

驻马店市 2023—2024 学年度高三年级期末统一考试

历史参考答案

1. B 【解析】本题考查中国北方农业的起源,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。材料可作为距今约 8000 年前内蒙古一带已经出现栽培农业的证据,故选 B 项;材料没有涉及当时南方的主要粮食作物,故排除 A 项;结合所学知识可知,兴隆洼遗址是我国最早的农业村落遗址,并不属于高原牧区文明遗址,故排除 C 项;材料并未呈现当地先民定居生活的特点及作用,故排除 D 项。
2. B 【解析】本题考查战国时期的变法,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。材料中的举措的共同点是裁减世袭贵族的待遇,将国家财富向能够为国家建立功勋的人倾斜,其主要目的是整合国家经济资源、鼓励底层优秀人才建功立业,从而提升国家实力,故选 B 项;材料中楚、秦两国的改革无法体现选拔实用人才的动机,故排除 A 项;促进阶层流动是这些举措的客观效果,而非目的,故排除 C 项;“废除”的说法过于绝对,故排除 D 项。
3. C 【解析】本题考查汉代主流思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。结合所学知识可知,齐鲁大地早在先秦时期就深受儒学的影响,汉代统治思想经历了由黄老思想到儒家思想的变化,“孔子见老子”题材的画像石在山东分布较多,正是当地民间对文化名人的偶像崇拜风气更为浓厚的体现,故选 C 项;“罢黜百家”主要是指研究儒学以外学问的人在授官方面受到限制,与画像石的创作无关,故排除 A 项;材料无法说明当时的社会教化状况,故排除 B 项;D 项说法过于绝对,故排除 D 项。
4. A 【解析】本题考查隋唐民族交融,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。隋唐时期,周边民族政权开设学校,主动学习汉文化,这有助于促进其与中原王朝的友好往来,故选 A 项;隋朝时,因吐谷浑的阻隔,中原王朝与高昌缺乏直接交往,其行为主要是自主选择,与中原王朝的政策关系不大,故排除 B 项;材料中的现象与外来宗教传播无关,故排除 C 项;儒学在汉代已被确立为正统思想,故排除 D 项。
5. D 【解析】本题考查宋代手工业,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。由材料可知,宋代瓷器制造者,会为自己的产品设置“商标”,一些商家为了牟利会假冒部分知名商标,这反映出当时市民对品牌商品的青睐,故选 D 项;材料并不能反映出艺术繁荣程度,故排除 A 项;宋代制瓷业并不为官营作坊所垄断,材料中的瓷器不一定出自官营作坊,故排除 B 项;单凭材料中的案例,不足以说明宋代瓷器以世俗生活用品为主,故排除 C 项。
6. A 【解析】本题考查元代天文学成就,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。结合所学知识可知,元代科学家郭守敬发明了简仪,并改进了一系列天文观测仪器,使中国历法的精确度大大提升,赤道经纬仪便是简仪的一部分,故选 A 项;中国第一次准确测量地球子午线长度是在唐朝,此前并不具备准确开展赤道经纬观测的条件,故

排除 B、C、D 三项。

7. C 【解析】本题考查明代戏剧,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。结合所学知识可知,戏剧艺术是市民文化的重要代表,明中后期市民文化的兴盛主要得益于民间商品经济的显著发展,故选 C 项,排除 B 项;戏曲艺术家、评论家的专职化,是材料所反映的现象本身,而非原因,故排除 A 项;材料中的现象与文化重心南移没有直接的因果关系,故排除 D 项。
8. D 【解析】本题考查清朝社会危机的凸显,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。嘉庆、道光年间,山西某地不断颁布对放牧牛羊毁坏桑林的禁令,并不断加重惩处力度,但这些现象仍屡禁不止,结合所学知识可知,这从根本上反映了清朝中叶人口急剧膨胀,人地矛盾的加剧,故选 D 项;保护桑林体现了保护男耕女织的经济模式的要求,这是重农政策的体现,故排除 A 项;“按律究治”“拿获送案”并不属于乡村自治,故排除 B 项;放牧牛羊毁坏桑林现象屡禁不止,并不是基层吏治腐败导致的,故排除 C 项。
9. B 【解析】本题考查晚清边疆危机,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。面对新疆地区的边疆危机,材料中的大臣提出了军事收复和通过谈判签订条约两条路径,这说明他已具备一定的运用国际法解决领土争端的思想,故选 B 项,排除 C 项;这一观点试图调和“塞防”“海防”之争,并未明显偏袒其中一方,故排除 A 项;由材料可知,当时应有不少大臣主张“宜急收复”伊犁,但这不能说明晚清缺乏发动大规模军事行动的财政基础,故排除 D 项。
10. B 【解析】本题考查早期维新思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。材料中“商战”理念的核心是民营,即民间资本和商业的自由竞争,反对政府过度干预,这体现了民族资产阶级摆脱封建束缚,渴望公平竞争的诉求,故选 B 项;这一理念并未指出洋务新政维护封建统治的反动面目,故排除 A 项;“商战”有利于抵制列强对华经济侵略,故排除 C 项;早期维新派的“商战”理念在民间影响力有限,故排除 D 项。
11. C 【解析】本题考查清末革命潮流,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。由材料可知,光复会宣传了反清革命思想,挑战了清廷的地方统治秩序,这些做法有利于推动革命浪潮的兴起和发展,故选 C 项;1905 年成立的中国同盟会是第一个全国性的资产阶级革命政党,故排除 A 项;光复会既没有提出实现主权独立和民主共和的主张,也没有提出反封建的经济主张,革命纲领并不完善,故排除 B、D 两项。
12. A 【解析】本题考查中国近代工人运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。结合所学知识可知,北伐战争鼓舞了工人运动,工人运动迅猛发展,不但成功促成汉口、九江英租界主权的收回,还成功驱逐了上海的军阀势力,配合了军事斗争,故选 A 项;1921—1924 年,中国工人运动一度遭遇挫折,中共决定与国民党开展党内合作,工会建设与党的支部建设并非同步发展,故排除 B 项;1927 年 7 月,国民党虽然彻底“分共”,镇压并屠杀革命工人,但并没有取得对工人运动的领导权,故排除 C 项;1928—1930 年工会数量的下降,是中共将革命斗争重心转向农村的结果,并不是由世界经济危机的外溢效应所引发的,故排除 D 项。

13. C 【解析】本题考查大生产运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。根据材料中的时空信息可知,该画作反映的是大生产运动,结合所学知识可知,大生产运动是在日军采取“囚笼政策”不断包围、蚕食根据地,国民党积极反共,封锁陕甘宁边区的背景下发起的,运动以“自力更生”“丰衣足食”为口号,展现了党和边区人民抗战到底的决心,故选 C 项;全民族抗战时期,中共没有开展从根本上变革土地所有制的土地革命或土地改革,故排除 A 项;抗日民族统一战线建立于 1937 年,与材料时间不符,故排除 B 项;大生产运动的丰收场面无法体现从军光荣的风气,故排除 D 项。
14. D 【解析】本题考查解放战争的进程,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。1949 年年初,解放军取得了三大战役的彻底胜利,解放军攻占东北、华北地区的一批大城市,保障私人房产权利有利于团结民族资产阶级和城市小资产阶级,使解放军能够顺利接管城市,故选 D 项;社会主义改造的开始和过渡时期总路线的提出均在 20 世纪 50 年代初,与材料时间不符,故排除 A、C 两项;材料反映的是中共在解放战争时期一以贯之的统一战线政策,无法用于说明社会主要矛盾的变化,故排除 B 项。
15. D 【解析】本题考查新中国成立初期的防疫体系建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。新中国成立初期,由卫生主管部门牵头搭建防疫队伍,指导防疫工作并制定相关法规,在短短几年间构建起较完善的国家防疫屏障,故选 D 项;材料未涉及这些政策的实施效果,故排除 A、B 两项;结合所学知识可知,当时中国遭到西方国家的孤立、包围、封锁,卫生事业发展高度独立自主,故排除 C 项。
16. C 【解析】本题考查新时代全面依法治国,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。材料中的新增规定,深刻体现了人民立法、立法为民的根本要求,强调了依法治国的根本目的是保障人民当家作主,捍卫人民群众的根本利益,故选 C 项;这一规定与市场经济体制没有直接关联,故排除 A 项;B、D 两项夸大了这一规定的影响,故排除 B、D 两项。
17. B 【解析】本题考查古代印度社会等级秩序,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。雅利安人的习惯法规定一夫一妻制,但后世的成文法又通过变通方式赋予高等级种姓事实上的纳妾权利,这反映出古代印度社会等级分化的加剧,故选 B 项;材料并未涉及种姓职业是否世袭,故排除 A 项;古印度王室属于刹帝利种姓,地位低于婆罗门,故排除 C 项;单凭材料信息,不足以说明女性权利是否不断下降,故排除 D 项。
18. A 【解析】本题考查古罗马道路建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。罗马帝国疆域广阔,奴隶制商品经济兴盛,各地的经济联系较强,罗马帝国构建了从罗马通往帝国各地的高标准道路体系,有“条条大路通罗马”之称,故选 A 项;材料未涉及罗马帝国具体的地方行政制度,且罗马帝国统治下的不少城市享有高度自治权,故排除 B 项;C 项与史实不符,故排除 C 项;材料没有呈现罗马帝国早期和晚期对外扩张频率的对比,故排除 D 项。
19. C 【解析】本题考查欧洲中世纪的大学,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。13 世纪时,欧洲的文化教育基本上被教会所控制,即使世俗王权想

要推动大学教育的发展也颇为艰难,故选 C 项;当时的欧洲地方割据势力尚未形成专制王权,故排除 A 项;那不勒斯君主和德意志君主的合作,是大学发展的有利条件,而非制约因素,故排除 B 项;市民阶层对世俗教育的渴望,是大学得以兴起的社会基础,故排除 D 项。

20. D 【解析】本题考查英国文艺复兴,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。材料所呈现的故事,揭露了主教的虚伪,迎合了市民阶层的审美趣味,因而广为流传,故选 D 项;故事本身缺乏逻辑,情节推进偶然性强,故排除 A 项;14 世纪的英国尚未开始宗教改革,故排除 B 项;百姓获得意外之财,体现的并不是拜金思潮,反而体现出虚伪拜金的主教在故事中遭到了惩罚,故排除 C 项。

21. D 【解析】本题考查近代美国城市化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。美国是世界农业大国,以较大规模的商品农业经营为主,第二次工业革命期间,生产工具和交通工具的改进,为美国农业发展提供了更大的便利,农业利润的丰厚推动了农村雇佣关系的发展,刺激了资本家投资大农场经营,故选 D 项;第二次工业革命时期,美国西部也出现了新兴工业城市,西部领土扩张与城市化没有必然联系,故排除 A 项;黑人奴隶的解放与城市化没有直接联系,故排除 B 项;黑人奴隶制度被废除后,外来移民多从事矿产开采和铁路建设等工作,有利于促进城市化,故排除 C 项。

22. A 【解析】本题考查近代民族解放运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。由材料可知,落后民族在争取独立的过程中,利用西方传入的近代民族主义思想捍卫自身文化的独立性和延续性,从而在一定程度上抵制了西方文化侵略的影响,维护了世界文化多样性,故选 A 项;材料并未涉及被压迫国家和地区内部的封建势力,故排除 B 项;民族独立是实现现代化的根本前提,故排除 C 项;公正合理的国际秩序至今尚未形成,故排除 D 项。

23. A 【解析】本题考查现代西班牙政治民主化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。虽然 20 世纪 30 年代以来,西班牙王室是在法西斯势力的扶持下上台的,但二战结束后,西班牙仍逐步演变为一个君主立宪制国家,人民的民主权利逐步得到承认,故选 A 项;虽然英国与西班牙都实行君主立宪制,但西班牙的政治民主化进程与英国迥异,故排除 B 项;西班牙军事独裁者需要德、意的干涉才能上台,这反而说明西班牙自身缺乏法西斯统治的根基,故排除 C 项;单凭材料信息,无法判断二战后的西班牙是否仍然推行专制统治,故排除 D 项。

24. B 【解析】本题考查当代主要国家发展状况,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。乙曲线代表的国家,经济总量在 2010 年跃居世界第二,2015 年稳居世界第二,这与中国经济总量在世界上的位置相符,故选 B 项;美国经济总量在 1980—2015 年一直居于世界第一,在图中表现为甲曲线,故排除 A 项;日本在 2010 年经济总量被中国超越后,与中国经济总量的差距越来越大,在图中表现为丙曲线,故排除 C 项;英国经济总量在 20 世纪末仍高于中国,但一直低于美、日,在图中表现为曲线丁,故排除 D 项。

25. (1)特点:手工生产;全天候(十二个时辰不停歇);规模较大;产销体系较完整;成本较高,盈利较难。(4 分,答出两点即可)

积极影响:提高了冶铁业生产的集约程度(推动了生产组织形式的进步);推动了人口的聚集和市镇的发展(推动了早期城镇化);有利于区域分工的深入发展和跨区域贸易的兴盛;孕育了新型生产关系(资本主义萌芽)。(6分,答出三点即可)

(2)同:市场需求的刺激;营商观念的变迁;手工业生产技术的积累。(4分,答出两点即可)

异:中国的冶铁业受到封建官府盘剥,英国冶铁业发展受到资产阶级政权的保护;中国冶铁业主要服务于农具生产,相对稳定,英国冶铁业主要服务于机器大工业,市场潜力巨大;中国冶铁业发展受国际市场影响较小,英国冶铁业面临国际市场的激烈竞争;中国劳动力资源相对丰富,劳动力成本较低,英国精细手工劳动成本较高;中国缺乏对技术专利的制度性保护,英国有较为完善的专利制度。(6分,答出三点即可)

(3)认识:17—18世纪,技术进步对经济发展的带动作用越发明显;经济发展,尤其是新生产关系的出现和推广,为技术进步营造了有利的外部环境;一定的国际经济竞争,有利于刺激技术创新;新技术的推广深受产业发展环境和新技术带来的经济效益的影响。(5分,答出一点给3分,两点给5分,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查古代中国和近代英国冶铁业的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力唯物史观、时空观念、历史解释的素养。第(1)问,关于“特点”,提取材料信息,可从生产方式、生产周期、生产规模、销售和资金周转等方面分点概括。关于“积极影响”,结合所学知识,可由浅入深地展开分析,首先是对冶铁行业的影响,对当地城镇化的影响,对区域分工的影响以及对全国经济形态的影响。第(2)问,关于“同”,由材料可知,中英冶铁业均面向市场,受到市场环境的刺激,结合所学知识可知,中英冶铁业在技术积累、社会营商观念(义利观)变化等方面也具有共性。关于“异”,可从政策环境、竞争状况、市场空间广度、劳动力成本以及技术创新动力等角度进行比较。第(3)问,关于“认识”,本小问开放性较强,结合明清之际中国经济的发展以及英国工业革命的相关知识,从经济发展和技术进步的相互促进关系以及二者之间的不平衡所带来的制约效应等角度概括均可,其他角度言之有理亦可。

26. 示例

角度:国际力量中心的变迁。(2分)

分期:

第一阶段,20世纪初至20世纪40年代前期,以欧洲为中心的国际格局。

第二阶段,20世纪40年代中后期至20世纪80年代末90年代初,美苏两大力量中心对峙的国际格局。

第三阶段,20世纪90年代初以来,国际格局向多中心共同主导转变的过渡阶段。(2分)

阐述:20世纪初,资本主义世界体系最终形成,除美国、日本等少数强国外,主要帝国主义国家集中于欧洲,近代欧洲形成的外交关系准则和国际法体系被世界广泛接受。20世纪上半叶,两次世界大战极大地削弱了欧洲国家的力量,美国通过大发战争财成为超级大国,苏联通过社会主义建设日益崛起,并在二战中赢得了强大的政治影响力。二战后,美苏两个超级大国由于社会制度和意识形态的对立,逐渐将世界推向两极对峙的格局。随着欧洲经济的

恢复和一体化的推进,日本崛起为世界经济大国,第三世界崛起和不结盟运动的发展,多个力量中心冲击着由超级大国主导的国际格局。1991年苏联解体后,国际局势呈现“一超多强”局面,多极力量的成长总体上快于美国“单极”力量的增长,国际格局处于新旧交替的过渡状态。(8分)

(“示例”仅供参考,如果学生从大国利益追求的变化、重大历史事件的影响、国际组织和国际法的发展等角度划分阶段,言之有理亦可酌情给分)

【解析】本题考查20世纪以来世界格局的变迁,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和唯物史观、时空观念、史料实证的素养。本题为开放性试题。首先,明确时空范围,本题只能在20世纪的时间范围内作答。其次,确定答案要件,本题的答案须包括角度、分期、阐述三个部分。再次,明确答题要求,先写清楚所选的分期角度,再按照时间顺序逐一写出分期,阐述须结合史实说明分期的理由或根据。最后,语言务必简明,注意答题空间的合理分配。

27. (1)倾向变化:从动员资产阶级革命力量到传播西学;推动思想解放再到宣传马克思主义并组织无产阶级革命。(4分)

共同追求:为中华民族谋复兴,为中国人民谋幸福。(3分,其他答案言之有理亦可)

(2)因素:西学东渐的深入;清政府覆灭后出现北洋军阀专制统治(辛亥革命的局限性);民族工业的快速发展;一战后,西方文明弊端的暴露;俄国十月革命的胜利;李大钊等对马克思主义的宣传和研究;无产阶级的壮大和觉醒;优秀进步青年的涌现。(8分,答出四点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查陈独秀的早期活动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。第(1)问,关于“倾向变化”,根据材料信息并结合所学知识可知,辛亥革命前,陈独秀致力于开展反清革命,辛亥革命后,为和袁世凯尊孔复古逆流作斗争,通过宣传西学来促进思想解放,俄国十月革命后,尤其是五四运动后转而宣传马克思主义。关于“共同追求”,陈独秀的斗争经历充分体现了当时先进的中国人共同的精神追求,既有对国家、民族前途的担忧,又有对普通人命运的关注。第(2)问,关于“因素”,结合所学知识,既可列举当时对陈独秀产生重大影响的历史事件,也可从有利因素(经济、文化、国际等方面)和限制条件(北洋军阀的反动统治压力)等角度加以简析。