

高三日语试卷参考答案

第一部分：听力 (2分×15=30分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. B | 3. C | 4. B | 5. C |
| 6. B | 7. A | 8. A | 9. B | 10. C |
| 11. A | 12. C | 13. C | 14. B | 15. C |

第二部分：日语知识运用 (1分×40=40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 16. B | 17. C | 18. D | 19. A | 20. A |
| 21. D | 22. C | 23. A | 24. B | 25. C |
| 26. D | 27. B | 28. B | 29. C | 30. A |
| 31. D | 32. B | 33. D | 34. A | 35. C |
| 36. A | 37. C | 38. D | 39. B | 40. B |
| 41. C | 42. B | 43. A | 44. D | 45. D |
| 46. D | 47. A | 48. C | 49. B | 50. C |
| 51. B | 52. D | 53. A | 54. C | 55. A |

第三部分：阅读理解 (2.5分×20=50分)

- (一) 56. C 57. A 58. D 59. A 60. C
(二) 61. A 62. A 63. B 64. B 65. C
(三) 66. D 67. A 68. A 69. B 70. C
(四) 71. A 72. D 73. B 74. B 75. D

第四部分：写作 (满分30分)

参考范文

親子のコミュニケーションについて

親子のコミュニケーションとは、親子間でのあいさつや会話などを通して、お互いの存在を認め合い、考えや気持ちを伝え合うことです。しかし、子供が成長するとともに、親と話すのが減少するようです。

私はよく母と学校のことを話していますが、父とは普段仕事が忙しくて、あまり話す時間がありません。また父はあまりしゃべらない人なので、話しかけづらい感じがします。でも、父と釣りに行っても何も話さずに隣に座ることがあります。このような二人だけの時間は話さなくても大切だと思います。

コミュニケーションの形は一つだけではありません。話さなくても一緒にいるだけでも信頼関係を築くこともできます。また、手紙や携帯を通じて、気持ちを共有することもいいと思います。それぞれ家族に相応しいコミュニケーションの形さえあればいいと思います。(350字)

作文评分标准

1. 评分方法：

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次，然后按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次，最后给分。

2. 档次标准：

第六档 (26~30分) 写出“写作要点”的全部内容，语言准确流畅，表达形式丰富。

第五档 (20~25分) 写出“写作要点”的全部内容，语言表达恰当。

第四档 (15~19分) 写出“写作要点”的大部分内容，语言表达通顺。

第三档 (10~14分) 写出“写作要点”的一部分内容，语言表达基本通顺。

第二档 (5~9分) 写出“写作要点”的少部分内容，语言表达欠通顺。

第一档 (0~4分) 写出“写作要点”的很少内容，语言表达不通顺或字数少于100字。

3. 评分说明:

- (1) 少于 300 字者, 每少写一行扣 1.5 分。
- (2) 每个用词或书写错误扣 0.5 分。
- (3) 每个影响交际的语法错误(活用、时态、助词、句型等)扣 1 分。
- (4) 标点符号及格式错误扣总分值不超过 2 分。

听力原文

1.

男: 留学生と町の人が参加する国際交流会、次、何をするかそろそろ決めないといけないんだけど、何かいいアイデアない?

女: うん、交流会ね。会話教室とかはどう?

男: ああ、それは同じようなことを、去年やったばかりなんだ。

女: そう。確か、前に日本語の歌を歌う、カラオケ大会もやったことあるよね。

男: うん、楽しかったんだけど、あまり交流にならなかったんだよね。

女: じゃ、スポーツ大会は? 応援したり、声を掛け合ったり、話す機会も自然にできるんじゃない?

男: そうだね。意外と交流できそうだよ。今回はそれにしよう。

2.

女: この「経済学の秘密」っていうの、先輩の本ですか。

男: うん、そう。

女: どうですか。

男: 面白そうだと思うって買ったんだけど、想像してたのと違ったよ。

女: そうなんですか。

男: 書いてあることが基礎的なこととか、もう知ってることばかりで…

3.

女: ねえ、木村君って、写真を撮るのが趣味だって言ってたよね。

男: そうだけど、どうして。

女: 実は、旅行でみんなの写真を撮ると、写真の係りを引き受けてるんだ。でも、昨日、私のカメラ壊れちゃって。それで、悪いんだけど、木村君に頼みたいと思って。

男: ああ、僕、使ってないカメラがあるから、貸そうか。

女: ありがとう。でも、木村君のカメラだと、撮り方とかよく分からないし、木村君のほうが撮るのが上手だと思うから。お願いできない?

男: そう。うん、分かった。

4.

女: 秋の山、赤や黄色の木の葉がきれいですね。そんな景色を楽しめる旅行はいかがですか。ここ、山川旅館の近くには人気のサイクリングコースがあり、この旅館では、自転車に乗ったままチェックイン、自転車も部屋の中に置けるんです。旅館の方にサイクリングコースについて相談することもできます。山を走った後、温泉で汗を流すのもまた気持ちがよさそうですね。

5.

女: すみません。試験は、何時からですか。

男: 1 時です。

女: 7 時? 夜ですか。

男: いいえ。昼の 1 時ですよ。

女: 分かりました。

6.

女：見てください。古い写真です。

男：鈴木さんは、一番小さいこの子ですか。

女：いいえ。それは妹です。私は、これです。

男：隣は、お兄さんですか。

女：いいえ、弟です。

男：へえ、背が高いから、お兄さんだと思いました。

7.

男：タタマさんは、歩いて会社に行きますか。

女：いいえ。自転車で行きます。雨の日はバスですが。ヨウさんは？

男：いつも地下鉄です。僕も本当は自転車にしたいと思っているんですが、なかなか…

女：そうですか。自転車、気持ちいいですよ。

8.9

女：タムさん、兄弟はいますか。

男：はい。弟が2人、妹が3人います。

女：5人兄弟ですか。私と同じです。

男：いいえ、僕もいますから、6人ですよ。

女：ああ、そうですね。私は、妹が4人いるんです。

男：そうですか。

10.11

女：私は、とても大きな町に住んでいました。旅行に来る人もたくさんいました。日本に来て、今は田舎に住んでいます。お店も少ないし、学校も遠いです。家賃は安いですが、不便です。ですから、学校の近くに引っ越します。

12.13

男：私の趣味は、山登りです。18歳の時、大学の登山部に入り、いろいろな山へ行きました。それから30年、ずっと私の一番の趣味です。若い時は、長い休みをとってヒマラヤの山へ行ったこともあります。結婚してからは、妻と二人で九州の山へよく行きました。妻は、九州の温泉が大好きなんです。今年子どもが小学生になりましたから、今度の休みは、家族で近くの山へハイキングに行きたいと思っています。そこは初めて行く山です。

14.15

男：どうしましたか。

女：昨日の夜から体が熱くて、頭も痛くて。

男：そうですか。ちょっと見ますね。

女：お願いします。

男：ああ、インフルエンザですね。薬を出しますね。ここで飲んでください。それから、今日から仕事はしばらく休んでくださいね。

女：え？先生、どのぐらいですか。

男：1週間ぐらいですね。

女：困ったなあ。今日の午後は大事な会議があるし…

男：今日のうちでゆっくり休んでください。はい、薬です。

女：分かりました。

单选解析

16. B【解析】本题考查助词。「で」助词，表示动作、作用的方式，所以本题选B。A表示小句主语、愿望、好恶以及能力的对象。C表示对象、存在的场所等。D表示宾语。
【翻译】明天，请全班同学都穿白色T恤来。
17. C【解析】本题考查助词。「が」助词，表示小句主语，所以本题选C。A表示对象、存在的场所等。B表示宾语。D表示并列，“和”。
【翻译】小红花正开着。
18. D【解析】本题考查助词。「を」助词，表示移动经过、离开的场所，所以本题选D。A表示方式、手段、动作进行的场所等。B表示小句主语、愿望、好恶以及能力的对象。C表示对象、存在的场所等。
【翻译】车停下来了也要确认左右两边的安全再过马路。
19. A【解析】本题考查助词。「に」助词，表示地点。「…に通う」「往返于…」，所以本题选A。B表示小句主语、愿望、好恶以及能力的对象。C表示宾语。D表示方式、手段、动作进行的场所等。
【翻译】听说世界上有很多孩子不上学。
20. A【解析】本题考查副助词。「も」副助词，接在数量词后，强调数量之多，所以本题选A。B表示方式、手段、动作进行的场所等。C表示示例。D“要……就得……”。
【翻译】连续聊了三个小时没休息。
21. D【解析】本题考查副助词。「ほど」副助词，表示程度，所以本题选D。A「…きり」前接动词过去时，表示保持某种状态不变。B“只、仅”。C「名词(＋助词)＋さえ」表示极端例子，“甚至……、连……”。
【翻译】巧克力的种类五花八门，已经到了让人不知道该选哪个好的地步。
22. C【解析】本题考查助动词。「みたいだ」前接动词简体，表示推测，“好像……”，所以本题选C。A「ようだ」前接动词简体，表示推测，“好像……”，这里接续不正确。B「そうだ」前接动词简体表示传闻，这里接续不正确。D「らしい」前接动词简体，表示有根据地判断、相当确信的推测，相当于形容词进行活用，这里句尾接续不正确。
【翻译】这部电影好像只在日本上映。
23. A【解析】本题考查助动词。「ように」表示委婉的要求，用于间接引用要求的内容，“要…不要……”，所以本题选A。B「そうだ」前接小句简体时，表示传闻，且没有活用形式。C「らしい」前接小句简体，表示有根据地判断、相当确信的推测。D「みたいだ」表示示例、比喻、推测，“像……那样、好像……”，相当于形容词进行活用，「みたいく」表达错误。
【翻译】走路要注意不要驼背。
24. B【解析】本题考查助动词。「空く」自动词，“空、变空”，这里“空箱子”的“空”是一种状态，要用「空いた」来修饰「箱」，所以本题选B。「済む」自动词，“结束、完了”。
【翻译】请不要扔掉空箱子。
25. C【解析】本题考查助动词。「聞かせて」是「聞く」的使役态て形，“让……听”。「…(さ)せてください」表示请对方允许自己做某事，“请允许我……、让我……”，所以本题选C。A是「聞く」可能态て形，“能听……”。B是「聞く」的被动态て形，“被……听”。D是「聞く」的使役被动态て形，“被迫听……”。
【翻译】请务必阅读，让我听听你的感想。
26. D【解析】本题考查助动词。「褒める」他动词，“表扬、夸奖”。「…たら」除了可以表示完成的假定外，还多以「…たら…た」的形式表示意外发现。这里是学生做主语，要用被动形式的「褒められたら」，所以本题选D。「…なら」表示假定，“如果……的话”，后面多接表建议的内容。
【翻译】大多数学生被表扬了会很高兴，很有干劲。
27. B【解析】本题考查助动词。「…ている」表示结果状态的持续，所以本题选B。A「…てくる」表示时间上、空间上的由远及近。C「…ていく」表示时间上、空间上由近到远。D「…てみせる」“做给……看”。
【翻译】看到了钱包里的家人的照片。

28. B【解析】本题考查补助动词。「…てある」接在他动词て形后，表示动作结果的存续状态，他动词前面的「を」一般改为「が」，所以本题选B。A「…ている」表示动作正在进行或结果状态的持续。C「…てみる」表示尝试做某事。D「…てしまう」表示动作完成和由于做了不应该做的事情而感到遗憾、惋惜。
【翻译】本子上写的笔记不是我的字。
29. C【解析】本题考查句型。「…ところに」「……的时候」，所以本题选C。A表示最低程度，“起码……、至少……”。B表示两个动作同时进行，前接动词ます形，“一边……，一边……”。D“即使……，也……”。
【翻译】聚会刚开始的时候，他进来了。
30. A【解析】本题考查动词。「片づける」他动词，“收拾、整理、解决问题”，所以本题选A。B「举げる」他动词，“举、抬、举例”。C「振る」他动词，“挥、摇、甩”。D「破れる」自动词，“破、破裂”。
【翻译】把麻烦的问题放到后面，从简单的开始处理吧。
31. D【解析】本题考查外来语。「トレーニング」「训练、锻炼」，所以本题选D。A“郊游、远足”。B“回收、再利用”。C“冰淇淋”。
【翻译】秋季运动会快到了。大家都在刻苦训练。
32. B【解析】本题考查惯用句。「鼻が高い」「自豪、骄傲」，所以本题选B。A「鼻が短い」「鼻子短」。C「鼻が長い」「鼻子长」。D「鼻が低い」「鼻子塌」。
【翻译】你得了冠军，作为老师我也为你骄傲。
33. D【解析】本题考查副词。「たちまち」「立刻、转眼间」，所以本题选D。A“无意中、不由得”。B“不断、连续”。C“笑嘻嘻”。
【翻译】这个商品很受欢迎，很快就被抢购一空。
34. A【解析】本题考查名词。「腕」「胳膊、本领、技能」，所以本题选A。B“手”。C“肩膀”。D“口”。
【翻译】在餐饮店打工后，厨艺提高了。
35. C【解析】本题考查句型。「…やすい」前接动词ます形，“易于……”；「…にくい」前接动词ます形，“难以……”。「起きる」自动词，“起来、起床、（事件等）发生”；「起こす」他动词，“扶起、引起”。这里「火灾」后的助词是「を」，要填入他动词，所以用「起こしやすい」的形式，所以本题选C。
【翻译】木结构房屋有容易引起火灾的缺点。
36. A【解析】本题考查数量词。「本」用于计算外表细长的东西。视频、电影的量词也用「本」。所以本题选A。B用于计算轻薄的片状物体，如纸片、纸张、衣服等。C用于计算书报、文件等。D用于计算年龄、按个数的东西。
【翻译】昨天在网上看了一部动作片。
37. C【解析】本题考查形容词。「新た」「新的、重新」，修饰名词时，后面要加「な」，所以本题选C。A「静か」「静、安静」。B「豊か」「丰富、富裕、充实」。D「にぎやか」「热闹」。
【翻译】了解自己新的一面，与自身的成长息息相关。
38. D【解析】本题考查授受表达。「…てくれる」表示“别人为我（方）做某事”。这里是说话者询问听话者能否帮自己把钥匙拿过来，所以本题选D。A表示“我（方）为别人做某事”，用于说话者地位高于对方的场合。B表示“我（方）为别人做某事”，用于说话者和对方是对等关系的场合。C表示“我（方）为尊长者做某事”。
【翻译】“有没有忘记东西？”“啊，你能帮我拿一下钥匙吗？”
39. B【解析】本题考查授受表达。「…あげる」表示“我（方）给别人某物”或“别人给别人某物”，这里省略了主语“我”，“我”打算送帽子给小李，所以本题选B。A表示“我（方）从尊长者那里得到了某物”。C表示“别人给了我（方）某物”。D表示“我（方）从别人那里得到某物”。
【翻译】小李的生日，我打算送这顶帽子。
40. B【解析】本题考查句型。「…ことから」表示判断的根据、由来，“从……来看、因为……”，所以本题

选B。A「…から」表示原因，“因为……”，前接动词简体，这里接续不正确。C“正因为……、不愧是……”。D表示假设，前接动词的意志形或可能态，“如果……的话”，多用于对实现可能性很小的事物进行假设。

【翻译】按铃也没人出来，就知道了他不在家。

41. C【解析】本题考查句型。「…ものの」表示逆接关系，“虽然……，但是……”，所以本题选C。A前接表示心理状态的词，“令人感到……的是……”。B表示感叹，“多么……啊”。D“绝不会……”，带有强烈的否定。

【翻译】虽然是来买东西的，但都是太贵的东西，不想买了。

42. B【解析】本题考查敬语。「いらっしゃる」是「いる、行く、来る」的尊他语，这里「待っていらっしゃる」是「待っている」的尊他表达，所以本题选B。A是「する」的尊他语。C是「行く、来る」的白谦语。D是「行く、来る、聞く、尋ねる、訪ねる」的白谦语。

【翻译】您在等哪位？

43. A【解析】本题考查敬语。「お＋一二类动词ます形＋します」白谦表达，将自己的行为用一种谦逊的方式表达，以表示对他人的尊敬，所以本题选A。B「お＋一二类动词ます形＋なさる」尊他表达，表示对尊长者动作行为的敬意。C「お＋一二类动词ます形＋くださる」尊他表达，表示“尊长者为我（方）做某事”。D「お＋一二类动词ます形＋いただく」白谦表达，“承蒙……、请您做……”，这里表达错误。

【翻译】经常给您添麻烦真对不起。

44. D【解析】本题考查对句意的理解。「別に予定はありません」“并没有什么安排”，所以本题选D。A“很遗憾”。B“不太方便”。C“去”。

【翻译】“今晚有空吗？”“嗯，我并没有什么安排。”

45. D【解析】本题考查对句意的理解。「どうするつもりですか」“打算做什么”，所以本题选D。A“考虑一下吧”。B“不打算考虑吗”。C表达不正确，「どうやって」用于询问方法，“如何、怎样”，后面一般接动词。

【翻译】“毕业后，你打算做什么？”“我还没想过。”

46. D【解析】本题考查句型。「…として」“作为……”，所以本题选D。A“对……”。B“根据……、由于……”。C“对……而言”。

【翻译】作为葡萄产地最有名的是山梨县。

47. A【解析】本题考查句型。「…たりする」表示列举，所以本题选A。B「…たら」除了可以表示完成的假定外，还多以「…たら…た」的形式表示意外发现。C「…ては/では」表示假设和动作的反复，“……的话”，后项多为消极内容。D「…なら」表示假定，“如果……的话”，后面多接表示建议的内容。

【翻译】你一个月大概去看几次电影？

48. C【解析】本题考查句型。「…ばかりか、…も/…まで」“不仅……，而且……”，所以本题选C。A前接动词た形，表示动作刚结束。B前接动词た形，“即使……”。D前接动词た形，表示与期待结果相反，“可是……、然而……”。

【翻译】不但给我写信，还给我寄来了照片。

49. B【解析】本题考查接尾词。「がち」接在动词ます形后，“往往……、常常……、动不动就……”，所以本题选B。A“朝……、适用于……”。C表示样子、状态等。D表示某种倾向很突出。

【翻译】最近，足球部的训练经常请假，被部长提醒了。

50. C【解析】本题考查句型。「…とは限らない」可直接接在名词后，“不一定……”，所以本题选C。A前接名词时要加「な」，表示当然的结果。B前接名词时要加「の」，表示推测，“应该……”。D前接动词原形，“不打算……”。

【翻译】喜欢的事情不一定是适合自己的工作。

51. B【解析】本题考查句型。「…とはいえ」“虽然……，但是……”，所以本题选B。A“说到……、提起……”。

C “说到……、要说……”。D “如果……、要是……”。

【翻译】虽然试验已经初步成功，但仍需努力。

52. D【解析】本题考查句型。「…ずに済む」「不用/没有……就解决了……」，所以本题选D。A「…ばよかつたのに」「要是……的话就好了」。B「…てよかつた」「幸亏……」。C「…ずにはいられない」「不能不……，不禁要……」。

【翻译】朋友给了我（他）不用的球拍，我就不用买了。

53. A【解析】本题考查句型。「…うちに」「趁着……、在……期间内」，所以本题选A。B“不仅……而且……”。C“正因为……才……”。D“另外”。

【翻译】读着母亲的信，就哭了起来。

54. C【解析】本题考查句型。「…そうになった」前接动词ます形，“差点就……”，常与副词「もう少しで」呼应使用，所以本题选C。「…ところだった」前接动词原形，“差点就……”。

【翻译】昨天的比赛差点儿输给她。

55. A【解析】本题考查日本文化常识。「年贺状」是日本新年传统文化的重要组成部分，日本人在新年到来之际，会给上司、朋友等寄贺年卡以表示祝福和感谢。所以本题选A。B感谢信。C年末互相馈赠的礼物。D请帖。

【翻译】贺年卡是祝贺新年的问候信。

阅读理解

(一)

【翻译】

日本经济从20世纪90年代开始停滞，几乎没有增长。在此期间，其他发达国家的工资也顺利上涨了，但只有日本完全没有上涨，一直持平。像这样，关于经济停滞约30年，工资没有上涨的原因，很多人提出了各种各样的见解。

作为分析师，我认为其中大部分都是缺乏根据的所谓的“传言”。其中有代表性的一种说法是“非正式员工的增加是各种坏事的根源”。

可以推测出这个“传言”的背景是，因为经济停滞显著的时期和非正式雇佣增加的时期重叠在一起，看到了它们的相关关系，所以产生了“两者有因果关系”这种短视的误解。

(ア)，在提倡这个传言的人中，也有不少主张“男性非正式员工的结婚率低，非正式员工增加。所以，非正式员工的增加加速了少子化”，甚至有不少人说“如果减少非正式员工，结婚的人增加，出生率也会提高”。令人困扰的是，这个传言已经广泛传播开来，在民众当中也有人相信这个说法是“クイ”。

56. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘停滞’，是什么意思？”四个选项的中文意思分别是：A. 行情涨落；B. 持续上涨；C. 无明显变动；D. 持续下降。通过阅读「日本経済は1990年代から停滞して、ほとんど成長していません。その間、他の先進国では順調に賃金も上昇しましたが、日本だけまったくと言っていいほど上がらず、横ばいで推移しました」/“日本经济从20世纪90年代开始停滞，几乎没有增长。在此期间，其他发达国家的工资也顺利上涨了，但只有日本完全没有上涨，一直持平”；可得知与选项C内容一致，故选C。

57. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及日语「コソアド」所指意思的把握和运用。在日语文章中，指示代词的「ソ」系列一般指前面刚叙述过的内容。本题的问题是：“文中‘大部分’，指什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 关于工资没有上涨的原因的见解；B. 关于非正式员工增加的见解；C. 非正式雇佣的男性结婚率低的原因；D. 传言广为流传的原因。通过阅读下画线上文「このように約30年間にわたって経済が停滞し、賃金が上がらなかった原因について、いろいろな人がさまざまな見解を示しています」/“像这样，关于经济停滞约30年，工资没有上涨的原因，各种各样的人提出了各种各样的见解”，可得知与选项A内容一致，故选A。

58. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入文中(ア)里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 并且；B. 但是；C. 例如；D. 更加，进一步。通过阅读「経済の停滞が顕著になった時期と、非正規雇用が増加した時期が重なっているため、その相関関係を見て『両者に因果関係がある』という短絡的な勘違いが生まれ、この『俗説』の背景になったと推察されます。(ア)、この俗説を唱えている人の中には、『非正規雇用の男性は結婚率が低い。非正規雇用は増えている。だから、非正規雇用の増加は少子化に拍車をかけている』とも主張し、『非正規雇用を減らせば、結婚する人が増え、出生率も上がる』とまで言う人も少なくないようです」/“可以推测出这个‘传言’的背景是，因为经济停滞显著的时期和非正式雇佣增加的时期重叠在一起，看到了它们的相关关系，所以产生了‘两者有因果关系’这种短视的误解。(ア)、在提倡这个传言的人中，也有不少人主张‘非正式雇佣的男性结婚率低。非正式雇佣增加。所以，非正式雇佣的增加加速了少子化’，甚至有不少人说‘如果减少非正式雇佣，结婚的人增加，出生率也会提高’”，可得知前后是递进关系，故选D。
59. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“填入文中(イ)里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 正确；B. 高兴；C. 悲伤；D. 快乐。通过阅读「困ったことに、この俗説は広範囲に広まってしまっており、一般の人々の中にもこの説が『(イ)』と信じて込んでいる人がいるようです」/“令人困扰的是，这个传言已经广泛传播开来，在民众当中也有人相信这个说法是“(イ)””，依次把四个选项代入进去，只有A选项最符合句意，故选A。
60. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“与作者想法相符的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 工资没有上涨的原因在于非正式员工的增加；B. 少子化加剧是因为男性结婚率低；C. “非正式员工的增加是万恶之根”这一说法缺乏根据；D. 如果减少非正式员工，出生率也会上升。通过阅读「アナリストとしては、そのほとんどが根拠の乏しい、いわゆる『俗説』だと考えています」/“作为分析师，我认为其中大部分都是缺乏根据的所谓的‘传言’”，可得知与选项C内容一致，故选C。

(二)

【翻译】

工资不涨，消费税税率却提高了，各种税款也变高了，最近物价也在上涨。生活越来越艰苦。在这种情况下，大多数日本人并没有抱怨，每天都去公司，认真工作，也没有为了提高工资而进行交涉，也没有跳槽，一直在同一家公司忍耐。也许是积压已久吧，到了晚上，可能会去酒馆边喝啤酒边抱怨。但是即使是这样的人，从第二天开始也会继续忍耐下去。

是因为日本人认为工资是由于外部因素而上涨的吗？比如说，大家相信如果政府对企业施加压力，改变政策，(ア)日本银行降息或购买国债的话，工资就会上涨吗？很遗憾，如果寄希望于他人的话，工资不会上涨。不用说，工资是“东西的价格”之一，所以不是根据外部因素自然上涨的。就算是便利店的饭团，管理者定价后，店员不改变价格标签的话就不会涨价。工资是经营者根据公司的情况决定的，是人为提高的。

61. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及日语「コンアド」所指意思的把握和运用。在日语文章中，指示代词的「ソ系列」一般指前面刚叙述过的内容。本题的问题是：“文中‘那样的情况’，是什么情况？”四个选项的中文意思分别是：A. 生活变得困难的情况；B. 工资不涨的情况；C. 不抱怨，每天去公司的情况；D. 在同一家公司忍耐的情况。通过阅读下画线上文「生活は苦しくなる一方で」/“生活越来越艰苦”，可得知与选项A内容一致，故选A。
62. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘忍耐地度过每一天’，是为什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为认为工资是由于外部因素而上涨的；B. 因为觉得发牢骚工资会下降；C. 因为讨厌跳槽；D. 因为不想涨工资。通过阅读「日本の人たちは、給料は

外部要因によって上がるものだと思っているのでしょうか) / “是因为日本人认为工资是由于外部因素而上涨的吗”，可得知与选项A内容一致，故选A。

63. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入文中(ア)里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 也就是说；B. 或者；C. 因此；D. 另外。通过阅读「例えば、政府が企業に圧力をかけたり、政策を変えたり、(ア)日銀が金利を下げたり、国債を買ったりすれば、皆さんの給料が上がると信じているのでしょうか」/“比如说，大家相信如果政府对企业施加压力，改变政策，(ア)日本银行降息或购买国债的话，工资就会上涨吗”，可得知(ア)前后是选择关系，故选B。
64. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘不涨价’的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 工资；B. 饭团；C. 税款；D. 价格标签。通过阅读「コンビニのおにぎりだって、経営者が決定して店員さんが値札を変えなければ値上がりしないのと同じです。」/“就算是便利店的饭团，管理者定价后，店员不改变价格标签的话就不会涨价”，可得知与选项B内容一致，故选B。
65. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“与作者想法相符的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 认真工作的话工资自然会上涨；B. 如果买国债的话，工资就会上涨；C. 要想得到加薪就应该进行交涉；D. 店员可以改变饭团的价格。通过阅读「残念ながら、そんな人任せでは給料は上がりません。言うまでもなく、給料というのは『ものの値段』の1つなので、外部要因によって自然に上がるものではありません…給料は、経営者が会社の事情に基づいて決定し、人為的に上げるものです」/“很遗憾，如果寄希望于他人的话，工资不会上涨。不用说，工资是‘东西的价格’之一，所以不是根据外部因素自然上涨的……工资是经营者根据公司的情况决定的，是人为提高的”，可得知与选项C内容一致，故选C。

(三)

【翻译】

“我们家孩子是女孩子，所以不擅长算术也是没办法的。”

我经常听到这样的话。“男孩子擅长理科，女孩子擅长文科”这样用性别来区分的印象根深蒂固。女孩子真的不擅长算术吗？其实没有研究显示女孩子更不擅长算术。在比较男孩子和女孩子的时候，综合分数没有差异，女孩子不擅长算术的这一印象是“臆想”而已。

虽然算术的综合分数没有男女差异，但是更详细地分析数据的话，可以看到在擅长领域方面存在男女差异。男孩子在“图形·图表”中关于“立体图形”的问题上，回答的正确率比女孩子高。男孩子之所以很擅长立体图形，原因之一是从小就习惯积木等进行立体组装的玩具。(ア)，那个差异最多占7%左右。另一方面，女孩在“精密计算”的一部分，例如，多位数的减法、小数和分数的精密计算等问题上的正确率超过男孩子。

像是为了证明这一点，在2022年被称为东京大学最难考科类的理科3类合格人数排行榜上，女子学校樱荫高中排名第一，这一点备受关注。2023年樱荫高中排名第二。要想考上理科3类，就必须在难度非常高的理科数学考试中取得高分。

从这个结果也可以看出不是“(ア)”。

66. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘研究结果’，是关于什么的研究？”四个选项的中文意思分别是：A. 男孩子聪明；B. 男生擅长算术；C. 女孩子聪明；D. 女生不擅长算术。通过阅读「実は女の子のほうが算数が苦手だという研究結果は出ていません」/“其实没有研究显示女孩子更不擅长算术”可得知和选项D内容一致，故选D。
67. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“在这篇文章中，男

孩擅长的领域是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 立体图形；B. 精密计算；C. 小数的减法；D. 分数的精密计算。通过阅读「男の子は『図形・図表』なかでも『立体図形』に関する問題で女の子よりも正答率が高かったです」/“男孩子在‘图形·图表’中关于‘立体图形’的问题上，回答的正确率比女孩子高”，可得知和选项A内容一致，故选A。

68. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入文中(ア)里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 只是、不过；B. 还未；C. 因此；D. 于是。通过阅读「男の子が立体図形に強いのは、積み木など、小さい頃から立体を扱うおもちゃで遊び慣れていることが理由の一つとして考えられます。(ア)、その差はせいぜい7%程度です」/“男孩子之所以很擅长立体图形，原因之一是从从小就习惯积木等进行立体组装的玩具。(ア)，那个差异最多占7%左右”，可得知(ア)后面是在对前文进行补充，故选A。

69. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“关于‘樱荫高中’的说明正确的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 学校的女孩子不擅长数学；B. 只有女学生的高中；C. 2022年理科3类合格人数排名第二；D. 在高难度的理科数学考试中取得高分的是男孩子。通过阅读「このことを証明するかのように、2022年東京大学の最難関科類といわれる理科3類の合格者数ランキングで、女子校である桜蔭高校がトップに立ったことが話題になりました。2023年は桜蔭高校は2位となっています」/“像是为了证明这一点，在2022年被称为东京大学最难考科类的理科3类合格人数排行榜上，女子学校樱荫高中排名第一，这一点备受关注。2023年樱荫高中排名第二”，可得知和选项B内容一致，故选B。

70. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“填入文中(イ)里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为是男孩子所以不擅长数学；B. 因为是女孩子所以擅长数学；C. 因为是女孩子所以不擅长数学；D. 因为是男孩子所以擅长数学。通过阅读「このことを証明するかのように、2022年東京大学の最難関科類といわれる理科3類の合格者数ランキングで、女子校である桜蔭高校がトップに立ったことが話題になりました。2023年は桜蔭高校は2位となっています。理科3類に合格するには、非常に難易度の高い理系数学の試験で高得点を取らなければなりません。この結果からも了(イ)』ではないということがわかります」/“可像是为了证明这一点，在2022年被称为东京大学最难考科类的理科3类合格人数排行榜上，女子学校樱荫高中排名第一，这一点备受关注。2023年樱荫高中排名第二。要想考上理科3类，就必须在难度非常高的理科数学考试中取得高分。从这个结果也可以看出不是‘(イ)’”，依次把四个选项代入进去，只有C选项最符合句意，故选C。

(四)

【翻译】

日本的书店数量在这20年里减少到了一半以下。为什么书店变得这么少了呢？

书店大幅减少，不仅仅是因为书卖不出去，还因为日本独特的出版产业结构。与欧美发达国家相比，日本的书店很多是售卖杂志。日本以外的国家的书店是“书籍店”，杂志是在报摊和杂货店等地销售。书店的店面每天都摆放着新的杂志，这是只有日本才有的风景。

与以销售书籍获得利益来支撑经营的欧美书店不同，日本的书店，特别是中小规模的书店，通过销售杂志获得了利益。在日本被称为总代理的各个公司，同时发行书籍和杂志。每年有7万新商品上市，与缺乏替代性、基本上不会重复购买的书籍相比，可以大量生产、有计划性的杂志效率更好这一点是不言而喻的。

过去，日本的出版市场被称为“杂高书低”。因为杂志的销售额大大超过了书籍。(ア)，在那之后，出版物的销售量不断减少。特别是，随着互联网的发展扩大和手机的普及，杂志的市场急剧缩小。这直接打击了依赖杂志收益的中小书店的经营和围绕杂志而产生的巨大流通网络的代理商的经营。

71. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“日本书店消失的原因，不正确的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为书很贵；B. 因为书卖不出去了；C. 因

为杂志的市场缩小了；D. 因为日本独特的出版产业结构。通过阅读「書店が大幅に減少している背景には、単に本が売れなくなっているという要因だけではなく、日本独特の出版産業の構造がある…雑誌は拡大し始めていたインターネットや、携帯端末の普及に伴って急激に市場が縮小」/“书店大幅减少，不仅仅是因为书卖不出去，还因为日本独特的出版产业结构。与欧美发达国家相比，日本的书店很多是售卖杂志……随着互联网的发展扩大和手机的普及，杂志的市场急剧缩小”，可得知文中没有提到选项A，故选A。

72. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“关于欧美的书店，说明正确的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 每天都有新的杂志一本接一本地排列着；B. 在杂志销售中获利；C. 同时销售书籍和杂志；D. 通过销售书籍获得的利益支撑着经营。通过阅读「書籍の販売で得る利益で経営を支えている欧米の書店と違い、日本の書店、特に中小規模の書店は、雑誌の販売で利益を上げてきた」/“与以销售书籍获得利益来支撑经营的欧美书店不同，日本的书店，特别是中小规模的书店，通过销售杂志获得了利益”，可得知选项D内容一致，故选D。
73. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘每年7万新商品’，指什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 书籍；B. 杂志；C. 书店；D. 代理商。通过阅读「日本には総合取次と呼ばれる各社は、書籍と雑誌を両方流通させている。年間7万タイトルの新商品が発売され、代替性に乏しく、基本的に繰り返し購入のない書籍に比べて、大量生産が可能で、計画性のある雑誌のほうが効率がよいことは言うまでもない」/“在日本被称为总代理的各个公司，同时发行书籍和杂志。每年有7万新商品上市，与缺乏替代性、基本上不会重复购买的书籍相比，可以大量生产、有计划性的杂志效率更好这一点是不言而喻的”，可得知与选项B内容一致，故选B。
74. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入文中(ア)里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 而且；B. 但是；C. 所以；D. 更加。通过阅读「かつて、日本の出版市場は『雑書低』と呼ばれていた。雑誌の販売額が書籍を大きく上回っていたためだ。(ア)、その後、出版物の販売量は減少の一途をたどる」/“过去，日本的出版市场被称为‘杂高书低’。因为杂志的销售大大超过了书籍。(ア)，在那之后，出版物的销售量不断减少”，可得知(ア)前后为转折关系，故选B。
75. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及日语「コソアド」所指意思的把握和运用。在日语文章中，指示代词的「コ系列」一般指前面刚叙述过的或马上要叙述的内容。本题的问题是：“文中‘这件事情’，指什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 直接冲击代理商的经营；B. 书的市场缩小；C. 杂志销售额大；D. 杂志市场缩小。通过阅读下画线上文「特に、雑誌は拡大し始めていたインターネットや、携帯端末の普及に伴って急激に市場が縮小」/“特别是，随着互联网的发展扩大和手机的普及，杂志的市场急剧缩小”，可得知与选项D内容一致，故选D。

