

## 语文参考答案及评分意见

### 一、现代文阅读(35分)

#### (一)现代文阅读 I(本题共 5 小题,19 分)

1. (3分)B(环境变化缓慢是传统社会里文化和规范变化很小的原因,而不是结果)
2. (3分)C(作者和费孝通的看法也有一致的地方)
3. (3分)C(A项主要说明乡土社会的信用;B项主要说明乡土社会对教化的重视;D项主要说明血缘和地缘的关系;只有C项最能说明“人服礼是主动的”)
4. (6分)①与自己小时候的见闻相印证,说明在传统社会中,只要环境不变,遵从传统总是有效的;②进一步表明传统的惰性极大,传统社会想进行改革十分困难;③说明传统方法不注重学理,引发对传统社会因循传统行为模式的反思。(答出一点2分,意思相近即可)
5. (4分)①礼治秩序以人们普遍因循传统的行为模式作为前提,传统的形成及影响力有赖于变化缓慢的社会环境;②在变迁很快的时代,社会无法为礼治秩序的维持提供稳定的根基。(答出一点2分,意思相近即可)

#### (二)现代文阅读 II(本题共 4 小题,16 分)

6. (3分)C(“表现出对离乡者的批评”错误。作者叙写了不同的人离开故乡,并没有批评之意)
7. (3分)B(“对景观同质化现象的强烈反感”分析不当。此处叙述游览进程,谈不上“强烈反感”)
8. (4分)①河水自古不息,澄澈青碧,而人世变幻,这种对照令人感慨;②商业化改变了原有的生活元素和节奏,富有诗情的古朴生活逐渐消逝,令人怅惘;③一代代的人们总是不断告别故乡又怀念故乡,勾起作者的伤怀。(答出一点2分,任答两点即可)
9. (6分)①从星江的码头写到人生的码头,由实而虚,与开篇形成呼应;②通过对“码头”的叙写和议论,强调当下生活方式的变化和“告别”的普遍性,丰富了文章内容;③从前文的眷恋与感伤转入对“告别”与“续存”的理性思考,深化了主题。(答出一点2分,意思相近即可)

## 二、古代诗文阅读(35分)

### (一)文言文阅读(本题共5小题,20分)

10. (3分)C E H(该句标点为:然人有坎壈,失于盛年,犹当晚学,不可自弃。)

11. (3分)A(本文中的“砺”指磨炼,是动词;“金就砺则利”中的“砺”指磨刀石,是名词)

12. (3分)C(“吞果实”充饥有误)

13. (8分)

(1)(4分)老了才学习的人,如同手持烛火在夜间行走,仍然比闭着眼睛什么也看不见的好。(译出大意2分,“秉”“瞑目”翻译正确各1分)

(2)(4分)蚯蚓没有锋利的爪牙、强健的筋骨,却能向上吃到泥土,向下喝到地下泉水,这是因为用心专一啊。(译出大意2分,“埃土”“一”翻译正确各1分)

14. (3分)①及时当勉励,要抓住青春时光;②晚学不可弃,要坚持终身学习。(答对一点2分,答对两点3分,意思相近即可。若有其它答案,言之成理,也可酌情给分)

### (二)古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

15. (3分)C(“被熟人发现的尴尬”无中生有)

16. (6分)①间接抒情:通过对社日热烈欢快的祭祀场景和邻里和谐关系的追忆,表达对家乡的思念;②直抒胸臆:尾联以“不羨人间万户侯”表明自己不求富贵而安于村田之乐,直接抒发了对家乡的眷恋。(答出一点3分,意思相近即可)

### (三)名篇名句默写(本题共1小题,6分)

17. (6分)(1)无边落木萧萧下 满地黄花堆积 (2)周公吐哺 虎鼓瑟兮鸾回车

(3)示例①:东船西舫悄无言 唯见江心秋月白 示例②:舞幽壑之潜蛟 泣孤舟之嫠妇

(答出一空1分,有添字、漏字、错别字均不给分。第三小题符合情境即可)

## 三、语言文字运用(本题共5小题,20分)

18. (3分)D(文中“氧化作用”和D项的引号都表示特定称谓。A项表示强调,B项表示特殊含义,C项表示引用)

19. (3分)序号:⑤ 修改为:就是经过氧化作用以后剩下的物质(序号正确1分,修改恰当2分)

20. (6分)示例:①其中含有两类物质 ②发出荧光 ③光亮就强(答出一处2分,意思相近即可,超出字数酌情扣分)

21. (4分)示例:①萤火虫发光的亮度是由气管里输送的氧气量来控制的,②如果萤火虫往气管中增加空气,光的亮度就会增强,反之就会变弱。(原理推断正确3分,语言简明1分,意思相近即可)

22. (4分)示例:①做好攻略,选择合适的时间和地点前往。②浪漫与文明同行,赏萤需保护环境。(答出一条建议2分,符合情境要求即可)

#### 四、写作(60分)

23. (60分)参考2023年高考作文评分标准给分。

作文等级评分标准

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明:

(一)基础等级评分,“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分(“发展等级”不给分)。

(二)发展等级评分,不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

- 深刻:①透过现象深入本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发性
- 丰富:④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
- 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法⑪文句有表现力
- 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征

(三)不足字数,每少50个字扣1分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

(四)属于套作的,适当扣分;抄袭的,“基础等级”在第四等之内评分,“发展等级”不给分。