

2024 届广州市高三年级调研测试

英语试题参考答案及评分标准（含评分细则及样卷）

（广州市内部使用，请勿外传，谢谢！）

第二部分 阅读

第一节（共 15 小题；每小题 2.5 分，满分 37.5 分）

21. C	22. B	23. D	24. A	25. D
26. D	27. C	28. A	29. C	30. B
31. A	32. D	33. C	34. B	35. B

第二节（共 5 小题；每小题 2.5 分，满分 12.5 分）

36. F	37. C	38. E	39. B	40. G
-------	-------	-------	-------	-------

第三部分 语言运用

第一节（共 15 小题；每小题 1 分，满分 15 分）

41. B	42. D	43. C	44. C	45. D
46. A	47. B	48. D	49. B	50. A
51. D	52. A	53. C	54. B	55. A

第二节（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

56. a	57. why	58. To gain	59. treasures	60. actively
61. establishing	62. global	63. developed	64. for	65. helps

说明：1. 有拼写或大小写错误的作答不给分。

2. 除所列答案外，若试评过程中发现其他可接受答案，须及时上报。经讨论确认后，全市范围内统一给分。**注：65 题接受 will help 为正确答案，给满分。**

第四部分 写作

第一节 (满分 15 分)

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分, 按 5 个档次进行评分。
2. 评分时, 先根据文章的内容和语言的整体情况初步确定其所属档次, 然后以该档次的要求来综合衡量, 确定或调整档次, 最后给分。
3. 评分时, 应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑, 具体为:
 - (1) 对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。
 - (2) 应用词汇和语法结构的丰富性、准确性和恰当性。
 - (3) 上下文的衔接和全文的连贯性。
4. 评分时还应注意:
 - (1) 词数少于 60 的, 酌情扣分。
 - (2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面, 评分时, 应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
 - (3) 如书写较差, 以至影响交际, 酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档 (13~15 分)

完全完成了试题规定的任务。

- 覆盖了所有内容要点, 表述清楚、合理。
- 使用了多样并且恰当的词汇和语法结构, 可能有个别小错, 但完全不影响理解。
- 有效地使用了语句间衔接手段, 全文结构清晰, 意义连贯。

完全达到了预期的写作目的。

第四档 (10~12 分)

完全完成了试题规定的任务。

- 覆盖了所有内容要点, 表述比较清楚、合理。
- 使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构, 可能有些许错误, 但不影响理解。
- 比较有效地使用了语句间衔接手段, 全文结构比较清晰, 意义比较连贯。

达到了预期的写作目的。

第三档 (7~9 分)

基本完成了试题规定的任务。

- 覆盖了大部分内容要点, 有个别地方表述不够清楚、合理。
- 使用了简单的词汇和语法结构, 有一些错误或不恰当之处, 但基本不影响理解。
- 基本有效地使用了语句间衔接手段, 全文结构基本清晰, 意义基本连贯。

整体而言, 基本达到了预期的写作目的。

第二档（4~6分）

未适当完成试题规定的任务。

- 遗漏或未清楚表述一些内容要点，或一些内容与写作目的不相关。
- 所使用的词汇有限，语法结构单调，错误较多，影响理解。
- 几乎不能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义不够连贯。信息未能清楚地传达给读者。

第一档（1~3分）

未完成试题规定的任务。

- 遗漏或未清楚表述大部分内容要点，或大部分内容与写作目的不相关。
- 所使用的词汇有限，语法结构单调，错误较多，严重影响理解。
- 几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。信息未能传达给读者。

零分

未作答；未能传达给读者任何信息；内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

三、试题解读与评分说明

（一）考查目标

应用文写作旨在考查考生日常交际中的基础书面表达能力，评价其能否运用相关常识和语言知识进行规范、有效的文字表达，完成特定的交际任务。

写作的基本要求是切题、完整、准确、连贯。作文要切题，考生要认真审题，精准把握写作任务的主旨，确保内容围绕主题展开；内容要完整、短文要覆盖各内容要点，无遗漏地完成交际任务；表达要准确，选用词语及语法结构应贴合任务主题需求；语言运用应贴切、得体，能有力支撑交际项目的顺利实现；行文要连贯，各要点间应关系紧密、脉络清晰。

（二）试题分析

1. 写作情境

本题要求考生根据给出的高三学生减压方式调查结果图表写一篇发言稿，参与学校英语俱乐部正在开展的以 Ways to Relieve Stress 为题的讨论，内容包括：调查结果简述、评价及据此提出的建议。

试题以英语俱乐部专题讨论为交际情境，设计符合普通高中英语课程标准要求，主题设定清楚，情境贴合高三学生的生活实际，写作任务关注考查核心素养。在考查学生基础语言知识掌握和运用的基础上，突出考查学生综合运用语言知识的能力、拓展批判性思维能力等核心素养，能够反映学生发现问题（压力）、描述与分析问题（陈述调查结果，并基于问卷调查结果分析其中可能存在的问题）与解决问题（如何用适当的减压方式有效缓解压力）的能力。试题对交际任务与写作内容要求有清晰的确定，但又有足够的开放性，考生可结合自身知识和经验，对“减压”这个热点与经典话题进行描述、分析并发表自己的看法，体现了对

学生积极思考、深入分析问题，并且善于将所学技能联系个人生活实际的积极引导，体现了试题的“立德树人”取向。“评价与提出建议”这个要点具有较大的挑战性，但是应该属于一般学生能力范围之内，并且对于学生的核心素养水平具有很好的区分功能。

2. 任务解读

写作文本类型为发言稿。写作目的是基于调查结果的陈述和评价，进一步提出有效减压的合理性建议，其实质是就如何有效减压表达个人的见解。因此，任务融合了调查结果陈述、现象分析以及观点建议等若干不同功能的段落写作。写作思路可以从结构、内容和语言三个维度展开，具体如下：

(1) 结构与内容维度

第一部分：引言

发言稿首句已经给出，开门见山直接说明了发言背景：从最近的一项关于“ways to relieve stress”的调查谈起，这为后续要讲述的重点内容留出更多空间。

第二部分：正文

根据题目所给的要点，本部分应包含三部分内容：

- 简要描述调查结果（65%的学生通过听音乐缓解压力；80%的学生通过看视频缓解压力；30%的学生通过运动缓解压力；40%的学生通过聊天缓解压力）。考虑到内容容量的合理比例及“简述”的要求，这部分可以用更为概括的表述方式，不要求一一列出调查结果中的具体数据，但要能够正确反映图表中呈现的结果。
- 评价调查结果。评价可从减压方法多样性、合理性、有效性以及对减压方式的喜好倾向等方面切入。可对比分析不同缓解压力方式的受欢迎程度，可强调通过多样方式缓解压力的重要性（例如：调查结果表明，学生需要多种方法来缓解压力，以提高效果和实现全面的减压效果），也可以警示视频减压的负面影响（手机成瘾），指出运动和社交是必不可少的健康的减压方式（例如：虽然调查结果显示音乐和视频是主流的减压方式，但这两种方式容易导致学生形成手机依赖。相比之下，运动和社交的减压途径可能获益更大）。
- 提出建议。可以从学生个人、社团（如英语俱乐部）或学校三个维度思考与展开（但学生可以自主选择，无须全面覆盖）。一方面，可以鼓励学生不仅仅通过音乐和视频等静态的、个人的减压方式，还可以多尝试户外运动，与朋友聊天等动态的方式，充分享受身体锻炼和社交带来的好处。另一方面，也可以建议学校多组织和倡导多样化的减压活动，如趣味运动会、亲子沟通会等，以促进学生间、师生间及亲子间的友谊以及彼此的相互支持与情感联系，鼓励学生们更积极、愉快地面对压力。甚至还可以结合个人经历，推荐其他有效减压途径。

第三部分：结束语

可灵活根据剩余的写作空间确定该部分的容量。可以只简单用“Thank you!”结束全文，也可以对上文进行小结，或者基于正文提出倡议（例如：记住，压力是我们每个人都会面临的问题，但健康的缓解压力的方式可以帮助我们更轻松应对。让我们一起为改善自己和他人的健康做出努力!）

(2) 语言维度

(1) 因为是针对特定问题进行讨论，发表个人看法和见解的发言稿，所以适宜使用较为正式而客气的语言。语言表达应注重发言稿的规范要求，尤其是对调查结果的表述，这样才能让发言内容更显科学性。

(2) 可使用适当的逻辑衔接手段组织发言稿，令发言稿的结构与逻辑更清晰，帮助听众更容易跟进发言者的思路和观点。在本写作任务中可使用的逻辑衔接手段可包括：表达对比 (in contrast; conversely; on the contrary); 阐述因果 (thus, as a result); 总括与表达结论 (in summary; in conclusion; in a word); 揭示情感态度 (Surprisingly) 等。

(3) 主题发言应有建设性，可使用语气积极、有说服力和鼓动性的语言，帮助听众更全面深入地认识减压的重要性以及有效减压的方式，最终外化于行。例如：使用 We can ...; We will ... 等句子；在结束语中用 Let's ... 等句型或排比等修辞手法。这些语言均可以增强语言的感染力，让听众听进去，并且动起来。

(三) 评分说明

由于是发言稿，关于分段，只要结构合理，信息层次清晰即可。第二个要点的内容可以统整在同一段落中表达，评价与建议也可以糅合在一起，但要适当使用衔接手段，让逻辑更清晰，并且言之有理。结束语也可不单独分段。分段不作为扣分依据。

对于覆盖了要点中所列全部内容，并且字数达标，基本达成交际功能的作文，不能评为不合格。对于内容比例不合理的作文（例如，建议比较虚空，不够具体，只有 1 句话的作文）不在内容完整性上扣分，但要从内容丰富度上酌情考虑。从内容占比上看，第一个要点应比第二个要点小，更突出发言者的个人见解。

在整体打分时，要充分考虑文章内容的丰富度、合理性以及不同内容之间的比例。五档高分作文（14-15 分），需要呈现出优秀的语言表达水平（得体性、丰富性与流畅性）以及一定的思想深度（对于调查结果的评价及建议要体现批判性思考的结果，内容要合理、具体、有说服力）。

四、作答示例

(1)

Ways to Relieve Stress

Recently a survey was carried out about ways to relieve stress. 80% of the respondents said they like to watch videos to relax, followed closely by listening to music. Comparatively, only a small number of students chose exercise or talking to others.

While videos and music are fun, spending too much time on them can make us rely too much on our phones and ignore more important things. There are actually better options available. For example, doing exercise or talking with friends not only relieves stress but also brings us closer to each other.

So, if we are feeling a lot of stress, it's a good idea to try different ways to relax. But most importantly, we should focus on things that help both our body and mind.

That's all from me. Thank you!

(134)

(2)

Ways to Relieve Stress

Recently a survey was carried out about ways to relieve stress. Surprisingly, approximately 4/5 of the respondents regarded watching videos as their preferred way to ease stress, closely followed by listening to music. In contrast, only a small percent of individuals chose sports or chatting with others as means of reducing their psychological burden.

While videos and music offer amusement and fascination, excessive indulgence can intensify our dependence on smartphones, thus distracting our attention from our studies and daily lives. In fact, alternative approaches, such as sports and social interaction, can offer greater benefits. Not only does participating in sports promote physical well-being, but communicating with our friends and parents can also provide comfort.

Therefore, I suggest that senior three students adopt a combination of stress-relief methods, prioritizing those that enhance both our physical and mental health. Thank you for listening!

(137)

五、样卷

第五档 (13~15 分)

(1)

Ways to Relieve Stress

Recently a survey was carried out about ways to relieve stress. The survey shows that most of the students relieve stress by watching videos and listening to music, while a smaller number of students do sports and chat with others to relieve stress.

This survey demonstrates that most of us relieve our stress by using electric devices instead of doing exercises, which is harmful to our health and growth and makes little difference in the long-term process. With the aim of settling the problem, I'm here to provide some good ways and some suggestions on alleviating stress. Initially, it's high time that we reduce using electric devices and do exercises outdoors more often. Not only can doing exercises strengthen our body, but also it improves our mood, enabling us to relieve stress and better focus on study. What's more, we are supposed to walk into the gorgeous mother nature so that we can gain better mood as well as healthier life.

Let's start from small to relieve our stress in more better and healthier ways! It's my sincere expectation that we can all relieve our stress and live a better life. Thank you!

得分: 14 分

评语: 文章结构清晰, 发言稿语篇特征明显, 各段落功能清晰, 衔接手段有效, 段内逻辑清晰, 信息层次分明, 内容详实, 具体深入, 观点鲜明, 个人见解的表达有理有据; 语言规范性好, 较地道自然, 词汇及句型等语言表达方式丰富多样, 遣词造句能力强, 书面整洁美观。但最后一句超出所给横线, 今后要更关注内容容量的控制, 避免出现类似问题。