

# 2024 届高三统一考试试题

## 历史参考答案

1. D **【解析】**本题考查甲骨文,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。由材料可知,甲骨文已使用形声字的造字法,且一字一音的模式与自古以来的汉字文化一脉相承,故选 D 项;单凭形声字的造字法,不足以说明甲骨文已成为成熟和完备的文字,故排除 A 项;甲骨文因其书写材质而得名,故排除 B 项;形声字的造字法能适应文字用途增多的需要,但也让文字系统更加复杂,故排除 C 项。
2. B **【解析】**本题考查秦汉贵族体制,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。秦汉时期,只有少数有爵位的贵族领有封地,且只有极少数大贵族拥有对封地的行政管辖权,和西周时期的分封制相比,这一体制顺应了中央集权的潮流,故选 B 项;材料并未涉及贵族产生的方式和升黜的标准,故排除 A 项;由材料可知,被封爵的贵族并不一定在朝廷任职,故排除 C 项;“增进了”说法过于绝对,故排除 D 项。
3. C **【解析】**本题考查隋唐政治,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。隋唐政治受西魏、北周传统影响大,而今陕西一带曾为西魏、北周统治腹地,大量北朝时期的豪门大族的籍贯集中于这一带,超过 20% 的宰相籍贯在今陕西省内,这在一定程度上说明当时门阀士族仍有一定的政治影响力,故选 C 项;材料信息无法说明隋唐时期通过增设宰相来分割相权,故排除 A 项;籍贯未必与出生地和接受教育的地区一致,单凭材料信息无法判断隋唐时期的文化中心所在,故排除 B 项;籍贯所在地的经济水平与是否被拜相没有必然联系,故排除 D 项。
4. B **【解析】**本题考查宋明理学,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。由材料可知,朱熹授徒参考了佛教静坐的修行方式,王阳明的弟子们更是以禅学的顿悟学说渲染王阳明的思想转变,故选 B 项;材料无法体现理学家对道德修养的重视,故排除 A 项;单凭材料无法判断朱熹是否要求弟子反躬自省,故排除 C 项;王阳明认为“心外无物”,不崇尚格物致知,故排除 D 项。
5. B **【解析】**本题考查中国古代祠堂建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。祠堂类建筑的修建与维护,需要大量物质和金钱的持续投入,往往需要一个家族数代人保持繁盛,祠堂的宏观地域分布情况一定程度上可以反映南北土地流转频度的差别,南方丘陵地区的灌溉难以如同平原旱作农业那般可以靠单门独户解决,聚族而居是必然的,故选 B 项;祠堂建设能够体现一定的宗法观念,但宗法制在春秋战国时期已经崩溃,故排除 A 项;祠堂作为农村宗族的公共活动场所,对基层治理有一定的影响,但建设祠堂的行为并不能深刻地改变基层治理模式,故排除 C 项;虽然南北地区的主要建材有所不同,但北方亦有大量明清时期乃至更早以前的建筑得以保留,这说明建材并非影响祠堂分布的主要因素,故排除 D 项。
6. A **【解析】**本题考查西学东渐潮流,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。经纬网定位方法的推广得益于地理大发现证明了地圆说的正确性,清末的地图绘制引入经纬网定位法,反映了西学东渐的深入,故选 A 项;清末士大夫“师夷长技”是为了“制夷”,西方地理知识并不能满足这一追求,其传播也不是西方文化侵略的结果,故排除 B、D 两项;单凭材料信息无法得出人们的天朝意识破灭的结论,故排除 C 项。
7. A **【解析】**本题考查中国近代阶级结构,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能

力和唯物史观的素养。材料显示,尽管一战期间,中国产业工人人数出现了迅猛增长,但与靠传统生产方式维生的工人相比,数量微乎其微,即使将二者合在一起,也远远不及中国农业人口的数量,这直观反映了民族工业在近代中国经济结构中的发展状况,故选 A 项;工人数量的变化无法说明工人阶级意识的觉醒程度,故排除 B 项;当时的产业工人数量占总人口的比例很少,且多因生计所迫而成为工人,材料并不能反映大众的择业观念,故排除 C 项;材料可以说明中共成立的阶级基础,但无法体现其组织基础,故排除 D 项。

8. C 【解析】本题考查豫湘桂战役,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。材料从侧面反映了中共领导的敌后抗战对日军大规模进攻作战的牵制作用,故选 C 项;当时国民党消极抗日,积极反共,故排除 A 项;八路军利用日军大规模进攻之机扩大根据地的范围,但对伪满洲国所在的东北战场影响不大,故排除 B 项;1944 年,日本仍能够组织起多条战线的大规模进攻作战,国力消耗殆尽言过其实,故排除 D 项。
9. D 【解析】本题考查新中国成立初期的侨务政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。由材料可知,新中国成立初期,旅居海外的华裔人口可以按照血统主义的原则取得中华人民共和国国籍,同时其选择加入所在地国籍的自由也得到尊重,这说明当时中国关注和保护海外公民的切身利益,故选 D 项;材料无法体现新中国不承认国民党政府的外交关系,故排除 A 项;材料信息与建交谈判无关,故排除 B 项;和平共处五项原则最早提出于 1953 年,故排除 C 项。
10. A 【解析】本题考查新时代的社会面貌,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。中国的全面小康,是遍及城乡,囊括 56 个民族在内的小康,该画作以少数民族农村姑娘为主角,呈现了种植业和养殖业双双获得丰收的场面,表达了农民画家对全面小康的期盼,故选 A 项;该画作反映了人民的美好生活需要,但无法体现不平衡不充分的发展与它的矛盾,故排除 B 项;该画作以喜庆场面为主,无法体现脱贫攻坚的决心,故排除 C 项;“营造了”说法过于绝对,故排除 D 项。
11. C 【解析】本题考查古希腊哲学,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。由材料可知,公元前 7 世纪的古希腊哲学侧重于探讨宇宙的本源和自然规律,前 5—前 4 世纪,哲学家的主要视野聚焦于人,而且不仅涉及人的精神,还涉及人的社会关系,其人文主义倾向愈发明显,故选 C 项;A、B 两项与史实和材料信息均不符,故排除 A、B 两项;单凭材料信息无法判断古希腊哲学是否塑造了完善的社会伦理,故排除 D 项。
12. D 【解析】本题考查中古时期的亚欧商路,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。中国新疆地理位置特殊,自古以来就是不同文明交流荟萃之地,材料中的三条商路除南路外,均连通亚欧两洲,故选 D 项;公元 7—10 世纪,中华文化圈的范围并未沿这些商路向西扩展,故排除 A 项;蒙古西征发生于公元 13 世纪,且这些商路并未因西征而中断,反而因西征变得更加畅通,故排除 B 项;材料中的“中路”与汉代中国所开辟的丝绸之路大体重合,故排除 C 项。
13. D 【解析】本题考查拿破仑战争与欧洲民族主义,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。拿破仑战争不仅将具有数百年中央集权制传统的法国统治模式带到了德意志和意大利地区,还激发了德、意两地人民争取独立的意识,这使得两地人民,尤其是政治精英对维也纳会议后重回封建割据局面严重不满,迫切希望实现国家统一,故选 D 项;德、意当时都处于分裂状态,无法被视为两个主权国家,故排除 A 项;材料未涉及现代法治意识,故排除 B 项;材料中的“统一”并不是指实现欧洲一体化,故排除 C 项。
14. B 【解析】本题考查近代东南亚文化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力

和历史解释的素养。材料显示,19世纪末的印度尼西亚在兴建具有中华文化色彩的妈祖庙的过程中,得到了部分荷兰人的捐助,这反映出不同文化之间的碰撞与交融,故选B项;材料所提到的荷兰人未必来自殖民当局,故排除A项;C项夸大了中国人“下南洋”和荷兰殖民者侵入的影响,故排除C项;列强瓜分亚洲与材料现象没有直接联系,故排除D项。

15. C 【解析】本题考查战后日本经济发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。结合所学知识可知,以日本为代表的主要资本主义发达国家在20世纪50—70年代出现了经济较快发展的局面,而期间也出现过“滞胀”危机,这些都与它们加强了政府宏观调控有关,故选C项,排除D项;日本既没有走社会主义道路,也没有建立计划经济体制,故排除A项;20世纪80年代日本的科技创新能力更强,但经济反而陷入低迷,故排除B项。

16. A 【解析】本题考查现代社会的难民问题,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。由材料可知,1975—2015年,难民输出大国输出的难民不仅在数量上出现了暴增,而且难民输出大国的地域分布也呈现分散化趋势,这表明难民问题已经很难通过个别国际机构、慈善组织以及区域性的国家集团加以解决,亟须加强国际合作,故选A项;结合所学知识可知,二战后,联合国便通过了多个专门针对难民问题的法律性文件,故排除B、C两项;难民输出大国中出现欧洲国家和南美洲国家,并不能说明亚非国家的难民问题因经济发展而有所缓解,故排除D项。

17. (1)史料类型:二手文献史料。(2分)

评判:由中共地方组织的专门委员会牵头编订,史料来源较为丰富、详尽,内容可靠性较高;按照时间顺序呈现历史信息,历史变迁趋势更易被捕捉;以人物生平为线索,事件较为生动详细,可读性强,但部分细节可能与史实有出入;采用现代汉语表述,存在对原始材料的再加工,张璪为绥德当地历史名人,材料选择其事迹时可能会有一定的“虚美”和“隐恶”倾向。(6分,答出三点即可,其他答案言之有理亦可)

(2)示例

论题:康雍乾时期中央集权的君主专制统治在传承中强化。(2分)

阐述:清初,沿用明代的科举制,对进士出身之官并不一定立即授予实职,而是通过翰林院文职加以考察的。清廷重视大型丛书和规章制度的编修,并在其中融入统一多民族国家的观念。以雍正帝为代表的帝王还重视对地方官员实绩的考核,如亲自接见在治理运河方面表现突出的地方中低层官员。清初仍然实行盐业专卖,为大一统政府提供了重要财源。清初帝王重刑治吏,并大兴文字狱等,文化专制政策牵连甚广,维护了皇权的稳固。与此同时,清初也重视对冤案的核查和平反,一定程度上维护了法制的威严。(6分)

总之,清初的主要政治制度沿袭自明代,由于康雍乾三代皇帝的勤政和强势统治,清初的中央集权专制统治在传承中有所加强。(2分)

(“示例”仅供参考,学生若从“康雍乾时期的官员选拔和管理”“康雍乾时期贸易和商帮的发展”等角度拟定论题,阐述合理亦可酌情给分)

【解析】本题考查康雍乾时期的时代特征,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和时空观念、史料实证、历史解释的素养。第(1)问,关于“史料类型”,根据材料出处,尤其是作者信息,可以确定材料属于二手文献史料。关于“评判”,可从史料作者资源的丰富性以及编撰能力,史实呈现和表述的方式,记载的内容与作者之间的关系等角度加以评判。第(2)问,本小问开放性较强,材料主要涉及康雍乾时期政治统治、经济发展、水利工程建设等角度,政治方面尤其可以细分为政治制度、官员管理、司法等不同层面,学生任选

一个角度拟定论题,并结合所学知识加以阐述即可。

#### 18. 示例

评析:新文化运动所倡导建立的理想社会和理想国家,与戊戌变法和辛亥革命时期相比,更加接近西方资本主义文明的精神内核。戊戌变法主张建立君主立宪制,维新派主要以日本、德国、英国等为效法的榜样;辛亥革命主张建立民主共和制,革命派在制定《中华民国临时约法》时,也大量照搬了美国的国家机构设置模式。新文化运动的倡导者不再寄希望于照搬任一国家的既定模式,而是将追求“民主”的视角,真正聚焦于“民”(作为个体的人)。

新文化运动倡导建立“西洋式的社会国家”有着深厚的历史根源:当时中国仍处于半殖民地半封建社会;受清末新政及辛亥革命影响,民族资本主义发展加快;议会选举制度、政党制度、文官制度等在民国初年的尝试均以失败告终;科举制的废除以及近代学堂教育和留学教育的发展,大大加快了西方思想、理论在中国的传播;帝国主义扶持袁世凯政府继续推行“以华制华”策略,对中国的民族资产阶级具有较大的迷惑性。

新文化运动建立的理想社会和理想国家的实践是注定失败的。当时国内仍以小农经济为主体,民族资本主义发展程度较低,无法为建立“西洋式的社会国家”提供物质和社会基础;同帝国主义及国内封建主义相比,民族资产阶级过于弱小,且对二者存在依附性,对群众缺乏真正的号召力;新文化运动所宣传的民主和科学,并未超越西方资产阶级启蒙思想,难以为中国革命提供有效的指导;新文化运动以国人的文化心理建设为着重点,未触及帝国主义的侵略和封建制度的根基,不可能从根本上改变当时中国的社会性质。

新文化运动对近代中国思想文化革新和文化转型具有重要的推动作用。新文化运动推翻了传统思想权威,形成了近代以来中国最大的思想解放潮流;新文化运动倡导白话文,推动了教育普及,为五四运动以来群众运动的发展创造了重要条件;新文化运动为马克思主义的传播提供了良好的文化环境,使中国革命有了科学的指导思想;陈独秀、李大钊等人勇于自我革命,在新文化运动后期敢于果断放弃建立“西洋式的社会国家”的目标,推动了中国共产党的成立。(16分,从两个以上不同维度作答即可)

(“示例”仅供参考,学生从实质或特点、产生原因、进步性和局限性等角度展开评析,言之有理均可酌情给分)

评分说明:

第一档(12—16分),能准确运用两条以上的原理进行多角度评析(如从社会发展基本形态的角度揭示理想社会、理想国家的实质,运用社会存在决定社会意识的原理分析这些追求产生的经济社会根源,运用阶级斗争的观点分析追求这些理想失败的必然性,运用历史发展的前进性和曲折性相统一的原理分析这些观点客观上的积极影响),史实准确,与原理的内在逻辑紧密。

第二档(6—11分),能够运用1—2条原理进行评析,但角度单一,或所举史实不准确,或与所选用的原理缺乏逻辑联系。

第三档(0—5分),未运用唯物史观的基本原理,史实混乱,表述缺乏逻辑性。

**【解析】**本题考查新文化运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和唯物史观、史料实证、历史解释的素养。本题为开放性试题。首先,明确时空范围,本题只能在民国初年(1912—1919年)的范围内作答;其次,确定答案要件,本题的答案需要写一篇小短文;再次,明确答题要求,评析中的论述应有史实依据;最后,注意评析角度的多元化,避免陷入牛角尖。

19. (1)趋势:从独立设置到成为综合性国际组织的组成部分;与政府(主权国家)的合作愈发密

切；从主要服务欧洲国家到管理全球卫生事务；从以被动应对疫病为主到兼顾先进医疗技术和知识的传播。（4分，答出两点即可，其他答案言之有理亦可）

历史背景：国际局势整体上由紧张趋向缓和；强有力的国际组织的建立（联合国取代国联）；全球经济联系的加强；世界医学的发展；斑疹伤寒、大流感在20世纪造成巨大灾难；人道主义思想得到广泛认同。（6分，答出三点即可，其他答案言之有理亦可）

（2）示例一

观点：20世纪40年代以后，世界医学的发展和公共卫生管理对人类生活的影响力明显加强。（1分）

评析：我赞同这一观点。（1分）第二次世界大战后，现代医疗保障制度，作为福利社会建设的一环在发达国家得到推广，以中国为代表的发展中国家也搭建起覆盖全国的医疗网络，出台了一系列法律法规，大力推行计划免疫，积极防治传染病，这为民众的医疗卫生保障提供了物质支持。20世纪下半叶，世界医学突飞猛进，如中国率先使用人工手段合成牛胰岛素，屠呦呦从中药中提炼出抵抗疟疾的有效成分，这些新技术广泛应用到临床中，为治疗一系列威胁人们健康的病症奠定了基础。二战后，许多国家和地区在城乡广泛采取净化饮用水，科学处理垃圾、粪便与污水等做法；传染病的预防、食品药品与公共卫生的监管，以及卫生知识的宣传也取得巨大进步。作为联合国下属机构的世界卫生组织在统筹应对国际突发公共卫生事件方面发挥了重要作用。（6分，举出两例史实即可）

示例二

观点：在大多数地区，传染病对人类生活方式和思想观念的影响大为衰减。（1分）

评析：这一观点不完全准确。（1分）20世纪40年代以来，世界医疗卫生事业加速发展，人民健康状况大为改善。许多国家把防疫工作视为医疗卫生事业的重中之重，不少长期困扰人类的疫病得到了有效控制，乃至较彻底的消除，如20世纪50年代，中国在血吸虫病防治方面取得巨大成功，世界人口的预期寿命也得到明显的提高。在压力日益增大的现代社会，与精神卫生、精神疾患等关注热点相比，传染病的影响力的确有所下降。但即使到21世纪，流感病毒、埃博拉病毒、艾滋病病毒、中东呼吸综合征病毒等还对人类健康构成严重威胁。随着经济全球化的深入发展，一些地区性的疾病也可能会引发全球性公共卫生事件。一些贫穷落后国家缺医少药，半个多世纪以来，中国就向许多非洲国家派出大批医疗队。（6分，举出两例史实即可）

（“示例”仅供参考，不作为评分的唯一标准）

**【解析】**本题考查现代医疗卫生事业发展，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和时空观念、史料实证、历史解释的素养。第（1）问，关于“趋势”，提取材料一中的信息，可从机构与其他国际组织的关系、与各国政府的关系、职权范围以及主要职能等角度进行概括。关于“历史背景”，结合所学20世纪上半叶世界历史的相关知识，从政治、经济、疾病、医学、思想观念等角度加以分析即可。第（2）问，本小问开放性较强，材料二涉及两方面的内容，其一是医疗卫生事业与人类生活的关系，其二是传染病与人类生活的关系，从中任选一个方面提取观点即可，评析时应先表明态度，再运用准确的史实对自己的判断加以评析。