湾，龙蛇一道，闪烁明灭。顿觉风展衣袖，天地入胸，欲扶摇而去。回程时，主人将他的宝马借我一骑，我蹂躏翻身，一抖缰绳，顺着弯弯的山道直冲而下。耳旁风声呼呼，绿树花草倒退而去，我又找回了当年“抹奔子”的感觉。

（有删改）

6. 下列对本文相关内容的理解，不正确的一项是（3分）

- A. 内蒙古河套地区有大量的散马，这里的马相当自由，大部分是不干活的游走之徒，既表达了对自由生活的向往，也交代了有骑马机会的原因。
- B. 马信小李子在文中就像一面镜子，可以用野路子方法骑马，让城里来的大学生羡慕，还热情鼓励大学生“抹奔子”，开朗单纯而不会“悲从中来”。
- C. 当村里几个调皮的男人故意追着女生问骑马后的感受，我们感觉到了蔑视，就连忙大声喊：“队长，今天派什么活？”一副青春不服输的样子。
- D. 一年后政策落实，多年后同学中出了一位天文学家、一位中学校长，其他的乏善可陈，那个时代人才的培养与成长不被重视，作者感到惋惜。

7. 下列对本文艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（3分）

- A. 本文大量使用仿词与仿句，有时还故意改动成语和名句，幽默风趣，读起来饶有兴趣。
- B. 文中虚写了四位女生，进一步强化了“抹奔子”对身体的伤害程度，也颇具青春气息。
- C. 登上青、甘、川三省之交的一座山头时看到壮美的景象，情景交融让作者不禁要骑马。
- D. 全文句式整散结合，书面语与口语交替，语气节奏随意跌宕起伏，足显用语的功力。

8. 作者考证“驽马”的“驽”字写法，其用意有哪些？请结合全文简要说明。（6分）

9. 作者运用不同的艺术手段来描述“抹奔子”，赋予了“骑马”不同的含义，请结合全文简要分析。（6分）

语文试卷 第5页（共9页）

二、古代诗文阅读（35分）

（一）文言文阅读（本题共5小题，20分）

阅读下面的文言文，完成10~14题。

材料一：

梁惠王曰：“寡人愿安承教。”孟子对曰：“杀人以挺与刃，有以异乎？”曰：“无以异也。”曰：“以刃与政，有以异乎？”曰：“无以异也。”曰：“庖有肥肉，厩有肥马，民有饥色，野有饿莩，此率兽而食人也！兽相食，且人恶之，为民父母，行政，不免于率兽而食人，恶在其为民父母也？仲庖曰：‘始作俑者，其无后乎？’为其象人而用之也。如之何其使斯民饥而死也？”

梁惠王曰：“晋国，天下莫强焉，叟之所知也，及寡人之身，东败于齐，长子死焉；西丧地于秦，南辱于楚。寡人耻之，愿比死者一洒之，如之何则可？”

孟子对曰：“地方百里而可以王。王如施仁政于民，省刑罚，薄税敛，深耕易耨；壮者以暇日修其孝悌忠信，入以事其父兄，出以事其长上，可使制挺以挾秦楚之坚甲利兵矣。彼夺其民时使不得耕耨以养其父母，父母冻饿，兄弟妻子离散，彼陷溺其民，王往而征之，夫谁与王敌？故曰：‘仁者无敌。’王请勿疑！”

（节选自《孟子答梁惠王》）

材料二：

孟子见梁襄王。出，语人曰：“望之不似人君，就之而不见所畏焉。卒然问曰：‘天下恶乎定？’吾对曰：‘定于一。’‘孰能一之？’对曰：‘不嗜杀人者能一之。’‘孰能与之？’对曰：‘天下莫不与也。王知夫苗乎？七八月之间旱，则苗槁矣，天油然作云，沛然下雨，则苗浡然兴之矣！其如是，孰能御之？今夫天下之人牧，未有不嗜杀人者也，如有不嗜杀人者，则天下之民皆引领而望之矣！诚如是也，民归之，由水之就下，沛然谁能御之？’”

（节选自《孟子见梁襄王》）

10. 材料一中画波浪线的部分有三处需加句读，请将字后对应的字母填写在横线上，填写超过三处不得分。（3分）

彼□夺□其□民□时□使□不□得□耕□耨□以□养□其□父□母□父□

母□冻□饿□兄□弟□妻□子□离□散

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）

- A. “庖”，在材料一中意为“厨房”，与“庖丁为文惠君解牛”中的“庖”词义相同。
- B. “孝悌”，“孝”指孝顺父母，“悌”指友爱兄弟，儒家认为这是做人、做学问的根本。
- C “与”，在材料二中可译为“归附”，此意与成语“岁不我与”的“与”含义不相同。
- D. “人牧”，“牧”本意为“放牧”，引申为“治理”，故“人牧”往往指统治百姓的国君。

简答题(每小题4分,共4小题,18分)

12. 下列对材料有关内容的概述,不正确的一项是(3分)
- A. 文本一中梁惠王不堪于晋国在自己的统治时期衰落下去,急于向孟子求解困方法,孟子教他施行仁政。
 - B. 文本二是孟子向人转述他与梁襄王对答的情况,他认为只要君王不喜欢杀人,天下就有人带领老百姓去投奔他。
 - C. 两个文段都以对话为主,前者批评了国君只图自己享乐,不管人民死活;后者委婉地批评了梁襄王喜欢杀人。
 - D. 两个文段均表现了孟子主张“仁政”“王道”的一贯思想,这与其“保民而王,莫之能御也”的观点一致。
13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)
- (1) 寡人耻之,愿比死者一洒之,如之何则可?
- (2) “望之不似人君,就之而不见所畏焉。”卒然问曰:“天下恶乎定?”
14. 孟子继承孔子的“仁学”主张,大力宣扬“仁政”思想,请根据两则材料概括其实施“仁政”的措施。(3分)

(二) 古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

阅读下面这首宋词,完成15~16题。

浣溪沙·翠葆参差竹径成

[宋]周邦彦

翠葆^①参差竹径成,新荷跳雨泪珠倾。曲阑斜转小池亭。

风约帘衣归燕急,水摇扇影戏鱼惊。柳梢残日弄微晴。

【注】①翠葆:原指帝王仪仗的一种,这里形容竹子的青翠茂盛。

15. 下列对这首词的理解和赏析,不正确的一项是(3分)
- A. 上片的最后一句是过渡,“小池”既是上句“新荷跳雨”的补笔,又是下片“水摇扇影”的伏线。
 - B. 词的上片用“转”写出池边小亭栏杆的曲折多姿,下片以一“弄”字写出了柳梢随风曼舞的娇柔。
 - C. 整首词随雨布景,对雨来、雨停之景进行刻画,旨在描绘一个青翠欲滴、蜿蜒曲折的郊外竹径。
 - D. 词人以新颖的构思和灵巧的笔触,描绘了一幅情趣盎然的池景图,创造出清新优美的意境。
16. 宋人曾赞叹周邦彦词“模写物态,曲尽其妙”,作者是如何写出“荷”“燕”“鱼”三种景物的情态之妙的,请简要赏析。(6分)

(三) 名篇名句默写 (本题共 1 小题, 6 分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6 分)

- (1) 柳宗元在《种树郭橐驼传》中写道, 官吏们击鼓敲梆聚集百姓, 频繁发号施令, 可是“_____, _____”, 又怎能繁衍生息、生活安定呢?
- (2) 鲍照面对仕途中的坎坷和痛苦, 在《拟行路难·其四》中以水喻人, 写人之贵贱穷通各有不同的句子是“_____, _____。”
- (3) 我国古代诗人常以“对举”的方式让数字入诗, 如“千山鸟飞绝, 万径人踪灭”中的“千”和“万”。班级即将举行“杜甫诗歌鉴赏会”, 小明准备用杜甫的诗句“_____, _____”来讲数字的“对举”入诗。

三、语言文字运用(20 分)

(一) 语言文字运用 I (本题共 3 小题, 11 分)

阅读下面的文字, 完成 18~20 题。

费孝通先生的内心世界是存有一份家国情怀的。这种情怀, 既跟他成长的那个时代_____①_____, 也跟中国作为一个现代国家在世界民族之林地位的变化紧密相连。

在其晚年, 他明确提出“中华民族多元一体格局”的新理论。这一理论论述至今仍是中国民族问题研究中理论构建方面一块重要和不可撼动的基石。许多民族问题的研究, 包括今天国家层面所提倡的“铸牢中华民族共同体意识”的种种研究, 仍然离不开费孝通所提出的颇具包容性的“多元一体”民族关系格局这个出发点。

他关注到了中国那种独特的以家庭为单位的养老方式, 也注意到生育制度中那种代际关系的反哺模式, 是以年长一辈对年轻一辈_____②_____的关怀为前提, 关怀其物质和精神生活的方方面面, 而等年轻的一代成长起来时, 便得到一种反哺式的养老。费孝通所有乡村研究的课题, 都未曾真正脱离中国人的家观念, 而将其作为全部问题思考的出发点。

费孝通的学术思想观念最终实现了一种一体性涵盖并包容多样性的家国认同。换言之, 在中国文化之中, 传统儒家观念里的“修身、齐家、治国、平天下”的家国观念, 与费孝通所说的, 以及最初便认识到**以家为核心的“差序格局”**的一层一层向外扩展或推开去的世界观, 就有了_____③_____的默契。

18. 请在文中横线处填入恰当的成语。(3分)

19. 下列各句中的引号, 和文中画横线句子中的引号作用相同的一项是(3分)

- A. 费孝通先生在他的晚年一直试图借助“补课”的方式来达到知识体系的自我完善。
- B. “中蒙俄经济走廊”是国际六大经济走廊之一, 也是丝绸之路经济带的重要组成部分。
- C. 儒家观念中的“己所不欲, 勿施于人”是那一代有志于学之人在做人上的共同理解。
- D. 对中国已经变得日益突出的养老问题, 费孝通也是从“家”这个概念入手去研究的。

20. 请将文中画波浪线的部分改写成几个较短的语句, 可以改变语序、少量增删词语, 但不得改变原意。(5分)

(二) 语言文字运用 II (本题共2小题, 9分)

阅读下面的文字, 完成 21~22 题。

你有多久没有睡个好觉了? 人三分之一的时间都是在床上度过的, 但是越来越多的人白天工作压力大、不清醒, 晚上睡不好、睡不着。_____①_____。那么, 怎样才能拥有良好的睡眠?

生物钟和睡眠压力是控制我们昼夜觉醒和睡眠规律的两大因素。其中, 生物钟受光线的影响最大, 会导致大脑分泌物质来调节清醒和睡眠的节律, 作用最为明显的就是褪黑素。当夜晚来临, 天色变暗, _____②_____, 增加睡意。如果夜晚光线太强, 褪黑素的分泌就会减少, 影响睡眠。所以, 夜晚睡觉之前, 要减少使用手机等有荧光屏的设备, 建立良好的睡眠环境, 使用遮光性好的窗帘, 舒适的床品。生物钟_____③_____, 因此, 午后应避免摄入含有咖啡因的食物, 比如咖啡、茶、可乐、巧克力等; 晚餐不宜空腹, 也不宜食用难以消化的食物。同时, 睡前应该避免剧烈运动, 以保护睡眠。

人的睡眠的另一个影响因素为睡眠压力。睡眠压力是指随着清醒的时间推移, 大脑会不断增加对睡眠的需求。清醒的时间越长, 对睡眠的需求就越大, 到夜晚睡眠时就会睡得更快、更深、更沉, 睡眠时间也会更长。

21. 高考前夕, 学校邀请专家开展“科学睡眠”宣传活动, 请你为活动拟一则标语。要求: 至少使用一种修辞手法, 不超过 20 个字。(3 分)
22. 请在文中横线处补写恰当的语句, 使整段文字语意完整连贯, 内容贴切, 逻辑严密, 每处不超过 15 个字。(6 分)

四、写作 (60 分)

23. 阅读下面的材料, 根据要求写作。(60 分)

本试卷文言文阅读材料中, 孟子和两位国君对话的时候, 都有自己一以贯之的主张。在生活中, 我们和别人讨论问题的时候, 是坚持自己的主张还是倾听别人的见解呢?

请写一篇文章, 体现你的思考和认识。

要求: 选准角度, 确定立意, 明确文体, 自拟标题; 不要套作, 不得抄袭; 不少于 800 字。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

