

吉林省普通高中 G6 教考联盟 2023-2024 学年上学期期末考试

高二年级 语文参考答案及评分细则

一、选择题：

1	2	3	5	6	9	10	11	14	17	18	21
B	D	A	A	B	BCE	D	B	C	D	C	B

一、现代文阅读（31分）

（一）现代文阅读 I（15分）

4. ①屈原所处时代的热情求真的时代精神的孕育。②思想界共有的时代苦闷所形成的一种共同力量的催发。③面对污浊的世道，屈原自身的反抗精神、悲悯情怀、清醒认知和坚定意志的铸造。（答对一点，得2分，满分6分）

（二）现代文阅读 II（16分）

7. ①“我家”设施讲究、工具齐全；尽管同样长期住在地窝子里，却拥有蒙古包；鸡舍兔舍建造体面。（表层原因）②“我妈”性格坚韧、积极乐观；尽管条件恶劣生活艰苦，仍然注重生活的品质，追求尊严和快乐。（深层原因）（答对一点，得2分，满分4分）

8. ①审美追求：对生活状态的细致体察，表现出对现实生活的饱满热情；对家禽家畜的人格化描述，表现出人与自然的和谐。②民族志叙事的伦理考量：对新疆地域生活的真实再现，体现出强烈的民族风味；同时有效地呈现出民族生活的融洽感。③二者有机融合，使作品别具特色，既有边地异域风情，同时符合读者的阅读期待。（答对一点，得2分，满分6分）

二、古代诗文阅读（41分）

（一）文言文阅读（20分）

12.（1）蒙毅依法判处赵高死罪。始皇认为赵高办事机敏，便赦免了他，恢复他原来的官职。

（2）于是命令蒙恬在北方修筑长城，守卫边境，使匈奴退却七百多里。

采分点：（1）“当”，判处；“法”，依法；“敏于事”，办事机敏；（2）“北”，在北方；“藩篱”比喻边疆上的屏障；“却”，使退却。

13. ①自身优势不如蒙恬；②扶苏即位自己不能封侯；③胡亥即位对自己有利。（答对一点，得1分，满分3分，摘抄原文不得分）

（二）古代诗歌阅读（本题共2小题，9分）

15. ①诗人先假想自己有一天能实现为国杀敌的理想，那他必勇冠三军，哪怕捐躯亦在所不惜；

②但如果报国理想落空，也希望能葬在吴国勇士的坟边；③两句诗前后相连，抒发诗人生死不变的忠诚之情，体现始终如一的气节。（答对一点，得2分，满分6分）

（三）名句名篇默写（本题共1小题，6分）

16.（1）沧海月明珠有泪，蓝田日暖玉生烟 （2）士不可以不弘毅
（3）十二门前融冷光，二十三丝动紫皇 （4）尔其无忘乃父之志

（四）课内文言文基础（本题共2小题，6分）

三、语言文字运用（18分）

（一）语言文字运用 I（本题共3小题，9分）

19. ①必不可少/不可或缺；②穷乡僻壤/穷山恶水/不毛之地

20. b改为：“某媒体在2022年面向高校学生的一项调查显示”或“据某媒体在2022年面向高校学生的一项调查”；c改为：“无论在虚拟空间还是在公共空间中”（指出序号得1分，修改正确得1分，满分4分）

(二) 语言文字运用II (本题共 2 小题, 9 分)

22. ①谐音字“鱼”意思为“余”; ②“杨”借音/谐音为“羊”后与“鸡”; ③不应用违反公序良俗的谐音字/不应没有限度地使用谐音字 (每句 2 分, 满分 6 分)

示例:《红楼梦》中四春的名字,从表面上看,元春、迎春、探春、惜春描述春季的不同时段,形象表现四姐妹从大到小的排行;其实“元迎探惜”谐音“原应叹息”,揭示出贾家四个女儿的悲剧命运,激发了读者的联想。(举例 1 分,简析 2 分,内容正确即可,满分 3 分)

四、写作 (60 分)

24. 最佳立意:

1. 张扬“向上”体能,讲究“沉潜”战术。
2. 向上和匍匐都是青春最美的姿态。
3. 心态持续向上,策略适时沉潜。

合题立意:

侧重一个角度,也能够指出另一角度的积极意义

偏题立意:

只选其中一个角度,舍弃另一角度或与另一角度对立

作文题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60 分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点突出,联系材料和现实生活,内容充实,感悟深刻,表达精彩,亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53 分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点较突出,联系材料和现实生活,内容较充实,感悟较深刻,表达流畅,有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47 分	A. 能扣住材料,立意符合材料。B. 写作重点不够突出,感悟不够深刻,内容和结构较完整,语言平淡,逻辑性一般。C. 文体特征较鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41 分	A. 没有扣住材料写作,有自己的一些感悟,但立意不够准确。B. 写作重点不突出,内容空洞,结构不完整,语言不流畅,逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35 分及以下	A. 部分偏离题意的,酌情给分 (21~35 分)。B. 完全离题的,酌情给分 (0~20 分)。C. 完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全没有文体意识,仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

参考译文:

最初,秦始皇尊重宠爱蒙氏兄弟,特别信任他们。蒙恬在外带兵任大将,他的弟弟蒙毅常在朝中参与谋划国事,被称为忠信之臣,因此即使那些将军与丞相也不敢与他们争高低。

赵高，始皇帝提拔他为中车府令，让他教胡亥审理案件；胡亥非常宠信他。赵高犯罪，始皇帝派蒙毅惩治他；蒙毅依法应判决赵高死罪。始皇认为赵高办事机敏，便赦免了他，恢复他原来的官职。赵高平素受到胡亥的宠信，又怨恨蒙氏兄弟，便劝说胡亥，请他诈称始皇的命令诛杀扶苏而立胡亥为太子。胡亥听从了赵高的计谋。赵高说：“如果不与丞相商议，恐怕办不成这件事。”于是赵高求见李斯说：“皇上赐给长子扶苏的诏书和符玺都在胡亥手里。定立太子，你和我说了就能决定此事。你看怎么办？”李斯说：“你怎么能讲这些亡国的话呢！此事可不是我们臣子之间可以议论的啊！”赵高说：“您的才能、谋略、功劳、口碑及得到长子扶苏的信任，这五点与蒙恬相比谁更有优势？”李斯回答说：“我不如蒙恬。”赵高又说：“如果是这样，一旦长子扶苏即位，一定要任用蒙恬为丞相，您最终得不到封侯而荣归故乡的结局已是明摆着的事了！而胡亥仁慈厚道，可以作为皇帝的继承人。希望您慎重考虑，决定此事！”丞相李斯认为赵高说的有道理，便与赵高合谋，谎称接受了始皇的遗诏，定立胡亥为太子；又写了另一诏书给扶苏，历数他没有能力开辟疆土，创立功业，却使大量的士卒伤亡，并且多次上书，诽谤朝廷，日夜怨恨不能回咸阳当太子，将军蒙恬了解扶苏的想法却不加以纠正，一起赐死，把兵权交给副将王离。扶苏打开诏书，哭着进了室内，准备自杀。蒙恬劝他说：“陛下在外，并未确立太子；派我率领三十万大军守卫边境，公子担任监军，这可是天下的重任啊。现在一个使者来到，（我们）就要自杀，怎么知道这不是欺诈呢！再次奏请后再去死，也不迟。”使者多次催促他们自尽，扶苏对蒙恬说：“父亲赐儿子死，还哪里用再申诉！”随即自杀。蒙恬不肯去死，使者把他交给官吏，并囚禁在阳周。改派李斯的舍人为护军，然后回来报告李斯和赵高。胡亥听说扶苏已经死了，就想将蒙恬释放。恰巧蒙毅替秦始皇出外祭祀祈祷山川神灵回来。赵高对胡亥进谗言说：“始皇帝打算选拔贤能确立你为太子已经好久了，而蒙毅规劝他，认为不可以。不如将他杀了！”于是将蒙毅囚禁到代郡。太子胡亥继承了帝位，想要杀掉蒙恬、蒙毅兄弟。秦二世的侄子子婴规劝说：“赵王赵迁杀了名将李牧而用颜聚，齐王田建杀了前代忠臣而任用后胜，最终使国家灭亡。蒙氏兄弟，是秦国的大臣和谋士，而陛下却要把他们一下子杀掉。杀掉忠臣却要立节操品行不端的人，这样做对内失去群臣的信任，在外使得将士们失去斗志啊！”秦二世根本不听其劝告，于是下令杀了蒙毅和内史蒙恬。