

深圳市宝安区高三期末考试 历史参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8
答案	B	B	A	D	D	C	C	B
题号	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	C	C	A	B	B	D	D	A

1. B **【解析】**由图可知,宫殿区紧邻祭祀区,可知祭祀活动在商朝中期政治生活中占有重要地位,因此 B 项正确。夏朝时开始进入早期国家阶段,因此 A 项错误。遗迹中虽有古代道路,但不足以反映道路修筑技术发展情况,因此 C 项错误。遗迹中没有信息可以体现血缘关系,因此无法证明血缘政治的存在,因此 D 项错误。
2. B **【解析】**通过将大族迁徙到皇帝陵墓周边地区,实现了“无兼并之民,万里之统,海内赖安”,说明统治者实行该制度的目的是削弱地方豪强势力,因此 B 项正确。此后关东“邑里无营利之家,野泽无兼并之民”说明徙陵之制弱化了人身依附关系,因此 A 项错误。把大族迁徙到皇陵周边,导致大族远离世代居住之地,远离先祖坟墓,亲戚别离,无法彰显敬祖孝亲之意,因此 C 项错误。徙陵之制是将大族迁徙到皇陵所在地区,而非新近征服之地,因此 D 项错误。
3. A **【解析】**材料体现了州刺史集民政、军政大权于一身,同时后期军府侵夺州佐职权,体现了地方行政机构军事化的倾向,这与魏晋以来北方战乱频繁的局面密切相关,因此 A 项正确。材料未体现监察区的范围,因此 B 项错误。刺史是地方最高长官,所以地方政府不是双轨制架构,因此 C 项错误。北魏后期,掌管军政的军府侵夺原属于州府的职权,体现了职权不明,制度存在缺陷,但无法体现政府逐渐废除该制度,因此 D 项错误。
4. D **【解析】**韩愈认为人性分为善、恶、可善可恶三品,同时将人性的外在表现作为人性的本质,将原本内在于人心中的仁转变为道德主体向外寻仁的过程,因此可知他强调后天的道德教育使主体具备的善性(上品之性),因此 D 项正确。孟子倡导“性善论”,而韩愈倡导上品性善、下品性恶等论调背离了孟子的人性论观点,因此 A 项错误。程朱理学倡导“存天理,灭人欲”,强调通过克服私欲来恢复人性之善;阳明心学主张“心即理也”“性即理也”“致良知”等观点,可知心学认为人性善。由此可知,宋明理学倡导一元论的人性观,与韩愈“性三品”的观点不符,因此 B 项错误。韩愈认为“仁、义、礼、智、信”五者为人性的内涵,所以他的思想是对传统儒学的继承与发展,而非彻底异变,因此 C 项错误。
5. D **【解析】**材料主旨是宋代数学家在总结前人数学成果的基础上,进一步发展了乘除捷算法,这适应了人们在生产、生活中利用数学解决实际问题的需求,侧面反映了宋代商品经济不断发展,手工业和商业交易规模较大的事实,因此 D 项正确。材料无法体现数学研究领先世界,因此 A 项错误。明清时期中国古代科技进入总结阶段,因此 B 项错误。材料体现了乘除捷算法的发展,未体现运算工具的变革,且此时运算工具也未革新,因此 C 项错误。

6. C 【解析】该学者的观点是明代白银货币化从国计与民生两个层面改变了社会关系。受白银货币化的影响,明朝实行一条鞭法,赋役合并、一概折银,政府所需的役,由政府从税银中拿出一部分统一雇人。国计层面,增加了政府财政收入;民生层面,减轻了农民负担,使人身依附关系进一步松弛,有利于市民阶层壮大,因此 C 项正确。长途贩运贸易兴盛无法体现对国计与民生两方面的社会关系的影响,因此 A 项错误。明朝中后期,商品经济的发展促进了新的经营方式在江南地区的手工业等领域出现,与白银货币化缺少直接联系,因此 B 项错误。明朝自由雇佣劳动并未普及,因此 D 项错误。
7. C 【解析】材料体现的是转述后的史实与原文存在巨大反差,因此 C 项正确。材料体现的是《德宗实录》编纂者根据实际需要,对史实进行改造,历史认识具有多元性的说法与主旨不符,因此 A 项错误。对历史事件认识的形成受到主客观因素的影响,在相同条件下,对同一事件可以形成共同的认识,历史事件难以形成共识的说法过于绝对,因此 B 项错误。史料互证是还原历史真相的重要途径,但并不一定非要史料互证才能还原历史真相,因此 D 项错误。
8. B 【解析】1915 年日本加紧侵华、一战后列强卷土重来,振兴织袜厂通过刊登广告、倡导国货等方式推销产品,由此可得出营商方式紧密贴合时局的结论,因此 B 项正确。1935 年华北事变爆发标志着中日民族矛盾上升为主要矛盾,因此 A 项错误。材料未涉及经济结构,因此 C 项错误。根据材料无法得知民众对该厂产品的态度,所以不能体现民众民族意识的发展程度,因此 D 项错误。
9. C 【解析】此时处于抗战时期,作者在漫画中描述了文艺工作者深入群众、向群众讨教戏曲创作,体现了陕甘宁边区的文艺工作者践行群众路线,深入群众,团结群众,共同完成新民主主义革命的任务,因此 C 项正确。此时处于抗战时期,民族矛盾是主要矛盾,文艺为工农兵服务和践行党的群众路线,都是为了赢得反侵略战争的胜利,因此 A、B、D 项错误。
10. C 【解析】材料叙述了中国高等教育办学理念与改革开放深度契合,改革开放是对生产关系的调整,因此 C 项正确。材料未反映思想变革,仅体现办学理念的变化,因此 A 项错误。材料无法体现高等教育是否“率先”实现现代化,因此 B 项错误。高等教育的体系不仅包含办学理念,还包括课程、学制设置以及本硕博教学体系等,因此 D 项错误。
11. A 【解析】材料叙述了苏美尔文明早期,城邦首领的决定名义上需得到长老大会等同意,这在一定程度上保留了原始社会氏族成员共同管理社会生活的习惯,因此 A 项正确。材料无法体现官僚系统的发展情况,因此 B 项错误。此时古希腊城邦制度还未形成,因此 C 项错误。此时是两河流域文明发展的早期阶段,还未出现帝国,公元前 1 千纪才出现帝国,如赫梯帝国,因此 D 项错误。
12. B 【解析】阿拉伯人的扩张彻底砸碎了古典传统,西方社会首次出现了由地中海向北方地区的转移,并蜗居在一种自给自足的自然经济状态之中,加洛林王朝兴起。由此,西方社会形成了典型的封建制度,新的西方文明得以诞生,因此 B 项正确。阿拉伯人的扩张导致作为古典文明空间载体的地中海世界一分为三,但材料强调的是对西方社会历史进程的根本性改变,因此 A 项错误。日耳曼人的入侵导致西方社会传统的政治统治体系被颠覆,因此 C 项错误。虽然阿拉伯人的扩张在一定程度上壮大了法兰克王国国王的权威,使其在教皇的加冕下称帝,但从作者观点看,更重要的是阿拉伯人的扩张导致古典传统的彻底瓦解,因此 D 项错误。

13. B 【解析】意大利城市商人经济实力雄厚,并且控制城市,赞助文艺,他们的需求、兴趣和口味影响了文艺复兴时期文化的复兴,这解释了文艺复兴时期现世主义和人文主义存在的原因,因此 B 项正确。虽然材料中提及威尼斯商人雇佣工人,但无法体现雇佣劳动基本普及,属于程度不符,因此 A 项错误。材料未体现社会发展遇到的瓶颈,因此不能体现该地区迫切需要科学革命,因此 C 项错误。新航路的开辟始于 15 世纪晚期,因此 D 项错误。
14. D 【解析】由材料可知,美国越来越坚决地反对欧洲国家对美洲事务的干涉,并且要求欧洲国家承认美国对美洲事务的主导权,可知美国企图推翻原本由欧洲国家主导建立的拉美地区的秩序,因此 D 项正确。此时英国霸主地位受到巨大冲击,但仍是世界霸主,因此 A 项错误。得益于第二次工业革命,德国力量不断壮大,因此 B 项错误。拉美地区此时并不是美国的殖民地,因此 C 项错误。
15. D 【解析】根据“20 世纪”“欧洲”“实现了最基层百姓那普遍而又单纯的愿望……在旧制度的废墟上构建起新制度的框架”并结合所学知识可知,该事件为俄国的十月革命,十月革命建立了人类历史上第一个无产阶级领导的国家,打破了资本主义一统天下的世界格局,因此 D 项正确。俄国农奴制改革等已经开启俄国近代化发展之路,因此 A 项错误。二月革命推翻了沙皇的专制统治,因此 B 项错误。经过列宁和斯大林的改革苏联才逐渐确立新的政治经济体制,因此 C 项错误。
16. A 【解析】材料体现的是美苏签订了关于削减武器的条约,同时苏联宣布从阿富汗撤军,由此可以推知,苏联的举措推动了美苏关系走向缓和,因此 A 项正确。棉花产量并不能和棉纺织业等同,因此 B 项错误。从 2030 年的世博会主题中可以看出追求合作、共同发展的美好愿望,但和平与发展并未成为当今时代的共识,极少数国家正在破坏世界和平,因此 C 项错误。材料体现了南方共同市场的地位和扩大,缺少在其引领下世界其他地区的区域经济合作的表现,因此 D 项错误。
17. (14 分)
- (1)态度:批判以儒家思想为代表的传统文化。(2 分)
原因:传统文化顽疾根深蒂固,顽固势力强大;知识分子热心学习西方,汲取西方文化精华。(任答一点 2 分)
- (2)动机:中日民族矛盾成为主要矛盾,加强救亡图存的忧患意识;增强文化自信,培养爱国精神;增强历史使命感和民族责任感。(每点 2 分,任答两点 4 分)
- (3)主要史实:人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,体现了民本思想、天下共治的政治理念;和平共处五项原则,体现了求同存异、和而不同的处事方法;社会主义现代化建设中的小康社会,体现了天下为公、天下大同的社会理想;人类命运共同体理念借鉴了亲仁善邻、协和万邦的对外交往传统价值取向。(每点 2 分,任答三点给 6 分;其他答案言之成理,亦可酌情给分)
18. (14 分)
- (1)影响:开展跨学科研究,丰富了历史研究的资料;超越了狭隘的历史叙事,扩大了历史研究的范畴;肯定经济因素与人民对历史发展的作用,有利于揭示历史演变的规律;反对经验主义,有利于构建整体的历史认知。(每点 2 分,共 6 分)
- (2)表现:成立马克思主义史学研究会,成为史学研究活动重要阵地;批判皇国史观等错误史

观;开展学术研讨会,进行学术探讨与辩论;在国民及学校教育中占据核心地位。(每点 2 分,共 4 分)

原因:唯物史观是揭示人类社会历史发展规律的科学史观;作为战败国,日本战后需要重塑社会意识;马克思主义史学家的主观努力;二战后,民族解放运动高涨;社会主义运动和苏联史学的影响。(每点 2 分,共 4 分)

19. (12 分)

示例

论题:中国古代黄河治理思想的革新促进了中华民族的发展。

说明:黄河流域是中华文明重要发源地,但黄河泛滥制约着早期文明的形成与发展。夏部族的禹在总结鲧的障水法的基础上,采取疏导的方法治理黄河,并取得了成功,保障了百姓的生产生活和促进了社会发展。他因治水有功,接受禅让,建立了我国最早的奴隶制国家——夏朝,促进了中华文明的发展。

秦汉时期,由于气候冷暖交替,黄河改道泛滥问题凸显。东汉的王景提出“宽河行洪”的主张,对黄河进行综合治理,黄河决溢灾害明显减少,出现了一个相对安流时期,保障了东汉至隋唐时期北方地区的发展。

总之,黄河治理思想的革新体现了中华民族始终以“苟日新,日日新,又日新”的精神,不断推动物质文明、精神文明的发展和繁荣,我们应继承这一精神,担负起中华民族伟大复兴的任务。

评分标准:

观点:论题紧密围绕主题且表述合理,2 分。论题能体现主题且表述相对合理,1 分。论题未围绕主题,不得分。

评述:共 2 个完整论述,每个完整论述 4 分,共 8 分。(其中一个论证需要围绕治水展开论证,另一个论证紧扣论题即可)

结论:总结并升华,2 分。仅对观点进行简单重复,不得分。

20. (12 分)

差异:(每个角度 2 分,共 4 分)

从柱式看:汉代柱式造型更为丰富,古罗马柱式以圆柱为主;汉代柱身和柱础装饰复杂,古罗马柱身和柱础装饰简洁;汉代柱身装饰承载美好的精神内涵,古罗马柱身装饰强调自然形态的感性真实和几何化的理性真实。(任答一个角度 2 分)

从装饰主题看:汉代以明君贤哲、仁义孝悌为主,古罗马最为常见的主题是军事内容。(2 分)

阐释:(每个角度 4 分,共 8 分。其他答案言之有理亦可酌情给分)

角度 1:汉代柱身承载美好的精神内涵,折射出汉代深受传统思想影响,运用类比思维,追求吉祥美好的寓意。古罗马柱身装饰突出几何化的理性真实,折射出古罗马深受古希腊人文主义思想的影响,注重数学逻辑思维和理性思想。

角度 2:汉代造物装饰强调仁义孝悌,折射出汉代是大一统王朝,儒学成为主流思想,通过强调仁义孝悌强化思想控制以维护等级秩序和大一统帝国的统治。古罗马造物装饰以军事内容为主,折射出古罗马通过军事征服建立了疆域辽阔的帝国,宣扬军功以炫耀帝国和统治者的伟大功绩,激励民众的爱国热情和对统治上层的拥护。(每个角度 4 分,共 8 分。其他答案言之有理,亦可酌情给分)