

高三历史参考答案

1. A 【解析】本题考查《国语》的记载，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。按照《国语·鲁语上》的记载，夏、商、周的王族均自认是黄帝族系后裔，这有助于论证华夏文明一脉相承，故选A项；黄帝为传说人物，祭祀黄帝相当于祭祀先祖，并不属于神权范畴，故排除B项；C项与材料信息相悖，故排除C项；《国语·鲁语上》的撰写虽然受到宗法观念的影响，但作为史书，其记载并不受宗法制的控制，故排除D项。
2. C 【解析】本题考查十六国时期的华夏认同，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 历史解释的素养。留在北方的汉族士族更看重文化认同（一定程度上接纳并融入了少数民族“仁君”的统治），这从侧面印证了当时北方各族文化交融的加深，故选C项；材料无法体现官方是否推动民族交融，故排除A项；北方士人仍秉持儒学的基本价值观，故排除B项；D项与十六国时期的史实不符，故排除D项。
3. A 【解析】本题考查唐代律法，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。材料体现了唐初修订律令注重“宽”“简”，这体现了德治理念，故选A项；材料信息与加强君主专制无关，故排除B项；中华法系确立的标志是唐高宗时期《唐律疏议》的颁布，故排除C项；新律的实施有助于缓和社会矛盾，但无法消解矛盾，故排除D项。
4. B 【解析】本题考查中国古代的重农风气，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。《诗经》中的“颂”属于宫廷祭祀音乐，而《减字木兰花》是宋代词牌名，是世俗音乐艺术的延伸，它们对农耕活动的描绘表明中国古代的重农风气具有深厚的文化土壤，故选B项；材料主旨并未涉及农耕文明范围的扩展，故排除A项；宋代宫廷雅乐仍然存在，与世俗文化并行不悖，故排除C项；D项是对材料信息的过度解读，故排除D项。
5. B 【解析】本题考查明代文学，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。《水浒传》的作者推翻宋江“起义者”的历史形象，为其塑造了一个“忠臣”形象，鲁智深的形象也符合主流社会“乐善好施”的道德要求，这说明作者深受社会主流价值观影响，故选B项；材料并没有体现出明显的市民阶层审美倾向，也无法说明政府是否监督创作，故排除A、C两项；《水浒传》中人物虚构程度较高，它并不是真正意义上的历史人物传记小说，故排除D项。
6. C 【解析】本题考查清朝地方治理，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。从材料看，康熙乾隆时期，清廷在选择汉人相对集中的陕西省行政首长时，更倾向于任用满族大臣，而嘉庆、道光、咸丰时期，清廷则更倾向于选择更熟悉汉人状况的汉臣，故选C项；单凭满汉巡抚比例变化不足以说明中央政府对地方控制力的强弱，故排除A项；清廷对巡抚的选择不能说明选官过程的竞争状况，故排除B项；D项与史实不符，故排除D项。
7. B 【解析】本题考查民主政治思想的发展，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。五四运动后，陈独秀对民主政治基础的认识发生明显转变，这体现

出在资产阶级民主观念之外，人民民主思想也被一部分进步知识分子所接受，故选B项；陈独秀的转变与工人阶级登上历史舞台没有直接联系，故排除A项；新文化运动极端化与材料信息不符，故排除C项；北洋军阀统治被推翻是在1928年，与材料时间不符，故排除D项。

8. D 【解析】本题考查工农武装割据时期的税制改革，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念的素养。1932年，中华苏维埃共和国对于累进税制的等级划分更加细化，在降低起征点的同时提高了最低税率和最高税率，这有助于在维护基本的营商环境的前提下，进一步提高苏维埃政府的收入。更好地满足反“围剿”斗争和根据地民主政权建设的经费需求，故选D项；中共中央于1935年提出建立抗日民族统一战线，故排除A项；材料所示税则主要针对商业资本而非个人收入，故排除B项；当时仍是土地革命时期，材料并没有涉及土地改革，故排除C项。

9. D 【解析】本题考查20世纪60年代初国民经济的调整，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。1959—1961年，我国遭遇严重经济困难，为尽快恢复农村经济社会秩序，国家对经济政策进行了调整，部分地区结合实际采取了一些放活经济的措施，故选D项；材料并未涉及集体所有制，故排除A项；材料中的举措同计划经济体制的要求不符，故排除B项；推广土地改革经验并不是这些举措的目的所在，故排除C项。

10. C 【解析】本题考查马克思主义中国化，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。习近平总书记对中国特色社会主义新时代，中国共产党领导的地位、作用进行系统诠释，形成了对中国特色社会主义的一系列新认识，这有利于马克思主义与中国国情深入结合，故选C项；新中国成立初期，我国已形成了社会主义新型政党制度，新时代的中国并不需要重新构建新型政党制度，故排除A项；中国处于社会主义初级阶段的国情并未改变，第二个百年奋斗目标尚未实现，故排除B、D两项。

11. A 【解析】本题考查古希腊城邦文化，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。古希腊的钱币图样在一定程度上可反映城邦的共同精神状态，从材料看，钱币中既有对国王功业的记录，也有对城邦特产的宣传，这反映出古希腊城邦时代的文化具有多元特征，故选A项；B、C两项都是对材料局部信息的片面解读，故排除B、C两项；材料无法反映对外文化交流状况，故排除D项。

12. D 【解析】本题考查日本幕府制度，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。幕府将军压制皇权和强调自身血统的一脉相承，并自称“朝臣”，是为了在保证自身权位稳固的情况下尽量减少政敌，以维系统治的合法性，故选D项；捍卫世袭秩序、提高武士地位以及震慑割据势力均不是幕府将军这些做法的目的所在，故排除A、B、C三项。

13. D 【解析】本题考查文艺复兴时期的人文精神，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。15世纪中叶的意大利画家，将但丁形象进行重新塑造，这种以人文主义倡导者为对象的创作活动，反映出当时的艺术家对人文主义精神的认可，故选D项；材料无法反映出教会对于学术活动的干涉，故排除A项；仅凭材料信息无法判断这幅画作是否面向市场，故排除B项；材料所示画作并没有明显的“精致高雅”特征，故排除C项。

14. B 【解析】 本题考查近代西方食物物种的传播，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 历史解释的素养。美洲高产粮食作物——土豆——传入欧洲之后，在政治力量影响下不断推广，因其产量较高，农民和地主在满足自给性需求以外，能投入越来越多的资源和精力从事商品性生产，这加速了封建经济的解体，故选B项；材料所示情形与人口增长、政府备荒以及殖民争夺没有内在联系，故排除A、C、D三项。
15. A 【解析】 本题考查现代资本主义经济发展，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 史料实证的素养。20世纪20年代美国生产机械化程度提高，工业管理日趋系统化、精细化，企业并购浪潮仍在发展，这些都是美国垄断资本主义生产力和生产关系发展的表现，故选A项；材料没有涉及各国科技革命的比较，材料中的现象也与一战的战争赔款无关，故排除B、D两项；世界经济危机爆发于1929年，此前美国经济长期处于繁荣期，故排除C项。
16. C 【解析】 本题考查现代移民与文化交流，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 史料实证的素养。毛里求斯出现南顺会馆、天后宫、关帝庙等场所，是大量华裔人口移居到当地的结果，而华裔人口在这些场所的活动，给当地文化注入了新鲜元素，故选C项；材料只呈现了某非洲学者对中华文化传播的观察，并没有体现非洲当地族群的信仰状况，故排除A项；精神家园的缺失与材料信息相悖，故排除B项；仅凭部分中国传统民俗在毛里求斯的出现，不足以说明中华优秀传统文化得到广泛传播，故排除D项。
17. (1)背景：人口保持较快增长；商品经济活跃；政府放松对社会的控制；冗官、冗兵现象的加剧；城市化水平提高。(6分，答出三点即可)
- (2)特点：对市场干涉力度较大；存在照顾租户的倾向；注重新旧政策的过渡。(4分，答出两点即可，其他答案言之有理亦可)
- (3)历史解释：《中华民国土地法》颁布时正值工农武装割据及国民党内新军阀混战的时期，此后又受到抗日战争影响，法律无法推向全国；南京国民政府代表大资产阶级、大地主的利益，不愿新法落地影响自身利益；1935年以前，国内币制相对混乱，政府难以制定合理的“租金标准”，1936—1946年，战争引起物价浮动，相关法令难以推行。(4分，答出两点即可，其他答案言之有理亦可)

【解析】 本题考查宋代和南京国民政府时期的住房租赁行业发展，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 时空观念、史料实证、历史解释的素养。第(1)问，关于“背景”，根据材料一可直接得出口持续快速增长，结合所学知识，可从住房租赁行业发展的宏观经济环境、政策环境、社会环境以及租房主体的扩展(官员、士兵)等角度加以分析。第(2)问，关于“特点”，提取材料二中的信息可知，政府不仅对政府所建房屋的租金有上限规定，而且还为个人租户的租金额度进行了严格的限制，减少了市场主体的自主选择；从“加租”“续租”等方面的规定可以看出，该法律更侧重于保护租户的利益；法律还考虑到一些长期租约可能缔结于法律颁布前，但结束于法律实施后，为此作出了特定安排，体现了过渡性特征。第(3)问，关于“历史解释”，本小问开放性较强，首先要明确，只有在题干表述被认定为历史事实的情况下，才能进行历史解释，如果学生对此存疑，应首先提出自己所认定的史实；进行解释

时，应运用具体史实解读这一现象出现的原因，鉴于材料所给时间跨度，可能需要分段进行陈述，言之有理皆可酌情给分。

18.(1)同：都确立了新的地方行政制度体系；都注重法制建设。(4分)

异：波斯帝国地方自治性较强，秦朝地方管理模式高度统一；波斯帝国对域内不同文化较为宽容，秦朝推行了强硬的文化统一措施。(4分，其他答案言之有理亦可)

(2)意义：有利于国土开发和经济发展；有利于推动制度创新；有利于促进区域间物质文化交流；有利于推动公共交通工程建设；有利于构建和传播民族自信。(6分，答出三点即可，其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查古代帝国的治理，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观、时空观念、历史解释的素养。第(1)问，关于“同”，比较两则材料可知，大流上一世将波斯帝国划分为若干行省，而秦始皇将郡县制推广到全国，这对两个国家来说都具有一定开创性；另外两位君主都比较重视法律的作用。关于“异”，可从两人统治下的中央政府对地方政府的控制程度，以及两人对国内异质文化的态度(如对不同文字的态度)进行比较得出。第(2)问，关于“意义”，运用唯物史观，可从帝国统治对于经济发展、制度创新、物质文化交流、基础设施建设和民族心理等方面的积极作用进行分析作答。

19.示例

阶段：第一阶段和第二阶段。(1分)

论题：不同时期的国情和农情对中共领导“三农”工作有着深刻影响。(2分)

阐述：新民主主义革命阶段，农民在经济和政治上都深受地主阶级的压迫，“三农”工作的重心在于使农民从封建剥削之下解放出来，成为土地(生产资料)和自己人身的主人。在中国共产党的领导下，工人阶级和农民阶级建立的工农联盟，相继开展土地革命、减租减息运动、土地改革等，实现了农民翻身做主人。但这一过程中伴随着较为激烈的政治、军事斗争，发展现代农业的条件并不理想。新中国成立后，中国共产党将土地改革推向全国(台湾和部分民族地区暂未推行)，领导农民迅速实现了农村经济的恢复和发展。在祖国大陆实现统一，全国人民空前团结，工农联盟得到巩固的背景下，党领导农民群众开展了社会主义改造和农业现代化建设，农村的社会生产力得到进一步解放，一些条件优越的农业集体化组织逐步实现了机械化。新中国成立后，农民在政治上的彻底翻身，社会主义基本制度的建立，农村落后习俗(缠足等)的革除，为农业生产力的解放和现代农业的发展创造了重要条件。(8分，准确列举两则史实并加以说明即可)

总之，中国共产党始终代表最广大人民的根本利益，党从不同历史时期的基本国情和时代要求出发，对“三农”工作进行了科学、周密部署，正因如此，新中国成立后，在中共领导下，农民、农村、农业取得了前所未有的发展成就。(1分)

(“示例”仅供参考，不作为评分的唯一标准)

【解析】本题考查中国共产党对“三农”工作的领导，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。本题为开放性试题。首先，明确时空范围，本题须在中国近现代史(中国共产党成立后)的范围内作答。其次，确定答案

要件，本题答案至少应包括阶段、论题和阐述三个部分。再次，明确答题要求，首先要明确指出所选阶段，所拟论题必须与所选阶段密切相关，阐述要有史实依据。最后，阐述结束后可对论题进行总结和升华。

20. 示例一

观点：现代国家建设对非物质文化遗产的保护具有两面性。(2分)

阐述：工业革命后，西方工业文明以席卷天下之势，将世界上大多数地区变为殖民地和半殖民地，形成了东方从属于西方的格局。西方国家的殖民侵略不仅给东方国家和地区带来深重的灾难，导致许多古老文明发展中断，甚至消亡，也将标准化、自动化为特征的现代生产方式和以民主和法治为特征的现代政治文明传播到东方国家和地区。现代生产方式的推广，大大改变了世界各地民众的生活方式，加快了人们的生活节奏，传统仪式、节庆文化受到猛烈冲击，如明治维新后的日本改农历为公历，城市化快速发展，传统节庆活动因脱离本来的时令、节气而受到冲击；传统宗教活动也因经济发展和世俗娱乐活动的丰富而走向衰落。二战后，随着民族自决意识深入人心和新兴民族国家的崛起，各国对保护本土文化，维护世界文明多样性日益重视，如韩国就借鉴日本的做法，运用现代国家的法治手段推动对本国的非物质文化遗产进行保护。(8分)

综上所述，现代国家的生产生活方式使部分传统文化和非物质文化遗产处于濒危的状态，但在国家独立和发展过程中所营造的民族主义情感和法治环境，有利于非物质文化遗产的传承和世界文明多样性的保护。(2分)

示例二

观点：各国的非物质文化遗产的保护凸显“以人为本”。(2分)

阐述：略。(10分)

示例三

观点：国际组织在各国非物质文化保护方面发挥间接协调作用。(2分)

阐述：略。(10分)

示例四

观点：保护非物质文化遗产应加强对社区生活环境的关注。(2分)

阐述：略。(10分)

(“示例”仅供参考，对其他观点的阐释言之有理亦可)

【解析】本题考查非物质文化遗产的保护，考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和时空观念、历史解释、家国情怀的素养。本题为开放性试题。首先，明确时空范围，虽然本题可在世界史范围内作答，但由于“非物质文化遗产”是一个提出不久的新概念，所以本题应主要从世界近现代史的角度作答。其次，确定答案要件，答案至少应包括观点和阐述两个部分。再次，明确答题要求，观点必须涉及一个或多个非物质文化遗产保护的当事方，阐述须结合具体史实。最后，举例论证结束后可对观点进行总结和升华。