

## 长郡中学 2022 级高二上期阶段性检测

### 语文参考答案

1. D (A. “因为怜悯心往往先于人的自尊心和自爱心产生,所以能克制人们不至于过于为了谋求个人幸福而损害他人”说法不当。原文为“人天生就有一种不愿意看见自己同类受苦的厌恶心理,使他不至于过于为了谋求自己的幸福而损害他人,因而可以在某种情况下克制他的强烈的自尊心,或者在自尊心产生之前克制他的自爱心”,可知“怜悯心往往先于人的自尊心和自爱心产生”错误,选项的因果关系也错误。B. “卢梭认为怜悯心能直接代替法律、良风美俗和道德”错误,非“直接”,且选项缺少原文的“在自然状态下”这一条件。C. “而后者往往就是前者在不同领域的回归、扩充与深化”错误,选项中“前者”——政治情感,“后者”——自然情感,而原文“政治情感是人对自身天然具有的情感的回归、发掘和充实”,可见“前者”与“后者”应互换位置。)
2. D (D. “在对情感和理性关系的认识上,卢梭明显受到柏拉图的影响,两人都肯定理性对于正义的价值,而否认了情感的地位”错误,原文“在此我们甚至可以看到他与柏拉图的遥远呼应,激情、情感被视为善变、不稳定的,惟有理性才是不变、恒定的”,可见卢梭只是与柏拉图“遥相呼应”,并未谈到“卢梭明显受到柏拉图的影响”;且卢梭只是认为理性比之情感更稳定,而并未“否认了情感的地位”。)
3. A (A. 出自《韩非子·有度》,属于法家思想。意思是“法律不偏袒有权有势的人,墨线不向弯曲的地方倾斜”。)
4. ①是每个人都具有的。②是人自然而然产生的一种心理。③都是脱离特殊性关系和自利的功利动机。④都有助于促使人们对那些遭受苦痛的人采取帮助的行动。(每点 1 分,答对 4 点可得满分。)

**【解析】**由材料一第一段“人天生就有一种不愿意看见自己同类受苦的厌恶心理”,材料二第一段“孟子认为人人都有‘不忍人之心’”可知卢梭的“怜悯之心”与孟子的“恻隐之心”都认为怜悯或恻隐是每个人都具有的。

由材料一第三段“怜悯心是一种自然的感情”,材料二第一段“人突然见到孩童将掉入井中,都会心生怵惕恻隐。”怵惕即惊惧、惊恐,遇到紧急事件尤其是灾祸时,人会自然感到惊恐。恻隐一般解释为同情和怜悯,即见到他人遭遇苦难时发出的一种情感,可知怜悯或恻隐是人自然而然产生的一种心理。

由材料一最后一段“可以肯定的是,怜悯心是一种自然的感情,它能缓和每一个人只知道顾自己的自爱心,从而有助于整个人类的互相保存”,材料二“非所以内交于孺子之父母也,非所以要誉于乡党朋友也,非恶其声而然也”,可知都是脱离特殊性关系和自利的功利动机。

由材料一最后一段“它能缓和每一个人只知道顾自己的自爱心,从而有助于整个人类的互相保存。它使我们在看见别人受难时毫不犹豫地去帮助他”,材料二见到童子入井一事,产生恻隐心。恻隐不是自己受伤、遭遇苦难时所感受到的痛苦,而是作为旁观者目睹他人苦难时内心感受到的痛苦。可知都认为有助于促使人们对那些遭受苦痛的人采取帮助的行动。

5. ①人天生就有怜悯之心,因而不至于为了谋求自己的幸福而损害他人,从而可以和谐人际关系,有助于整个人类的互相保存;②“不忍人之心”可先在家庭中得到培育,继而应用于他人,形成良好的道德、行为规范,可以很好地和谐人际关系;③如果执政者和人民都能够将“不忍人之心”推己及人,就可能结成从上至下、同时由下而上基于情感意愿的情感共同体,构建和谐社会。(每点 2 分,答对三点可得满分。其它答案言之成理,能形成自己的逻辑体系,有层次感,可酌情给分。)

**【解析】**由材料一“人天生就有一种不愿意看见自己同类受苦的厌恶心理,使他不至于过于为了谋求自己的幸福而损害他人,因而可以在某种情况下克制他的强烈的自尊心,或者在自尊心产生之前克制他的自爱心”“可以肯定的是,怜悯心是一种自然的感情,它能缓和每一个人只知道顾自己的自爱心,从而有助于整个人类的互相保存”可得出:人天生就有怜悯之心,因而不至于为了谋求自己的幸福而损害他人,从而可以和谐人际关系,有助于整个人类的互相保存;

由材料三“孟子认为人的道德敏感性应在具体、特殊的家庭关系语境中具体地得到培育和扩充,主张人通过体会对家庭成员的情感感受,从而将心比心,推恩于家庭关系外的人。他相信,当家庭情感得以良好培育的时候,人的道德敏感性会相应得到发展,行为也会得到相应的规范”可推知第二点;

由材料三“孟子相信,基于不忍人之心这种良善情感和动机的政治具有巨大的感召力,能使执政者和人民结成一个从上至下、同时由下而上基于情感意愿的情感共同体,从而成就理想政治——‘王道’”可得出:如果执政者和人民都能够将“不忍人之心”推己及人,就可能结成从上至下、同时由下而上基于情感意愿的情感共同体,构建和谐社会。

6. C(“以赵刚的视角展开故事叙述”错误。)
7. A(“为下文两个日军中队全军覆没作铺垫”错误。)
8. ①八路军战士们营养不良,衣衫单薄,在武器体力明显弱于对方的情况下,与敌人展开了一场惊心动魄的殊死战,付出了巨大的牺牲,亮出了军人之剑,维护了民族利益。  
②作为八路军将领,李云龙面对强敌,果断决定战斗,他身先士卒,抄刀斩杀日本军曹,表现了勇气与能力、态度和行动高度统一的亮剑精神。(每点2分,其他答案言之成理亦可酌情给分)
9. ①战斗场景。文本一故事发生在寒意透骨的群山中,详写战斗过程,场面惨烈悲壮;文本二故事发生在清香四溢的荷花淀里,淡化战斗过程,充满诗情画意。  
②人物形象。文本一注重动作、场面描写,突出人物勇敢坚毅的大无畏精神;文本二把战斗情景与生活细节相结合,突出人物保家卫国的情怀。  
③语言风格。文本一语言通俗质朴,令人感到粗犷而豪迈;文本二语言清新淡雅,令人感到纯净而唯美。  
(每点2分,其他答案言之成理亦可酌情给分)
10. CEH(“吴廷尉”作“为河南守”的主语,中间不断开,应与后面断开;“闻其秀才”作“吴廷尉”的谓语,中间不断开,应与后文断开;“门下”作“召置”的宾语,中间不断开,应与后面断开。每处1分)
11. D(“以为患之兴自此起矣”中的“以为”是“认为”的意思;“以为桂林、象郡”中的“以为”是“把……设为”的意思。)
12. A(屈原自沉之后,“宋玉、唐勒、景差之徒”继承了他的文学主张创作辞赋,但无人继承他的高洁志向和政治主张,无人敢于直言劝谏,也就无人能挽狂澜于既倒。)
13. (1)我宁可投入江水,葬身于江中的鱼腹,又哪能拿自己高洁的品德,去蒙受世俗的尘垢呢!(“常流”,江水;“安”,怎么、哪;“温蠖”,尘垢各1分;句意1分)  
(2)各项法令修改审定,让列侯都住到自己的封国去,这些主张都是由贾生提出来的。(“更定”,修改审定;“就”,到、往;“发”,提出各1分;句意1分)
14. ①因为屈贾二人都为人正直,不与世俗同流合污;②因为屈贾二人都怀才不遇,才华横溢却被权贵排挤;③因为屈贾二人都忧国忧民,忠君爱国。(每点1分)
15. B(B.“也体现了诗人与白少府远别的悲伤之情”说法错误。此处是表明行者征人赶路的急迫,从侧面表明前方军情紧急,形势逼人。颇有昂扬气概,并无远别的悲伤。故选B。)
16. ①对友人的慰勉,预言白少府此行必能建功,以昂扬的情调送别友人,②也含有诗人自己立功边塞的愿望。③同时表达了唐军必胜的信念。(每点2分)

**【解析】**本诗的尾联“谁断单于臂,今年太白高”意思为:谁能砍断匈奴单于的臂膀,今年的太白星高悬,必有敌人进犯边境,杀敌报国,正等待着英勇的军人和将士。此处不直接表达唐军必胜的信念,而以“谁断单于臂”之反诘顿起,再以“今年太白高”作答,显示唐军居高临下,势如破竹之势,这里自然表现出高适此时的一腔豪情。语言响亮有力,用典浑化无痕,此种虚处传神,使诗歌含蕴更为深厚。诗人豪气冲天,尽显盛唐军人的气象。同时这里除了对友人的劝勉外也表达了自己立功边塞的愿望。

17. (1)信而见疑 忠而被谤 (2)锄耰棘矜 非铍于钩戟长铩也 (3)铁衣远戍辛勤久 玉箸应啼别离后(每空1分)
18. 示例:①风靡一时 ②高屋建瓴 ③独树一帜(每空1分)

**【解析】**本题考查学生正确使用成语的能力。

第一空:“风靡一时”,形容一个事物在一个时期非常盛行,像风吹倒草木一样;与之相似的“脱颖而出”,锥子的整个尖部透过布囊显露出来,比喻人的才能全部表现出来。结合语境,此处主语是作品,用“风靡一时”更合适。

第二空:“高屋建瓴”,在高高的屋顶上把瓶子里的水往下倒,形容居高临下,不可阻挡的形势。此处用来强调李泽厚基于全面透彻把握基础上的高度的总结概括性。

第三空:“独树一帜”,比喻与众不同,自成一家。此处指观点独到。

19. D(本题考查学生语言表达连贯的能力。分句陈述对象是李泽厚,根据主语一致性原则,应保持主语一致,排除B、C两项;依据后文中揭示“艺术的风格与审美的趣味,是由现实生活决定的”的结论,可以确定此处李泽厚要在历史背景中寻找风格与审美的成因,排除A项。故选D。)
20. 通过探讨美与人类、与社会、与自然之间的种种关联,来揭示庞杂的关联下面潜藏着的内在规律。

**【解析】**本题考查学生辨析并修改病句的能力。

文中画波浪线的句子有两处语病:

(1)不合逻辑。“为了……,而……”搭配错误,表达的是手段和目的的关系,不是因果关系,所以应改为“通过……,来……”。

(2)搭配不当。介词“对于”使用错误,依据文意,该句表达的是“美”与各因素之间的相互关联性,并加以突出,所以应改为“与”。

21. ①原文多用短句,有强调作用,表达也更简洁,便于诵读;

②原文体现出前因后果的逻辑顺序;

③原文主语一致,均为“他”,即“卢梭”,表达更连贯。

④原文的语意重点是“他的征文获得名次”,保持了话题的一致。(每点1分,共4分)

**【解析】**从句式角度看,原文多用短句,有强调的作用,句子也更简洁。从表达效果角度看,原句先说“参赛”,然后说“结果与影响”,逻辑性更强。从语意连贯角度看,原句前后主语一致,表达更连贯。从语意重点的角度来看,原文更侧重于表现“他的征文获得名次”,保持了话题的一致性。

22. 示例:①他是个瑞士人

②卢梭(真正)开始了他精彩纷呈的一生

③这么能折腾又信仰坚定的卢梭(每空2分)

**【解析】**联系①处前文“卢梭祖上在1549年来到日内瓦,他自己又于1712年出生于此”及注释,可以推测出①处应该填“他是个瑞士人”之类的语句。联系②处后面列出的卢梭的一系列成就,可以推测出②处应该填“卢梭(真正)开始了他精彩纷呈的一生”之类的语句。联系③处前面的捍卫信仰,得出“信仰坚定”,联系像“浮萍一样,一会儿……一会儿……”,可得出“折腾”相类的表达,“卢梭”又应作为后面“一生争议不断”的主语。

23. **【评分标准参见2023年新课标语文I卷评分标准】**

### 一、命题意图

所谓理论联系实际,实践又检验着真理,这是选必中第一单元的核心要求,当学以致用,知行合一。可以古为今用,可以西为中用,鼓励学生创造性继承、创新性转化思想财富。

### 二、审题参考

(一)这是一道语言类、任务类材料作文。一是不能脱离语言材料的具体语境意,二是不能曲解文中意思,漠视情境要求,胡乱创新。

(二)材料解读:

三句话所包含的幸福观诠释:①孟子的语录,语出《孟子·尽心上》,其所蕴含的对幸福的理解是:家庭和睦相处,亲人俱在则幸福;无愧于人,内心坦荡则幸福;师长在培育人才的过程中体会到幸福。②范仲淹的感叹,语出《岳阳楼记》,其所蕴含的对幸福的理解是:作为士大夫,当承担起某种社会责任,以天下为己任而幸福。③塞利格曼“幸福方程式”介绍了幸福感的影响因素。先天因素无法控制,不合适作为重点论述要素;环境因素既有无法改变的,也有可以改造的,需要区别对待,可以通过人际交往、教育提升来改变自己生活的小环境,也可以改变自己来适应环境;对个体而言,改变性格、提升智慧、克制欲望、超越自我都是非常有效的提升幸福感的方法。

抛开材料三句话的具体语境,孤立地谈幸福,甚至谈其他,可判为“偏离题意”。

例举社会现实,提供语境,方便学生有的放矢,学生可以结合材料中例举的现状谈,也可以自行举例,但不可漫无目、天马行空的空谈。

写一篇演讲向“幸福我来谈”栏目投稿,是告诉学生审题立意是要在“谈幸福”范围内。

鼓励考生用当代的热点素材写出新意。中西学者的幸福观固然有其时代适应性和局限性,但和我们今天的价值观念、道德观念必然有共通之处,鼓励学生辩证看待,褒贬适度。学生如果找准结合点,也可以视为一种创新。鼓励学生选取正面典型阐述圣贤言说的同时,更要鼓励学生对现实社会中的问题有所关照与反思,这是重点。

纯粹拿古人说事的文章原则上不上40分。观点、论证均与材料内容及含意无关,忽视任务指令,另起炉灶的,视为“偏离题意”,原则上不高于35分。

此文如果演讲格式不对,扣2分。

### 三、参考立意

把握生命中的幸福;把个人幸福与家、国联系起来;以为坚守志向为喜悦,以责任担当为幸福;超越物质束缚,追

求精神幸福;幸福在至简至朴处;营造和谐环境,提升幸福感;发挥性格优势,提升幸福感;个人与环境良好共生,提升幸福感。

**【参考译文】****【甲】略**

**【乙】**贾生名谊,是洛阳人。十八岁时,因为博通诗书会写文章而在郡中闻名。吴廷尉做河南太守时,听说他才学优异,就召请他到自己的门下,非常宠幸喜爱(他)。孝文皇帝刚刚即位时,听说河南太守吴公的政绩是天下第一,以前还和李斯是同乡,并曾经向李斯学习,就调任他做廷尉。廷尉于是(向文帝推荐贾生)说贾生年纪很轻,但对诸子百家的典籍非常精通。孝文帝征召贾生为博士。当时贾生年仅二十多岁,是博士中最年轻的。每当诏令交下来讨论时,各位老先生都不能说什么,贾生却一一对答,每个人都感到他说出了他们想说的话。博士们在这时才认为(自己的)才能比不上贾生。孝文帝很喜欢他,越级提拔,一年之内(贾生)就做到了太中大夫。贾生认为从汉朝建立到孝文帝有二十多年了,天下和平融洽,就应该改定历法,改变车马服饰的颜色,制定法令制度,确立官职名称,振兴礼乐,于是详细起草准备上述各项仪式法度的草案,色彩崇尚黄色,官印字数采用五,确定官职名称,全都改变了秦朝的旧制。孝文帝刚刚即位,谦虚礼让,没来得及实行。各项法令修改审定,让列侯都住到自己的封国去,这些主张都是由贾生提出来的。因此天子提议想让贾生任公卿的职位。绛、灌、东阳侯、冯敬等人都忌恨他,于是毁谤贾谊道:“洛阳之人,年轻学浅,一味想独揽大权,使事情变得复杂混乱。”因此天子后来也疏远了他,不采用他的建议,便任命贾生为长沙王太傅。贾生便辞别京城前往长沙,等到渡过湘江时,写了一篇赋来悼念屈原。任长沙王太傅三年。一年多以后,贾生被皇帝召见。孝文帝正在接受神的赐福,坐在宣室里(接见贾生)。孝文帝因为对鬼神的事有所感触,就(向贾生)询问鬼神的原本。贾生因此详细说明了这里面的道理。一直谈到深夜,孝文帝(听得入神,)移坐向前。接见之后,(文帝)说:“我很久没有见到贾生了,自以为超过了他,现在(才知道)还是不如他。”过了不久,任命贾生为梁怀王太傅。梁怀王,是孝文帝的小儿子,很受宠爱,又喜欢读书,所以(孝文帝)让贾生做他的老师。孝文帝又封淮南厉王的四个儿子都为列侯。贾生进谏,认为国家祸患的兴起从此时开始。贾生屡次上奏,说诸侯封地有的接连数郡,不合古代制度,可以逐渐削减其封地。文帝没有听从。过了几年,怀王骑马,从马上掉下来摔死了,没有后代。贾生感伤自己做太傅不称职,哭了一年多,也死了。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

