

## 语文参考答案

1. A【解析】B项“不能从回归传统、重视古法上来理解‘古’的追求”，歪曲了作者的观点态度。C项只说了“非时间性的”，以偏概全。D项“古人之心”就是艺术家所追求的“古意”，它正是前人在艺术欣赏过程中追求的最终目的。选项混淆概念。
2. B【解析】“文章通过对比论证”分析有误，文章在阐明“时间性古意”和“非时间性古意”的关系时未使用对比论证。故选B。
3. D【解析】“高古”应属于非时间性的古意。
4. B【解析】“这使得书院在学术领域极富有创新精神”强加因果。
5. C【解析】A项体现以“成人之道”为主旨，重视人格养成的人文精神。B项体现穷本探源的探索精神。C项体现对“功名利禄”的追求，与书院精神相悖。D项体现不拘一格选拔人才的创新精神。
6. ①从对联来看：顾宪成劝勉读书人既要读书，又要关心天下大事。  
②从书院精神来看：这是传统书院精神中“担当天下、传道济民”精神理念的体现，要培养具有高度社会责任感、具备致君泽民能力的经世之才。  
③从现代意义来看：这是古人对读书人的告诫与要求，在当下也有启迪意义。  
(评分参考：每点2分，意思对即可)
7. C【解析】“反衬了人情的冷漠”错。最后村民自发集齐了六百块税钱，给小说笼罩上温暖的色彩。
8. ①体谅村民、心地善良：当村民交税有困难时，选择让步，甚至垫出自己的钱；  
②直率、易躁、有血气：在与会计的对话中，火气渐涨，两人矛盾才逐渐升级；  
③大度、自省、有脆弱面：与会计“砸骨头”后笑着和解，酒后流露心声。  
(评分参考：每点2分，特点概括1分，结合文章内容分析1分；意思相近即可)
9. (1) 三个情节大体相同：  
①强调内容，引出下文。充分说明村子确实遭了灾，村民交税困难重重，并非有意拒缴，意在强调收税的艰难，自然而然引出后文主体情节“砸骨头”。  
②突出主题，引人思考。从开头的四处碰壁到结尾的村民主动筹齐税钱，着力表现乡村干部工作不易，引发对新时期干群关系的思考。
- (2) 情节富有变化：  
让读者既能了解到真实的情况，也能避免枯燥乏味，吸引读者阅读。  
(评分参考：答对一点2分，三点满分；意思相近即可)
10. C E G【解析】李纲为太子讲述君臣父子之间的礼仪，还有日常饮食起居方面的礼节，道理明畅，言语直白，让听者不知疲倦。
11. C【解析】B. 愆：犯错/拖延。两句中的“愆”字意思不同，解说错误。
12. A【解析】“太子命令侍卫抬他进入东宫”概述有误。文中“太宗赐步舆，令三卫举入东宫”的意思是“唐太宗赏赐给他步舆，并命令侍卫抬他进入东宫”，说明命令侍卫抬李纲进入东宫的人是唐太宗而不是太

子。故选 A。

13. (1) 不学习，就不能明白古时治国的道理，(像这样)却能统领天下并获得太平的，历史上还没有过这样的人。(评分参考：共 5 分；译出大意 1 分，“致”，“古道”“未之有也”各 1 分；“古道”，古时治国的道理；“致”，获得；“未之有也”，还没有过这样的人；意思对即可)

(2) (他) 身边的人都是贤人，每天都能听到有益的教诲，这足以增长(他的)仁义道德，使(他)成为圣君。(评分参考：共 5 分；译出大意 1 分，“左右”“雅训”“长”各 1 分；“左右”，身边的人；“雅训”，有益的教诲；“长”，增长。意思对即可)

#### 【参考译文】

贞观三年，太子少师李纲患有脚痛的疾病，不能穿鞋走路。于是唐太宗赏赐给他一辆代替步行的“车子”，并命令侍卫抬他进入东宫，还下诏命令皇太子亲自迎接他上殿，亲自行礼作揖，以示对他的敬重。李纲为太子讲述君臣父子之间的礼仪，还有日常饮食起居方面的礼节，道理明畅，言语直白，让听者不知疲倦。太子曾经与李纲商讨自古以来君臣之间的伦理纲常，以及效忠尽节之事，李纲正气凛然地说：“受托于先王，身负辅佐储君的使命，古人认为这件事十分困难，臣却以为十分容易。”每当论起此事，李纲一脸正气，言语激昂，透露出一种刚正坚定的志向，太子每次都为之肃然起敬。

贞观六年，唐太宗下诏说：“我近来研读经典，知道古代英明的帝王，圣贤的君子都不能没有师傅。前时进上待批的诏令未设三师之位，我认为这样不好，为什么呢？昔日，黄帝向大颠求教，颛顼向录图问学，尧以尹寿为师，此外，舜向成昭学习，禹在西王国求学，汤学威子伯，文王学子期，武王学虢叔。前代圣明的君王，如果没有遇到这些名师的点化，他们的功绩就不能广布天下，自己的声名也不能名垂史册。何况我在百王之后统领天下，才智与圣人有所差别，要是没有师傅，怎么能够君临天下呢？《诗经》上不是说：‘要想不犯错误不忘教训，都必须从旧的规章制度入手。’不学习，就不能明白古时治国的道理。像现在这样没有名师的教导就能统领天下，获得太平的，历史上还不曾有过啊。应马上发布命令，设立三师的职位。”

贞观八年，唐太宗对待从的大臣们说：“上等智能的圣人，当然不会沾染恶习，但中等智能的人不稳定，他们的性情会随着教育而变化，况且太子的师傅，在古代就很难挑选。周成王即位时年纪幼小，周公、召公做他的太保太傅，左右都是贤人，每天他都能听到有益的教诲，这足以增长他的仁义道德，使他成为圣君。秦二世胡亥，用赵高做师傅，赵高教他刑法，胡亥继位后，就诛戮功臣，屠杀亲族，残酷暴虐到了极点，结果秦国很快就灭亡了。由此可知人的善恶确实受身边人的影响。我如今要给太子、诸王精心挑选师傅，让他们耳濡目染礼仪法度，对自身的修养有所补益。诸位大臣，你们可求访正直忠信的人，各自推荐三两个人作为候选。”

贞观十一年，太宗任命礼部尚书王珪兼任魏王的老师。唐太宗对尚书左仆射房玄龄说：“自古以来的帝王之子，生长于深宫之中，等到他们长大成人，没有一个不是骄奢淫逸的，因此相继灭亡，很少有能够自救的。我现在严格教育子弟，希望他们都能够保全自己。王珪是我长期任用的人，我非常了解他刚直的性格，他心存忠孝，因此选择他来担任皇子的老师。你应该告诉魏王李泰：每次见到王珪，就如同见到我一

样，应该倍加尊敬，不能懈怠。”王珪也用为师之道来要求自己，得到了当时的好评。

14. C【解析】“莫遣”一句与苏轼的“料峭春风吹酒醒”意味不同。

15. 相符，颈联两句虽用古事却暗含新意。①前句拟友人为白眉马良，盛赞友人才学出众，这是“用古事”；又暗含对友人不第的不平，这是“含新意”。②后句用“阮公留我”，写自己被阮公青眼所加，这是“用古事”；又暗含对自己不第的忿然与落寞，这是“含新意”。

（评分参考：先总说，后分句解析，三点满分，意思相近即可；答“不相符”只要言之成理即可）

16. (1) 必能裨补阙漏，有所广益

(2) (然则) 北通巫峡，南极潇湘

(3) 素湍绿潭，回清倒影

(4) 桑之未落，其叶沃若

狗吠深巷中，鸡鸣桑树颠

开轩面场圃，把酒话桑麻

17. A【解析】A项意思是不同的人对同一个问题会有不同的观点和表达方式，与后文“不同人解读的主题各不相同”意思一致。B项意思是两个人的水平都很一般。C项意思指只有经过相互比较，才能看出优劣，找出差距。D项意思是说话办事要以具体情况为依据。

18. 语句① 修改为：不仅/不止/不但因为他们在恋爱上是叛逆者

19. 示例：一段时代悲歌，亦嗔亦怒，亦喜亦悲。

20. ①封建家族衰亡 ②揭露和批判封建社会 ③宝黛爱情悲剧 ④封建社会青年女性普遍悲剧 ⑤影射曹家破败（作者身世说）

21. 不绝如缕：像细线一样连着，差点就断了。多用来形容局势危急；也形容声音细微悠长。结合《赤壁赋》理解。

短小精悍：形容人身躯短小，精明强悍；也形容文章或发言简短而有力。结合《记梁任公先生的一次演讲》理解。

豁然开朗：指一下子出现了开阔明亮的境界。形容由狭窄阴暗突然变为开阔敞亮；也比喻心里突然悟出道理而感觉明朗。结合《在马克思墓前的讲话》理解。

22. 参考《高考作文评分标准》