

2024 年广东省高三年级元月统一调研测试

语文参考答案

1.【答案】B

【解析】根据原文第二段可知，“相反意见”指的是“人性是不善良的”而不是“人会变得冷酷无情”。

2.【答案】D

【解析】A项，过于绝对，原文首段的表述为“你就更容易在搜寻证据的途中不知不觉地偏离‘公平’”；B项，“人的思维方式会影响客观事实的走向”说法错误，客观事实是不会受到人的思维方式影响的；C项，“难以记住过于细节的东西”说法错误，原文第五段的表述为“人的记忆很难将过于细节的东西保存太久”。

3.【答案】A

【解析】选文最后一段的观点是“人们为了方便记忆的提取，会简化自己所记忆的信息”。B、D两项都是说人的记忆是会出错的。C项说的是人的情绪会影响自己的判断。

4.【答案】①作出判断前不预设立场，避免先入为主影响自己的判断；②学会利用科学的方法去验证自己的认知是否准确。（每点2分，意思对即可）

5.【答案】①列举生活现象，用小时候对食物味道的印象引出记忆的模糊性；②引用心理学家的观点，指出人的记忆是一个重构的过程，在生活中不停地被过滤和改造；③用实验的方法，通过被测试人员的记忆与实际情况并不相符的实验，证明人的记忆有时是不准确的。（每点2分，意思对即可。若从“举例论证”“引用论证”等论证方法角度作答，且分析得言之有理，也可给分）

6.【答案】D

【解析】“对李立志言语的怀疑”说法错误，不是对他言语的怀疑，而是对她丈夫情况的疑虑和担忧。

7.【答案】C

【解析】“以驼峰关为线索”说法错误，线索应为申若冰寻夫时的行踪变化。

8.【答案】示例：运用插叙，叙述了潘贞五年前第一次探亲时部队欢迎的情景，丰富了文章内容，既写出部队对军嫂的热情、尊重，又写出军人的柔情与浪漫，丰富了军人形象，体现出他们的革命乐观精神。（4分。符合文学短评要求即可。其他叙事角度如细节描写、场景描写、环境描写等亦可）

9.【答案】①“你”是“军嫂”，军嫂的美丽在于对军人全部的爱与理解，她们是军人们守护的爱人；②“你”是“军人”，军人的美丽在于舍生忘死、“舍小家，顾大家”的奉献精神，他们是军嫂守护的英雄；③“你”是“国家和人民”，正是有了人民子弟兵的日夜守护，才有了国家的安全美丽和人民的安居乐业。（每点2分，意思对即可）

10.【答案】CEG（每处1分。涂黑超过三处，整题不给分）

【解析】“驰驱射猎”整体是谓语，A、B两处不能断开，C处断开；“一日”是修饰“再三出”的，所以D处不需断开；“臣”是“恐朝廷之解弛”的主语，所以E处需断开；“解弛”是一个词，所以F处不需断开；“百官”是“堕于事”的主语，所以G处需要断开。

11.【答案】D

【解析】“词义相同”错误，前一个“治”是“修造”的意思；后一个“治”是“安定太平”的意思，“治国”：安定太平的国家。

12.【答案】B

【解析】B项对应的内容是文本一第二段中“震之以威，压之以重，虽有尧、舜之智，孟贲之勇，岂有不摧折者哉！如此，则人主不得闻其过，社稷危矣”，意思是“在严威的震慑和权势的重压之下，人即使有尧和舜那样的智谋，有孟贲那样的勇力，难道就能不被摧毁吗！若这样，君主就不能知晓（别人对）他的过失（的评价）了，国家就危险了”。B项理解反了，曲解文意。

13.【答案】(1)(君主即便)和颜悦色地接受臣下的建议,采纳他们的意见并予以重用,臣子也仍然惧怕而不敢将自己的意见和盘托出。(“和颜色”“显其身”各1分,句意2分)

(2)人即使有尧和舜那样的智谋,有孟贲那样的勇力,难道就能不被摧毁吗!(“虽”“摧折”各1分,句意2分)

14.【答案】①“因各敕以职任,务省繇费以便民”体现了汉文帝的勤政爱民(“陛下即位,亲自勉以厚天下,节用爱民,平狱缓刑”体现了汉文帝的节用爱民);②“今陛下使天下举贤良方正之士”体现出汉文帝善于招揽人才;③“上嘉纳其言”体现出汉文帝善于纳谏。(每点1分。其他答案包括事例,只要言之成理,即可得分。如答到“百姓拥戴”,这是侧面体现汉文帝的“仁”,也可以给分)

【参考译文】

文本一:(文帝)下诏书说:“群臣都要认真思考我的过失和我所未知、未见的问题,请大家告诉我。还请大家向朝廷荐举贤良、方正、能以正直的言论谏诤的人,以便纠正我的不足。”于是下诏使他们分别任职,并命令务必减少徭役赋税以减轻百姓负担,罢免卫将军。太仆将现有马匹仅留下够朝廷使用的,其余的全部拨给驿站使用。

颍阴侯的骑从贾山上书文帝,谈论起治乱的方法说:“君主即便广开言路主动地请求大家进谏,和颜悦色地接受臣下的建议,采纳他们的意见并予以重用,臣子也仍然惧怕而不敢将自己的意见和盘托出;更何况君主纵欲残暴,又厌恶听到别人议论他的过失呢!在严威的震慑和权势的重压之下,人即使有尧和舜那样的智谋,有孟贲那样的勇力,难道就能不被摧毁吗!若这样,君主就不能知晓(别人对)他的过失(的评价)了,国家就危险了。现在,陛下命令天下人荐举贤良方正的人士,天下人都欢欣鼓舞地说‘(皇上)将复兴尧、舜治理天下之道,成就三王的功业了’。天下的人才,无不努力自我完善以求能被皇帝选用。现在方正人士都已被选入朝廷;又从中选择贤能者,让他们做常侍、诸吏,陛下与他们共同驰驱射猎,一天之内多次出猎。我担心朝政由此而松弛,百官因此而玩忽职守。陛下自即位以来,自我勉励,厚养天下,节省开支,爱护百姓,断案公平,刑罚宽缓;(对此,)天下人无不喜悦。我听说崤山以东的官吏宣告诏令时,百姓即使是老弱病残的,也都拄着手杖前去聆听,希望暂时不死,想看到仁德教化的成功。现在功业刚刚建立,好名声刚刚显扬,四方仰慕跟从;(在此关键时刻)陛下却只与豪杰才俊、忠正贤良的人,天天射猎,击兔捉狐,从而伤害国家大业,断绝天下人的期望,我私下为陛下感到痛惜。古代规定大臣不得参与宴饮游乐,为的是让他们都追求方正的品格和提高自身的节操,这样,群臣就无人敢不端正自身、约束自己,尽心事君,按君臣大礼办事。士的品行,在自己家中养成,却在天子的朝廷之上被破坏,我私下为之感到惋惜。陛下与群臣宴饮游乐,与大臣、忠正贤良的人在朝廷之上议论国事,游娱不失乐,朝会不失礼,这是极为重大的法则。”文帝赞许并采纳了他的意见。

文本二:班固评论:孝文皇帝在位二十三年,宫殿、苑囿、车骑、服御无所增加。当百姓感到不便时,常放开禁令以利百姓。他曾想造一座露天台榭,招工匠预算,造价达百金。文帝说:“百金是十户中等人家的产业。我继守先帝的宫室,常担心使先帝蒙羞,何必要筑露台!”身穿黑色绋衣,所宠爱的慎夫人衣服不拖地,帷帐不绣花,以表示自己的俭朴,做天下的表率。修造霸陵陵墓,都用瓦器,不准以金、银、铜、锡装饰,因山起陵,不高筑坟墓。唉,仁德之帝啊!

15.【答案】B

【解析】“只好在这如花的仙境中住下去”错误,“无计花间住”意为“没有办法在这如花的仙境中住下去”。

16.【答案】①“烟水茫茫”,写江面烟波浩渺之景,暗示词人政治前途渺茫;②“千里斜阳暮”,写夕阳西下之景,暗示词人的处境将每况愈下;③“山无数”,写层峦叠嶂之景,暗示词人阻力重重、难回朝廷;④“乱红如雨”,词人以花落如雨的残春之景,暗示美好的事物遭受摧残,自己无端遭受打击。(每点2分,答出三点、意思对即可。若有其他合理的答案,亦可酌情给分)

17.【答案】(1)扞参历井仰胁息 以手抚膺坐长叹

(2)己所不欲 勿施于人

(3)示例:亲射虎 看孙郎/英雄无觅 孙仲谋处/曹刘 生子当如孙仲谋(每空1分,如有错字、添字、漏字,则该空不得分。第(3)题若有其他答案,符合语境亦可)

- 18.【答案】①就会大大增加其心脏的负担 ②水对身体所产生的压力也会增加 ③使人感觉呼吸困难(每处2分,意思对即可)
- 19.【答案】示例一:克服水下阻力 增强心肺功能
示例二:徜徉游泳池 健康一辈子(4分,只要依据材料,言之成理即可)
- 20.【答案】你觉得眼前高耸的大厦和方块大楼,在夕阳下闪闪发光的玻璃幕墙,或是翘角的屋顶、白色或灰色的圆柱等这一切早已似曾相识。(以“你”开头1分,长句1分,句子通顺1分)
- 21.【答案】你会发现,这一座城市和另一座城市,它们之间竟然是如此相像。(原句有两处语病:一是“在”成分赘余,二是“果然是……”不合逻辑。每处2分)
- 22.【答案】我们:涵盖了所有人,用“我们”作“城市”的领属性定语,突出“人”在城市中的主体性。(1分)你:可以指任何个体的人,“你”的使用,使作者好像在与读者娓娓而谈,读者自然也会有代入感。(1分)们:本来用于代词或指人的名称后面,这里却用于“汽车”之后,表示汽车数量之多,带有拟人色彩,使表达更加生动有趣。(1分)(意思对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)
- 23.【写作指导】作文题目给出了两则材料。第一则材料讲述的是雷军向母校捐款的事情,以及他在武大求学期间获得奖学金时激动自豪的心情和回报母校的决心。武大对优秀上进的学生给予物质及精神奖励,为学生提供了人生发展的动力,雷军决心要以十倍、百倍、万倍回报母校,希望自己的捐款能更有利于母校的发展壮大,有利于更多有为青年的发展和成长。第二则材料是对十大流行语之一“双向奔赴”内涵和使用范围的阐释。“双向”是当事相关的两方,“奔赴”是一种主动积极的靠近,双方积极主动地互相靠近是为了完成某个共同的目标。

两则材料内涵上有相同之处,一个以具体的事例呈现,一个以抽象的议论呈现,可以互为阐释。材料二指出“双向奔赴”“多用于人与人之间,也可用于人与国、国与国之间”,是为了帮助学生拓宽写作思路。写作此文,可以写谁与谁双向奔赴、为什么要双向奔赴、奔赴的具体做法有哪些等。如果写“用于人与人之间”,可联想俗语“我为人人,人人为我”,可联想“父母子女”之间应该互相理解、互相体谅、共同努力,使家庭和睦发展;如果写“用于个人与国家之间”,可阐述个人接受了国家的资助,享受到某些福利、政策的好处,然后为了国家的发展贡献自己的青春与力量乃至一生。

【参考立意】①双向奔赴,共同努力,达成目标;②人人为我,我为人人,双向奔赴,凝聚人心;③国家为人民谋幸福,人民为国家献青春;等等。

作文评分细则

一、基本评分细则

评分时应以48分、42分、36分、25分作为切入点,把结构、语言、论据的说服力、说理的严密性等要素作为重要的评分标准,上下浮动;54分以上的作文在语言、思维、结构、论证等方面要尤为突出。

(一)一类卷:48~60分

切合题意,能够准确理解材料的主要内容,从材料出发,围绕“双向奔赴”展开思考,对“双向奔赴”的内涵理解准确,能够从人与人、人与国等一个或多个角度展开思考,辩证透彻地分析人与人、人与国家之间的关系,思考全面深入;论证过程中能够广泛联想,通过呼吁倡导,引导当代青年思考关注外界、他人对自己的“奔赴”,从而用积极向上的态度去生活,产生积极引导作用;材料丰富,论据充实,结构严谨,语言表达有表现力且文风端正。

(二)二类卷:42~47分

符合题意,能够准确理解材料的主要内容,从材料出发,围绕“双向奔赴”展开思考,对“双向奔赴”的内涵理解准确,能够从人与人、人与国等某个角度展开思考,能够分析人与人、人与国家之间的关系,但思考有待深入;论证过程中能够有一定的联想,对当代青年思想有一定的启示;材料较丰富,论据较充实,语言表达通顺,结构完整。

(三)三类卷:36~41分

基本符合题意,能够结合材料内容,从材料出发,围绕“双向奔赴”展开思考,对“双向奔赴”的内涵理解准确,能够从人与人、人与国等某个角度展开思考,但没有分析二者的辩证关系,思维较浅;论证过程中缺乏分析,以叙代议,叙大于议,联想很少,论据不充实,语言表达平淡啰嗦,结构大体完整。

(四)四类卷:25~35分

偏离题意,观点和材料有关,是从材料中得出的,但写的是单方面的奔赴,或者泛泛谈人要感恩,或抛开“双向奔赴”另起炉灶,围绕其他话题展开论述等。

(五)五类卷:25分以下

完全偏离题意,和材料毫不相干。

二、其他扣分说明

1. 缺标题扣2分。
2. 字数600字以上,不足800字的文章——如果结构完整,则每少50字扣1分;结构不完整,每少100字扣10分。600字以下的作文,无论结构是否完整,30分以下给分。400字以下的作文,20分以下给分。
3. 错别字每个扣1分,重复不扣,最多扣5分。
4. 标点符号使用不规范酌情扣分。
5. 格式不符合要求,最多扣2分。
6. 抄袭作文外的试题材料一律给5分;如果是合理使用试卷材料用做论据并有分析,则不视为抄袭。其他未尽之处参考高考作文评分办法。