

高三英语参考答案

阅读:

21—23 BCD

A篇:本文是应用文,介绍了英国伦敦几个著名的旅游景点。

21. B 【解析】推理判断题。文章第一段呼吁我们来看看伦敦的一些著名旅游景点;接下来文章对这些景点做了详细的介绍。由此可知,本文最有可能来自旅游杂志。

22. C 【解析】细节理解题。根据 Natural History Museum 的介绍可知,该博物馆收藏了大量有科学价值的标本。

23. D 【解析】细节理解题。根据文章内容可知,Royal Observatory, Greenwich 的历史最长,建于 1675 年,China town, Natural History Museum, Madame Tussauds London 分别建于 20 世纪,1753 年和大约 200 年前。

24—27 ADBC

B篇:本文是记叙文,讲述了一只被困的母虎鲸因小虎鲸向人类求助而获救的故事。

24. A 【解析】细节理解题。根据第二段第一句和最后一句可知,这个视频在网上广泛传播。视频中,小虎鲸绝望的求助触动了越来越多人的心并引发了一系列事件。

25. D 【解析】词义推测题。根据语境可知,小虎鲸感到很兴奋,似乎知道有人来救它的妈妈了。由此可知,画线词意为“兴奋的;兴高采烈的”。

26. B 【解析】推理判断题。根据第四段可知,小虎鲸表现出惊人的智慧,积极配合营救人员的工作。

27. C 【解析】推理判断题。根据最后一段倒数第二句可知,作者认为不同物种之间可以建立起紧密的联系,和谐共处。

28—31 CDAC

C篇:本文是说明文,介绍了树篱在环境保护方面的作用及人们为了复苏它们所做的努力。

28. C 【解析】细节理解题。根据第一段可知,最近的研究证实了我们务农的祖先几个世纪以来对树篱的了解。树篱带来了很多好处。

29. D 【解析】主旨大意题。根据第三段中的 a tough time 可知,该段主要介绍了树篱的遭遇。

30. A 【解析】推理判断题。根据第二段可知,树篱不受重视的日子已经成为过去,现在它们得到了各大组织的关注。

31. C 【解析】主旨大意题。本文介绍了树篱在环境保护方面的作用及人们为了复苏它们所做的努力。

32—35 DABB

D篇:本文是说明文。科学家们利用无人机来发现刚坠落的陨石。

32. D 【解析】推理判断题。根据第一段第一句可知,陨石可以提供关于早期太阳系是什么样子的线索。由此可知,科学家们研究陨石是为了探索太阳系的过去。

33. A 【解析】细节理解题。根据第二段最后一句可知, Anderson 谈到利用无人机探索陨石的效率:工作耗时从大约 300 天减少到大约 12 天。
34. B 【解析】推理判断题。根据第三段最后四句可知,利用无人机探索陨石的准备工作很复杂,科学家不但要准备一系列的设备而且经常面临各种挑战。
35. B 【解析】推理判断题。根据最后一段可知,无人机可以拍下地面的图像并储存相关数据以供分析。
- 36—40 FAEBD

七选五:本文是说明文,介绍了一些迎接早晨的积极的方式。

36. F 【解析】F 项“所以最近,我一直在尝试一些新的方式来迎接新的一天”承接上文“从休息到活动的过渡对我来说是个挑战”并引出下文。
37. A 【解析】A 项中的 the natural taste 与下文中的 the morning air and wind 对应。
38. E 【解析】该段谈到作者喜欢双脚落地的感觉。由此可知, E 项为该段主题句。
39. B 【解析】B 项中的 praise myself 与下文中的 encourage myself 和 self-supporting words 关系紧密。
40. D 【解析】D 项中的 It 指代上文中的 breakfast。
- 41—45 BACAC 46—50 BCDAB 51—55 ACDBD

完形填空:本文是记叙文,讲述了我受家庭影响爱上《读者文摘》,并从中学到停车技能的故事。

41. B 【解析】考查形容词。早在我出生前,《读者文摘》就已经是我家不可或缺的一部分了。
42. A 【解析】考查动词。我父亲是一名种植园主,在斯里兰卡经营一家茶园。自 20 世纪 50 年代末以来,他一直订阅《读者文摘》。
43. C 【解析】考查动词短语。参见上一题解析。
44. A 【解析】考查动词。在那个没有电视机和网络的年代,我们晚上的时间都用来读杂志。
45. C 【解析】考查动词。我家的一个壁橱装满了我收集的《读者文摘》。
46. B 【解析】考查名词。随着《读者文摘》的增多,我的知识也越来越多。
47. C 【解析】考查形容词。起初,对我最有启发意义的是那些真实的故事,从中我学到了一些生活道理。
48. D 【解析】考查动词。我记得读过一篇小新闻,该新闻讲的是如何在短时间内把车倒进车位的技巧。
49. A 【解析】考查动词。参见上一题解析。
50. B 【解析】考查形容词。迄今为止,我可以用最少的努力和最轻松的心态来做到这一点。
51. A 【解析】考查副词。我从来不用花很多时间训练如何快速倒车。
52. C 【解析】考查形容词。每当我需要快速完成倒车的时候,我就会想到《读者文摘》上的文字解释和生动的示意图。
53. D 【解析】考查名词。参见上一题解析。
54. B 【解析】考查名词。谁能想到《读者文摘》还能成为“教练”呢?
55. D 【解析】考查形容词。我希望下一代能像我一样,继续享受阅读,收获一些实用的东西。

56. has been 57. to reduce 58. which 59. concepts 60. the 61. of 62. itself
63. Currently 64. designed 65. significant

语法填空:

56. has been 【解析】考查时态。根据时间状语 For thousands of years 可知,此处应用现在完成时。

57. to reduce 【解析】考查非谓语动词。根据上文中的 used 可知,此处应用不定式作目的状语。

58. which 【解析】考查定语从句。分析句子结构可知,此处应用关系代词 which 引导非限制性定语从句,并且 which 在从句中作主语,先行词是 Acupuncture。

59. concepts 【解析】考查名词单复数。根据上文中的 many 可知,此处应用复数名词。

60. the 【解析】考查冠词。根据下文中的 most 和 ever 可知,此处应用定冠词修饰名词 method,表特指。

61. of 【解析】考查介词。the flow of energy 意为“能量的流动”。

62. itself 【解析】考查代词。根据句意和上文中的 the body's 可知,此处应用反身代词。

63. Currently 【解析】考查副词。此处应用副词作状语。

64. designed 【解析】考查非谓语动词。分析句子结构可知,design 与其逻辑主语之间是被动关系,故此处应用其过去分词形式作定语。

65. significant 【解析】考查形容词。根据空前的 history 可知,此处应用形容词修饰名词。

说明:1. 有拼写或大小写错误的作答不给分。

2. 除所列答案外,若试评过程中发现其他可接受答案,经评卷专家组讨论确认后也可给分。

写作:

第一节:

参考范文:

Notice

The English Club of our school has decided to launch a voluntary service activity to beautify the street. The activity will be held in the street nearest to our school on Saturday morning. Let's meet at the school gate at 8:00 am.

There are rich events. We'll pick up litter and sweep the floor in orderly groups. Besides, we'll help the gardeners trim hedges, plant flowers and repaint old benches. Any suggestions to make our neighborhood street better will be welcome.

This voluntary service activity where we are committed to labor does allow us to contribute to the local community and show our care for our surroundings as well.

Looking forward to your active participation.

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1) 对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

1. 评分时还应注意:

(1) 词数少于 60 的,酌情扣分。

(2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3) 书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13—15 分)

——覆盖了所有内容要点,表述清楚、合理。

——使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。

——有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

完全达到了预期的写作目的。

第四档(10—12 分)

——覆盖了所有内容要点,表述比较清楚、合理。

——使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。

——比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

达到了预期的写作目的。

第三档(7—9 分)

——覆盖了大部分内容要点,有个别地方表述不够清楚、合理。

——使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

基本达到了预期的写作目的。

第二档(4—6 分)

——遗漏或未清楚表述一些内容要点,或一些内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

——几乎不能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

未能达到预期的写作目的。

第一档(1—3 分)

——遗漏或未清楚表述大部分内容要点,或大部分内容与写作目的不相关。

- 所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。
 - 几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。
- 完全未达到预期的写作目的。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

第二节:

参考范文:

They decided to rescue the records, and my father and I offered to help. My father professionally took the fire extinguisher and put out the fire around the medical records. We carefully sifted through the debris and worked together to retrieve as much as we could. Even though we were all exhausted, we didn't give up. I could see the determination on my mother's face as we worked, and I felt proud of her and her co-workers for their strength and resilience. When we heard the firefighters' footsteps, we felt a little relieved.

Finally, some firefighters arrived. They were all armed and joined the rescue effort soon. We volunteered to help under the guidance of the firefighters. They quickly put out the fire, and the records were safely handed over to my mother. We were grateful that no lives were lost in the blaze, and we were all inspired by the bravery shown by the firefighters and medical staff who had worked tirelessly to contain the fire and save what they could. In the face of the merciless fire, we humans showed great love.

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1) 创造内容的质量,续写的完整性以及与原文情境的融洽度。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

1. 评分时还应注意:

(1) 词数少于 120 的,酌情扣分。

(2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3) 书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(21—25 分)

——创造了丰富、合理的内容,富有逻辑性,续写完整,与原文情境融洽度高。

——使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。

——有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

第四档(16—20分)

——创造了比较丰富、合理的内容,比较有逻辑性,续写比较完整,与原文情境融洽度较高。

——使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。

——比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第三档(11—15分)

——创造了基本合理的内容,有一定的逻辑性,续写基本完整,与原文情境相关。

——使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

第二档(6—10分)

——内容或逻辑上有一些重大问题,续写不够完整,与原文情境有一定程度脱节。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

——未能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

第一档(1—5分)

——内容或逻辑上有较多重大问题,或有部分内容抄自原文,续写不完整,与原文情境基本脱节。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

——几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。