

2023-2024 学年第一学期高三年级期末学业诊断

语文试题参考答案及评分建议

- (3分)B(根据材料一应为心物交感生成情意体验,情意体验需要借托物象展现)
- (3分)C(“总分总”错,材料一为“总分”结构)
- (3分)C(C项,强调描写景物要让人有身临其境的感觉,无法支撑材料一。A项,“发愤著书”说,支撑材料一第三段和第四段;B项,“物感”说,支撑材料一第二段;D项,强调通过意象来含蓄宣泄情感,支撑材料一第四段)
- (4分)①设问开篇,引发思考。开篇提出“意象思维有什么特性呢”这一问题,引发读者的关注和思考。②思路清晰,论证严密。围绕意象思维过程“始终有浓烈情感的相随,并且都充满丰富的想象”这一观点,从情感与想象的作用、科学家思维与诗人意象思维中情感与想象的不同特点等方面加以阐述,思路清晰,论证严密。③论证丰富,有说服力。综合运用多种论证方法,如举例(假设)论证、道理论证、对比论证等,有说服力。(每点2分,答出两点即可)
- (6分)①心物交感阶段。词人客居长安,羁旅漂泊,思念故乡;盛夏雨后初晴,庭院的鸟雀、荷花让词人想起故乡的鸟雀、荷花,引发思乡之情。②沉淀积累阶段。词人的思乡之情产生后,经过沉淀和积累,得到拓展与加深,需要宣泄出来。③诗意宣泄阶段。词人借助鸟雀、荷花等审美意象,抒发思乡之情;并借助想象对梦境加以描绘,开拓诗意诗美的空间。(每点2分)
- (3分)D(“远离世俗”理解有误,从他给谭宏志提供的营销策略可以看出他的思想并不脱离世俗)
- (3分)C(父亲立石杆子的情节是参见影对谭宏志问题的回复,参见影题字是正面表现参见影)
- (4分)①设置悬念,吸引读者。“参见影”作为人名特别少见,以此为题,引起读者的好奇心而急于阅读,对“参见影”之意一探究竟。②突出形象,文题照应。“参见影”是小说着力塑造的形象,以他的姓名为题,突出该人物在小说中的重要地位。文中向谭宏志解释院中石杆子及姓名由来的情节,与题目照应,浑然一体。③内涵深刻,突出主旨。“参见影”既是主人公姓名,又是作者对人生的深刻理解:做人要有德行,不因外物而骄矜或卑怯,以此为题,突出了文章主旨。(每点2分,答出两点即可)
- (6分)①构思巧妙。小说构思巧妙,张弛有度,前半部分写参见影的日常生活,笔调舒缓,突出其生活悠然惬意,后半部分写为谭宏志饭店题字,情节跌宕起伏,体现出传统小说的艺术魅力。②语言考究。比如介绍人物,说他“桃李门墙,惠人多多”,说他的声音“遏云绕梁,余音袅袅”等,字里行间都可以感受到作者深厚的国学素养。③形象儒雅。主人公参见影志趣高雅,为人温润磊落,具有深厚的文化功底,是一名被传统文化深深浸染的人物。④意境雅致。青瓦白墙小楼,错落有致的圆石墩,营造了幽静典雅的生活环境,散发着传统园林的文化气息。(每点2分,答出三点即可)

10. (3分)CFH

11. (3分)B(“行在”指天子所在之地或巡行所到之地)

12. (3分)C(“无人抗敌”错,应为“作战失败后无人返回”)

13. (8分)(1)李广所做的事,天下阳刚勇猛的人喜好,而明智的人却未必认可。(“所为”“乾勇”“善”各1分;句意1分)

(2)把他交给天子,让天子亲自裁决他,由此表明做臣子的不敢独揽权力,不也是合适的吗?(“裁”“于是”“专权”各1分;句意1分)

14. (3分)①卫青避权远嫌,朝廷上下不猜忌。②狄青恃功骄横,朝廷怀疑不信任。(一点1分,两点3分)

15. (3分)C(“意境清丽雅逸”表述不准确,此联之景凄清萧瑟,烘托了伤感的心情)

16. (6分)①以平淡之语诉说哲理。首联交代了平凡的真理:人事总是不停变化,而时光永在无情流逝。②以白描手法绘景抒情。颈联写秋冬时节草木凋零,水落石出,云梦泽深远,以萧条之景寓感伤之情。③以简洁叙述突显诗意。尾联以先贤之有为对比自身之无为,既表达对羊祜的仰慕赞叹,又感叹自己功业未就,意蕴绵长。(每点2分)

17. (6分)(1)盘飧市远无兼味 樽酒家贫只旧醅(2)士不可以不弘毅 任重而道远(3)战士军前半死生 美人帐下犹歌舞(或“古来圣贤皆寂寞,惟有饮者留其名”等)(每空1分)

18. (2分)熟视无睹(敬而远之) 独树一帜(别具一格)(每空1分,其他成语言之有理也可)

19. (5分)北平是北京旧称之一,二者在地理概念上是相同的,但却有不同的文化内蕴和情感内涵。(1分)所谓“地面是北京”,指的是胡同中已经充满了现代北京的气息,繁华都市的痕迹;(2分)而“屋顶是北京”是指胡同房屋屋顶上的灰瓦和古旧的房脊,让人感受到时间的悠远绵长、古都历史的深沉古朴。(2分)

20. (6分)①丢失的袜子哪里去了呢②因为它们只是小件衣物③提高收拾袜子的效率(减少丢袜子的几率)(每空2分)

21. (4分)①有误,改为句号或冒号。⑤有误,改为句号。(每处2分,共4分)

22. (3分)B(A、C、D项均为借代)

23. 参考高考作文评分标准。写作内容应明确:①点明自己认同或反对材料中哪种或哪几种观点;②阐述认同或反对的理由,探索做出如此选择的意义。

【参考译文】

材料一:

司马迁评论李广将军之死说:知道和不知道的,都为他流下了眼泪。评论大将军卫青说:用柔顺来取悦圣上。我认为李广所做的是卫青所不愿意的,而并不是不能够做。李敢怨忿大将军卫青使其父含恨而死,前往击伤了卫青,卫青对此秘而不宣。卫青不斩杀苏建,让他回朝将性命交给天子定夺,所说的好像使人不称心如意,但是他了解时势见识高远,都能切中机会。

那些看重名声的人,常常被豪壮勇锐可喜的气节所鼓舞,而对稳重有远见的人心存不快。李广所做的事,天下阳刚勇猛的人喜好,而明智的人却未必认可。后世谈论郭子仪和李光弼这两个人,未尝不推崇郭子仪。善于作战并且有谋略,果敢而精锐,郭子仪都苦于赶不上。他宽容仁爱,好像鲁莽迟钝一样,但却最后超过了李光弼,这是为什么呢?郭子仪所擅长的是李光弼所不能做到的;李光弼所擅长的,郭子仪或许未必同样对待,是这样的缘故吧。

材料二:

大将军卫青率军从定襄出击。苏建、赵信两军合并后的三千多骑兵，与单于的军队遭遇，跟他们交战了一天，汉军消耗殆尽，赵信投降了单于，只有苏建独自回到卫青大营。议郎周霸说：“自大将军出兵以来，还没有斩杀过副将。现在苏建抛弃军队，可以斩杀来显示将军的威严。”长史安说：“不对，苏建率领数千士兵抵挡单于数万的军队，力战一天，士兵都不敢有二心。他自己回来却遭斩杀，这是表明以后作战失败就不要有再回来的意图，不应当斩杀。”卫青说：“把他交给天子，让天子亲自裁决他，由此表明做臣子的不敢独揽权力，不也是合适的吗？”于是就把苏建关押起来，送往皇帝的行在所。天子果然赦免了苏建而不是将他诛杀。卫青掌握数年兵权，被宠幸信任无人能比，然而皇帝不怀疑，部下不猜忌。狄青作为枢密使，凭借自己的功劳，特别傲慢，放任爱惜士卒，每次得到衣服粮食，士卒都说：“这是狄家爷爷赏赐的。”朝廷上下都以此为心头大患。当时文潞公掌管权柄，建言让狄青以两镇节度使的身份出京做官。狄青自我陈述说自己无功却受封节度使，无罪却又外放。仁宗认为是这样，向文潞公转述狄青的话，并且说狄青是忠臣。潞公说：“太祖难道不是周世宗的忠臣吗？只是获得了军心，所以就有陈桥兵变。”皇上沉默不语。狄青尚且不知道情况，到中书省为自己辩解。潞公直视着他说：“没有其他原因，是朝廷怀疑你。”狄青震惊害怕，连连后退了好几步。狄青在职位上，朝廷每个月都两次派遣中使安抚慰问，狄青听闻中使来，就惊吓疑虑一整天，不到半年，就发病而亡。

