

株洲市 2024 届高三年级教学质量统一检测（一）

参 考 答 案

命题人：骆杏元（二中） 刘知文（三中） 柳芳（十三中） 张光明（市教科院）

审题人：骆杏元（二中） 刘知文（三中） 柳芳（十三中） 黄钰（二中）

钟娟（二中） 张光明（市教科院）

第一部分 听力（30 分）

1-5 ACBBC

6-10 AACBA

11-15 CABCC

16-20 BAABC

第二部分 阅读（50 分）

第一节（37.5 分）

21-23 BCA

24-27 DCBA

28-31 CCAB

32-35 ABDD

第二节（12.5 分）

36-40 GCFAE

第三部分 语言运用（30 分）

第一节（15 分）

41-45 CADCA

46-50 DBABD

51-55 CACBD

第二节（15 分）

56. sharing

57. systems

58. has served

59. energy

60. offered

61. deepen

62. As

63. the

64. to increase

65. and

第四部分 写作（40 分）

第一节（15 分）

Possible version 1

Good study methods are of vital importance to us high school students.

During my high school life, I have learned many beneficial study methods, the most useful of which I think is thinking while learning. I think about what I will explore in class when previewing lessons before class, I think about how to broaden my knowledge and sharpen my skills when listening to teachers in class and I think

about how to utilize what I have learned flexibly when going over lessons after class.

As a saying goes, study without thinking leads to confusion; thinking without study ends in puzzlement. Through this method, not only do I consolidate the knowledge I've acquired and improve my grades, but also I gradually build up my confidence, which I suppose will have an everlasting positive influence on my life.

Possible version 2

During my high school, the most beneficial study method for me is going over lessons regularly, which reinforces my memory and enhances my understanding. I usually set aside one or half a day each week to go over what I have learned, depending on the progress of my subjects. During the process, I first recall the key points learned in the previous week. Then, I do some related exercises to consolidate the key points and identify what I haven't mastered.

This method acts as a safeguard against forgetting and helps me remember far longer. It also brings rewards at test time and reduces pre-test anxiety, which guarantees my excellent academic performance.

第二节 (25 分)

Possible version

The gloves gave me an idea. I quietly put them in Grandma's lap, waiting for her to wake up. It seemed that Grandma sensed what was happening and she opened her eyes. "Your family." I said, softly touching her hands and handing the gloves to her. "Oh, Jessica. I almost forget them. Help me put them on." Grandma's eyes shone with excitement. The gloves had a magical effect on her and brought back all her childhood memories. The whole house was full of our laughter. "Grandma's happy voice has come back, and how about our knitting?" I wanted to have a try.

"Grandma, shall we knit a new pair of gloves?" I asked hopefully. There was a longing look on Grandma's face. She paused for a second and then smiled, "Why not? My fingers can't do what I tell them but yours can." Happily picking up her knitting needles and a ball of yarn, I began to knit carefully, not only knitting a new pair of gloves, but also knitting a happy family. Seeing Grandma slowly moving her fingers back and forth inside the old gloves as she taught me, I had no idea whether her hands would recover, but I did believe our happy moments would be always there.

第五部分 写作评分标准

第一节评分标准

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分，按 5 个档次给分。
2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量，确定或调整档次，最后给分。
3. 评分时，应注意的主要内容为：时态、人称、内容要点、语法准确性、上下文连贯性、语言得体性及应用文体裁格式。
4. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑，英、美拼写及词汇用法均可接受。
5. 如书写较差以至影响交际，将分数降低一个档次。
6. 能力优先，以人为本，鼓励能得满分的作文给满分。

二、内容要点

1. 简要描述学习方法（考生给出一种或者多种学习方法都可以）
2. 主要收获

三、操作公式

1. 内容要点（8 分）+表达（5 分）+词数书写（2 分）=15 分
2. 两个要点，每个要点 4 分，少一个要点扣 4 分；
3. 表达 5 分：词汇、语法结构的丰富性、准确性和连贯性；
4. 词数和书写 2 分，词数少于 60 的，酌情扣分。

四、各档次的给分范围和要求

第五档：(13-15 分) 能写明全部要点；语言基本无误；行文连贯，表达清楚。

第四档：(10-12 分) 能写明全部或绝大部分要点；语言有少量错误；行文不够连贯，表达基本清楚。

第三档：(7-9 分) 能写明基本要点；语言虽有较多错误但能基本达意。

第二档：(4-6 分) 能写出部分要点；语言错误多，影响意思表达。

第一档：(1-3 分) 只能写出一至两个要点；语言错误很多，只有个别句子正确。

第二节评分标准

一、评分原则

1. 读后续写评分以 15 分为参考线，根据续写内容的连贯性，情节的合理性以及

语言质量定档给分，然后以该档次的要求衡量，确定或调整档次，最后给分。

2. 评分时，应注意的主要内容为：与所给短文及段落开头语的衔接程度；内容的丰富性和情节的合理性；语法结构和词汇的丰富性和准确性；上下文的连贯性。

3. 按照续写要求，第一段应描述“我”想到了什么 idea 去为祖母做点什么，可以是“帮她戴上手套，手套让她回想起那些快乐的童年往事并开启她的话匣子”（因为前文提了“Each time she wore them, all her happy childhood memories would become very interesting stories in her mouth.”），可以是“手套温暖了她的双手”

（因为前文提了“医生建议她的双手保暖”），这双 gloves 一定要对祖母的“沉默不语”或“手冰凉”这样的现状起一个关键性的作用，如果第一段描写了 idea 的内容，但不是与手套相关的 idea，即使语言质量较高，最高也不能超过三档。如果对 idea 的内容没有涉及，三档以下。第二段应描述“祖母对我的提议做出何种反应”，只要合理，只要符合故事情节走向，一切反应都可以；“我提议一起编织新手套”，这是可行的，因为前文提到“从小祖母就教我编织，我可以动手，而祖母可以边看边教”，这就呈现了家人间的传承。如果第二段没有提及“编织新手套”，没有给故事一个合理的结尾，三档以下。

4. 重点关注故事完整度，两个续写段落的内容要与前文阅读部分的内容相呼应，如没有关联，三档以下；第一段结尾要和第二段首句有完整的衔接，如无流畅的衔接，降一档给分；第二段结尾要对整个故事有升华，有升华描写可加 1-2 分。

（关于升华，要有上升到“快乐时光一直都在”或“happy family”这种层面的表达，要出彩，要有正能量，要凸显对祖母的爱，如有前后呼应更好。因为这是加分项，不能滥用）。

5. 不足 120 词扣 1 分；对词数没有上限，超词不扣分；字数整体满足要求均可给分。例如，第一段 50 词，第二段 100 词，不因 150 个左右的字数在两段的分配不均而影响整体得分。

6. 如果仅续写一个段落，三档中位 12.5 分为上限，在此基础上相应扣分。

7. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

8. 书写较差以致于影响交际的酌情扣分。

9. 照抄照搬阅读理解或前文的一律记 0 分。

10. 能力优先，以人为本，鼓励能得满分的作文给满分。

二、各档次的给分范围和要求

各档次给分范围和要求: 总分为 25 分, 根据文章的内容合理性, 语言准确性和语篇连贯性按以下五个档次给分。

档次	描述
第五档 (21-25分)	①创造了新颖、丰富、合理的内容, 富有逻辑性, 续写完整, 与原文情境融洽度高。 ②使用了多样且恰当的词汇和语法结构, 表达流畅, 语言错误很少, 且完全不影响理解。 ③自然有效地使用了段落间、语句间衔接手段, 全文结构清晰, 前后呼应, 意义连贯。
第四档 (16-20分)	①创造了比较丰富、合理的内容, 比较有逻辑性, 续写比较完整, 与原文情境融洽度比较高。 ②使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构, 有些许语法错误, 不影响理解。 ③比较有效地使用了段落间衔接手段, 全文结构比较清晰, 意义比较连贯。
第三档 (11-15分)	①创造了基本完整的故事内容, 但有的情节不够合理或逻辑性不强, 与原文情境基本相关。 ②使用了简单的词汇和语法结构, 有部分语言错误和不恰当之处, 个别部分影响理解 (低级语法错误, 如主宾格使用混乱, 时态错误, 拼写错误等)。 ③尚有语句衔接的意识, 全文结构基本清晰, 意义基本连贯。
第二档 (6-10分)	①内容和逻辑上有一些重大问题, 续写不够完整, 与原文有一定程度脱节。 ②所用的词汇有限, 语法结构单调, 错误较多且比较低级, 影响理解。 ③未能有效地使用语句间衔接手段, 全文结构不够清晰, 意义欠连贯。
第一档 (1-5分)	①内容和逻辑上有较多重大问题, 或有部分内容抄自原文, 续写不完整, 与原文情境基本脱节。 ②所使用的词汇非常有限, 语法结构单调, 错误较多, 严重影响理解。 ③几乎没有使用语句间衔接手段, 全文结构不清晰, 意义不连贯。