

高三英语参考答案

阅读:

21—23 ADB

A 篇:本文是应用文。文章介绍了中国的四种美食。

21. A 【解析】细节理解题。根据第二段第三句可知,西方国家的人创造了一种西式的宫保鸡丁。

22. D 【解析】细节理解题。根据第三段和第四段可知,这两种美食都可以用猪肉来制作。

23. B 【解析】推理判断题。根据最后一段第二句和第三句可知,点心的品种繁多。

24—27 DABC

B 篇:本文是记叙文。Tom Landis 想为有特殊需求的人在食品行业中创造一个安全的工作环境。

24. D 【解析】细节理解题。根据第一段可知, Landis 想为有特殊需求的人在食品行业中创造一个安全的工作环境。

25. A 【解析】细节理解题。根据第二段第三句可知,他的三明治快餐店并不适合所有来这里找工作的人。

26. B 【解析】推理判断题。根据第四段可知,在 Landis 的冰激凌店,员工提出了很多好点子,这说明员工具有创造力。

27. C 【解析】推理判断题。通读全文可知, Landis 为有特殊需求的人创造一个安全的工作环境。在谈判他的员工时,他认为他们是英雄,并且指引着他,所以 Landis 是一个谦虚且负责任的人。

28—31 DBAC

C 篇:本文是说明文。瑞典隆德大学的一项研究表明,雨燕几乎一生都在飞行中度过。

28. D 【解析】细节理解题。根据第一段可知,雨燕一年飞行可长达 10 个月,所以被比作飞行器。

29. B 【解析】词义推测题。根据第三段可知,瑞典隆德大学的研究者给成年雨燕安装上数据记录仪来追踪它们。

30. A 【解析】细节理解题。根据最后一段最后一句可知,雨燕在滑翔时睡觉,但还需要更多的研究来了解它们是如何在飞行中入睡的。

31. C 【解析】推理判断题。通读全文可知,瑞典隆德大学的一项研究表明,雨燕几乎一生都在飞行中度过。因此,可在科学网站上找到这篇文章。

32—35 ACCB

D 篇:本文是说明文。一项新的研究表明,聊天机器人可能有助于降低人们患上饮食失调症的可能性。

32. A 【解析】推理判断题。通读全文可知,第一段介绍了文章的话题——聊天机器人可能有

助于降低人们患上饮食失调症的可能性。

33. C 【解析】细节理解题。根据第二段前三句可知,以前的研究表明,数字预防项目在人类调解人的指导下更有效。但在美国,预防心理健康问题的项目很难获得资金。研究小组认为,聊天机器人可以成为这种计划的廉价版本。因此,聊天机器人的费用低是它被研发的一个原因。
34. C 【解析】细节理解题。根据第三段第二句可知,这项研究招募的参与者是那些没有饮食失调症,但却有患上饮食失调症风险的女性。
35. B 【解析】主旨大意题。通读全文可知,文章介绍了一项新的研究。该研究表明,聊天机器人可能有助于降低人们患上饮食失调症的可能性。

36—40 EDBAG

七选五:本文是说明文。文章就如何让自己做事更有条理给出了一些方法。

36. E 【解析】根据上文(把最重要的任务放在清单的首位是有用的)可知,E项(每一件事完成后别忘了划掉它)符合语境。
37. D 【解析】根据上下文可知,此处应该介绍整理床铺的好处,所以D项(它会立刻让你感觉更有成效)符合语境。
38. B 【解析】根据上下文可知,本空具有承上启下的作用,所以B项(它给人一种确定性)符合语境。
39. A 【解析】根据本段内容和关键词 home、office 和 clean 可知,A项(保持空间整洁)符合语境。
40. G 【解析】根据本段标题和下文可知,G项(用日历可以减轻记重要事情的压力)符合语境。

41—45 ADBCD 46—50 ABCDA 51—55 BCDAB

完形填空:本文是记叙文。文章主要讲述了我积极地应对自己的焦虑症,使自己变得健康的故事。

41. A 【解析】考查动词短语。我的第一次惊恐发作突然来袭。它让我喘不过气来,我害怕极了。
42. D 【解析】考查形容词。解析参见上一题。
43. B 【解析】考查动词。尽管服用了药物,但长期的焦虑和惊恐发作还是让我不得不去寻找方法应对它。
44. C 【解析】考查名词。我学会了把焦虑当作性格的一部分。
45. D 【解析】考查形容词。结果,处理我的(身体)状况让我成了一个健康的人。
46. A 【解析】考查动词。焦虑常常让我感到精力充沛,对此,我有两种处理方法。
47. B 【解析】考查名词。我要么让双腿抖动,头脑在想入非非的同时飞速运转,要么利用这种精力来发挥我的优势。
48. C 【解析】考查动词。我总能找到一种健康的方式来疏导我的焦虑。
49. D 【解析】考查名词。我可能会绕远路去厨房,或者拿起我的水瓶喝水,目的是让我重获镇静。

50. A 【解析】考查动词。在家里,我会带着狗去散步,或者骑自行车锻炼。
51. B 【解析】考查动词。体育锻炼不仅能缓解我的焦虑,还能让我保持身材。
52. C 【解析】考查动词。在治疗过程中,我的医生建议我在喉咙发紧、焦虑发作时想一些美好的事情。
53. D 【解析】考查名词。我没有让自己相信最糟糕的事情,而是回忆起我 20 岁出头时的一次巴黎之旅。
54. A 【解析】考查动词。一想到奶酪、糕点和雄伟的埃菲尔铁塔,我就会幸福感爆棚,这帮助我重新控制自己。
55. B 【解析】考查形容词。虽然我的生活并不完美,但接受焦虑是我的一部分,这让我觉得自己不那么像一个焦虑症患者了。
56. how 57. papers 58. looking 59. Typically 60. to focus
61. them 62. service 63. which 64. preserves 65. into

语法填空:

56. how 【解析】考查名词性从句。分析句子可知,本句是宾语从句;根据句意可知,此处要填 how,意为“在基础层面上,它们如何运作”。
57. papers 【解析】考查名词单复数。根据句意可知,paper 在此意为“论文;文件”,是可数名词。空格前面没有限定词,所以此处要用该名词的复数形式。
58. looking 【解析】考查非谓语动词。分析句子可知,look 与其逻辑主语是主谓关系,所以此处要用现在分词作后置定语。
59. Typically 【解析】考查副词。修饰整个句子,所以此处要用副词。
60. to focus 【解析】考查非谓语动词。enable sb to do sth 意为“使某人能够做某事”。
61. them 【解析】考查代词。根据句意可知,此处作宾语,所以要用宾格。
62. service 【解析】考查词性转换。空格前有冠词和形容词,所以此处要填名词。
63. which 【解析】考查定语从句。分析句子可知,本句是非限制性定语从句,先行词指物,关系代词在从句中作主语。
64. preserves 【解析】考查主谓一致。分析句子可知,此处考查定语从句的谓语动词,主语是单数;根据上下文语境可知,本句时态是一般现在时,所以此处要填 preserves。
65. into 【解析】考查介词。break down into... 意为“分解成……”。

说明:1. 有拼写或大小写错误的作答不给分。

2. 除所列答案外,若试评过程中发现其他可接受答案,经评卷专家组讨论确认后也可给分。

写作:

第一节:

参考范文:

Dear Mr Wilson,

On behalf of our class, I would like to extend a warm welcome to you! We are all excited to have a new foreign teacher to join our class next week.

We are a group of enthusiastic and motivated students. We enjoy interactive learning activities and discussions that encourage creativity and critical thinking. We are confident that your expertise and teaching methods will greatly benefit our learning journey. Your international perspective will broaden our horizons. We are eager to learn from you and explore new perspectives on language and culture.

We are looking forward to an interesting and productive learning experience with you. If there's anything else about our class that you want to know, please do not hesitate to let us know.

Yours sincerely,
Li Hua

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按五个档次进行评分。
2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:
 - (1)对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。
 - (2)使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。
 - (3)上下文的衔接和全文的连贯性。
3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。
4. 评分时还应注意:
 - (1)词数少于 60 的,酌情扣分。
 - (2)单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
 - (3)书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13—15 分)

- 覆盖了所有内容要点,表述清楚、合理。
 - 使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。
 - 有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。
- 完全达到了预期的写作目的。

第四档(10—12 分)

- 覆盖了所有内容要点,表述比较清楚、合理。
 - 使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。
 - 比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。
- 达到了预期的写作目的。

第三档(7—9 分)

- 覆盖了大部分内容要点,有个别地方表述不够清楚、合理。

——使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

基本达到了预期的写作目的。

第二档(4—6分)

——遗漏或未清楚表述一些内容要点,或一些内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

——几乎不能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

未能达到预期的写作目的。

第一档(1—3分)

——遗漏或未清楚表述大部分内容要点,或大部分内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

——几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

完全未达到预期的写作目的。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

第二节:

参考范文:

We bought chocolate bars, cookies and cakes, and then back into the car full of expectation. The moment we went home, we unloaded them on the dinner table. Happily and swiftly, the children grabbed plates, forks, and knives, sitting in their normal seats. I opened all the packages and gave out every type of chocolate on their plates and said, "Let's begin our dinner." Everyone almost jumped for joy, especially Abby, wolfing them down. Moments later, with plates empty but stomachs full, we made our way into the living room to play games until children had to go to bed.

As they brushed teeth and headed to bed, Abby asked, "Can we do this again tomorrow?" I answered, "Of course, guys. We're only going to do this when Mom has to work late." They shouted merrily, "I hope she works late tomorrow." Watching their smiling faces, I felt a sense of relief. It dawned on me what an amazing and wonderful moment it was to be with children. While I felt at a loss what to do at first, everything went smoothly. There is no denying that the Twister game should be credited with saving my face.

一、评分原则

1. 本题总分为25分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1) 创造内容的质量,续写的完整性以及与原文情境的融洽度。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

4. 评分时还应注意:

(1)词数少于 120 的,酌情扣分。

(2)单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3)书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(21—25 分)

——创造了丰富、合理的内容,富有逻辑性,续写完整,与原文情境融洽度高。

——使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。

——有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

第四档(16—20 分)

——创造了比较丰富、合理的内容,比较有逻辑性,续写比较完整,与原文情境融洽度较高。

——使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。

——比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第三档(11—15 分)

——创造了基本合理的内容,有一定的逻辑性,续写基本完整,与原文情境相关。

——使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

第二档(6—10 分)

——内容或逻辑上有一些重大问题,续写不够完整,与原文情境有一定程度脱节。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

——未能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

第一档(1—5 分)

——内容或逻辑上有较多重大问题,或有部分内容抄自原文,续写不完整,与原文情境基本脱节。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

——几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。