

高三历史参考答案

1. B 【解析】本题考查原始社会农业的发展。考查时空观念、史料实证等核心素养。由材料信息可知，良渚文化遗址中的这些发现，均属于农业生产工具，这说明当时农业得到初步发展，故B项正确；从材料中可以看出，良渚文化遗址发现的农业工具相比之前的打制石器是有所进步的，但不能据此就说当时手工制造技术较为先进，因为材料只涉及农具，而手工制造技术包括很多方面，故A项错误；材料没有体现社会贫富分化的现象，故C项错误；材料反映的是原始社会农业的发展，当时还没有形成小农经济模式，故D项错误。
2. B 【解析】本题考查战国时期的时代特征。考查历史解释、史料实证等核心素养。由材料信息可知，战国时期，各诸侯国君主通过虎符来形成对军事将领的控制，这反映了当时军事将领权重，故B项正确；战国时期，君主专制还处于形成过程中，故A项错误；材料没有体现诸侯战争的频率，故C项错误；材料所述现象与分封制度无关，故D项错误。
3. A 【解析】本题考查汉代君主专制的发展。考查时空观念、历史解释等核心素养。由材料信息可知，汉代大司农颜异因为对武帝下令制造的“白鹿皮币”表现出的态度而被判“腹诽”罪，被处以死刑，说明汉武帝时期不允许他人对皇帝决定有任何质疑，这反映了当时皇权专制强化，故A项正确；材料反映的是大臣对皇权的态度不符合皇帝意愿而被判处死刑，是皇权专制的体现，不是刑罚程度问题，故B项错误；材料没有涉及汉武帝时期的思想一统问题，故C项错误；材料所述现象与史治无关，故D项错误。
4. A 【解析】本题考查南北朝民族交融。考查时空观念、历史解释、家国情怀等核心素养。由材料信息可知，南方的汉人认为两晋和南朝时期，北方发展落后，到北魏后期却尽得华夏文化的传承，物质和精神文化发展得都很好，这种转变说明北魏时期北方得到发展，结合所学知识可知，这是北魏汉化改革的结果，故A项正确；当时儒家思想依然处于正统地位，故B项错误；材料说明的是北魏时期北方得到发展，而不是南方衰落，故C项错误；“南北习俗趋同”与史实不符，故D项错误。
5. B 【解析】本题考查唐代开放兼容的社会风气。考查历史解释、史料实证等核心素养。由材料信息可知，唐朝时期诗人数量多，诗歌风格多样，体式完备，结合所学知识，唐代开放兼容的社会风气促进了文学的发展，故B项正确；材料没有涉及文学平民化的问题，故A项错误；文明开化一般是指对落后地区和民族进行教化之后出现的现象，相较于世界其他地区，唐朝并不落后，故C项错误；唐代商业有所发展，但还未进入高度发展阶段，故D项错误。
6. D 【解析】本题考查清代的政治特点。考查时空观念、史料实证等核心素养。由材料信息可知，清朝中后期，军机大臣对地方政府依然有较大的影响力，这说明清朝中后期专制集权的影响力仍然较大，故D项正确；材料现象表现出的是地方对中央的依附性，并非离心力，故A项错误；军机大臣只是皇帝的传令工具，无法擅权专政，故B项错误；材料没有涉及政府腐败问题，故C项错误。
7. A 【解析】本题考查晚清时期西方侵略的影响。考查时空观念、史料实证等核心素养。由材料信息可知，从1859年到1911年，长治天主堂通过各种方式收购中国的田产，这说明西列

强不断加紧对中国进行经济掠夺,故 A 项正确;《南京条约》的签订标志着中国沦为半殖民地国家,故 B 项错误;土地商品化程度提高与材料主旨不符,故 C 项错误;民族矛盾是中国近代以来的主要矛盾,故 D 项错误。

8. C 【解析】本题考查近代思想解放与国家观念。考查历史解释、家国情怀等核心素养。由材料信息可知,民国以后,中国一些家庭将牌位传统写法中的“君”易为“国”,表示不要皇帝而尊崇民国,这说明当时思想解放促进了近代民族国家观念的传播,故 C 项正确;“天地”“亲师”的影响仍然存在,说明儒家思想依然有较大影响,故 A 项错误;材料突出的是对民族国家的认同,而不是强调民主思想的影响,故 B 项错误;材料不是在强调社会改良的艰难,故 D 项错误。
9. D 【解析】本题考查农村革命根据地的建设。考查时空观念、史料实证等核心素养。由材料信息可知,1933 年中华苏维埃共和国通过发布训令,加强对机关、国企等政府工作人员的监督,整治贪污腐败现象,这一规定有利于提升政府机构的廉洁度,从而巩固农村革命根据地,故 D 项正确;中华苏维埃共和国势力范围有限,没有达到全国范围,故 A 项错误;这一规定主要是防止贪腐,和行政效率无关,故 B 项错误;这一规定的对象是政府工作人员,不是广大农民阶级,故 C 项错误。
10. B 【解析】本题考查改革开放。考查唯物史观、史料实证等核心素养。由材料信息可知,1987 年我国乡镇企业促进了农村经济发展,推动了城镇化进程,促使农村经济结构发生改变,故 B 项正确;材料论述的是乡镇企业的发展,不是农村家庭联产承包责任制的突破,故 A 项错误;材料体现不出脱贫工作取得成效,故 C 项错误;1992 年,中共十四大提出建立社会主义市场经济体制的目标,到 21 世纪初,中国初步建立起社会主义市场经济体制,故 D 项错误。
11. B 【解析】本题考查古代世界经济联系。考查时空观念、历史解释等核心素养。由材料信息可知,公元前 1 世纪时,罗马帝国东部的居民来自亚欧各地,并进行航海活动,这说明当时罗马帝国国内外的经济交流频繁,故 B 项正确;材料涉及的是罗马帝国居民的来源,不是统治基础,故 A 项错误;材料无法体现罗马帝国在东西方贸易中的地位,故 C 项错误;由材料可知,罗马帝国东部居民保留其原有地区的文化,材料中没有出现文化交融现象,故 D 项错误。
12. A 【解析】本题考查英国近代资本主义的发展。考查唯物史观、时空观念、历史解释等核心素养。由材料信息可知,16—17 世纪的英国国内毛纺织业得到较快发展,这促进了英国资本主义经济的发展,是资本积累的体现,故 A 项正确;材料所述现象出现于工业革命之前,故 B 项错误;材料反映的是手工工场的先进性,故 C 项错误;材料没有涉及经济结构问题,故 D 项错误。
13. D 【解析】本题考查法国大革命。考查时空观念、历史解释等核心素养。由材料信息可知,法国大革命期间的宪法对自由、平等的解释逐渐发生变化,由自由居首位到平等居首位再到对自由与平等作了限制,这说明法国在大革命期间的斗争逐渐趋于理性化,故 D 项正确;材料没有体现民主共和思想,故 A 项错误;材料没有涉及革命形势的复杂性,故 B 项错误;材料中的宪法内容是对自由平等的限制,不是国家权力结构中分权制衡的问题,故 C 项

错误。

14. C 【解析】本题考查苏联社会主义建设。考查时空观念、历史解释等核心素养。由材料信息可知，20世纪20年代苏联的《真理报》新闻内容发生了转变，由相对客观并具有一定自主性的报道，变为具有浓厚意识形态，主要强调工业建设的新闻报道，这说明1921年列宁逝世后，苏联经济政策转变至苏联模式，这一变化有利于进行工业化发展的舆论宣传，C项正确；A、B两项均与材料时间不符，故A、B两项错误；这些变化主要起到宣传作用，D项夸大了其作用，故D项错误。

15. B 【解析】本题考查马歇尔计划。考查时空观念、历史解释等核心素养。由材料信息可知，1947年美国国务卿克萊頓强调该计划从西欧开始，并要求苏联在欧洲问题上作出根本性转变，否则便拒绝援助苏联，结合所学知识可知，该计划是美国的马歇尔计划，该计划的实施推动了战后欧洲的经济复苏，故B项正确；杜鲁门主义是两极格局开始形成的标志，故A项错误；该计划是为了帮助欧洲复兴及控制欧洲以遏制苏联，故C项错误；美国的世界霸主地位是由其自身经济和军事实力决定的，故D项错误。

16. B 【解析】本题考查现代世界政治格局。考查历史解释、史料实证等核心素养。由材料信息可知，1990年，日本首相试图提升本国在国际中的地位和影响力，故B项正确；美日欧三是鼎立局势在20世纪60年代已经出现，故A项错误；1991年，苏联解体，两极格局逐渐瓦解，故C项错误；当时世界多极格局只是一种发展趋势，故D项错误。

17. (1)依据：按地理位置划分：中国是指中原地区的华夏族群，而“夷”“蛮”“戎”“狄”是分指居住在其周围的其他族群；按社会生活和习俗差异划分。（4分，每点2分，任答两点即可）
原因：“夷夏之防”观念的影响；不同区域文化的差异性；经济发展的不平衡。（4分，每点2分，任答两点即可）

(2)特点：自认为是中华人始祖黄帝、炎帝后裔；强调其政权的合法性、正统性；认为辽在地域上属于中国。（4分，每点2分，任答两点即可）

影响：促进了文化认同和民族认同；有利于民族交融。（2分，任答一点即可）

【解析】本题考查古代中国民族交融和民族认同，意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐述事物的能力。考查史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养。第(1)问，“主要依据”，根据材料“广谷大川异制”“东方曰夷”“南方曰蛮”“西方曰戎”“北方曰狄”等可得出“按地理位置划分：中国是指中原地区的华夏族群，而‘夷’‘蛮’‘戎’‘狄’是分指居住在其周围的其他族群”。根据材料“五方之民，言语不通，嗜欲不同”等可得出“按社会生活和习俗差异划分”。“原因”，根据材料“必因天地寒暖燥湿，广谷大川异制”等可得出“不同区域文化的差异性”。根据材料“中国、夷、蛮、戎、狄……五方之民”等并结合所学知识可得出“‘夷夏之防’观念的影响；经济发展的不平衡”。

第(2)问，“特点”，根据材料“称契丹‘出自炎帝’”等可得出“自认为是中华人始祖黄帝、炎帝后裔”。根据材料“自认为‘天子符瑞’尽归于辽，入主中原，绍继正统就是理所当然”等可得出“强调其政权的合法性、正统性”。根据材料“辽人碑刻常见‘南瞻部州大契丹国’‘南瞻部州大辽国’等佛家用语”等可得出“认为辽在地域上属于中国”。“影响”，根据材料“但耶律俨所撰《皇朝实录》称‘辽为轩辕后’，而元末史学家追溯契丹祖源时亦称契丹‘出自炎帝’”等

并结合所学知识可得出“促进了文化认同和民族认同;有利于民族交融”。

18. 示例

历史信息:唐群英通过法律途径维护女权。(2分,照抄原文不得分)

评析:材料中唐群英是妇女运动的领袖,一方面,她积极追求女权,倡导男女平等,这是对传统儒家伦理的挑战;另一方面,她敢于利用法律武器维护自身合法权益,说明当时中国法治思想得到传播。这些都是由于近代中国西学东渐促进了启蒙思想的传播,推动了思想自由化、民主化和法制化的进程,推动了思想解放,促进了中国社会的变迁。(8分,评价部分4分,分析原因和影响部分4分)

综上所述,近代中国不断向西方学习先进思想文化,从而促进了社会的进步。(2分)

【解析】本题考查中国近代社会变迁,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、论证和探讨问题的能力。考查时空观念、史料实证、历史解释等核心素养。本题为开放性试题,要求学生分析材料并得出相关历史信息,可以是直接反映材料现象的内容,也可以是从中国近代史的时代特征角度进行的归纳总结。然后利用所学的中国近代史相关知识对所提炼的历史信息进行分析论述。

19. 示例

变化情况:1949年至1952年频率较高,1953年以后频率大幅降低。(2分)

解释:

1949年至1952年频率较高:1949年新中国成立,以美国为首的西方国家对中国采取敌视、封锁、禁运、包围政策;中国实施“一边倒”外交政策,致力于寻求苏联支持,重点发展与以苏联为首的社会主义阵营的关系。1950年朝鲜战争爆发,中国与西方对抗加剧,“帝国主义”一词的使用频率增多。因此,中国与西方国家处于敌对状态,在《人民日报》中“帝国主义”一词使用频率较高。(4分,解释须史论结合)

1953年以后频率大幅降低:1953年朝鲜战争结束,中国国际地位得到提高,中国的外交环境大为改善,中西矛盾缓和,中国也相对减少了对西方国家的指责,“帝国主义”一词的使用降低较为明显。同时,中国提出和平共处五项原则,并先后参加日内瓦会议和万隆会议,加快了和第三世界国家交往的步伐,在国际上的影响力逐渐提升,一定程度上缓和了与西方资本主义国家的对峙状态。(4分,解释须史论结合)

综上,这种变化是当时国家外交政策和国际局势变化的反映。(2分)

【解析】本题考查中国现代外交与国际政治格局的联系,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、论证和探讨问题的能力。考查时空观念、历史解释、史料实证等核心素养。本题为开放性试题,要求学生概括材料中“帝国主义”一词使用频率变化情况,然后利用所学的中国现代史和世界现代史的相关知识,对变化情况进行解释,可以分析该变化的原因,或者分析其所反映的国际形势。可以从整体上分析,也可以选择其中一个时段的变化进行分析。

20. (1)特点:历史悠久;具有法律保障;主导者由官方变为民间力量;逐渐呈现临时性的特点。(4分,每点2分,任答两点即可)

影响:有利于缓和劳资矛盾(社会矛盾、阶级矛盾);有利于稳定社会秩序;(4分,任答一点即

可)无法消除劳资间的权力鸿沟,加剧了权力不对称性。(1分)

(2)发展情况:成为公共服务的主要力量;呈现国际化趋势;数量越来越多;经济实力强大;政府政策倡导,行为参与度高。(4分,每点2分,任答两点即可)

背景:西方经济陷入“滞胀”,政府采取新自由主义,减少国家对经济的干预;西方进行重塑政府的改革运动;经济全球化趋势增强。(2分,每点1分,任答两点即可)

(3)认识:民间社会组织涉及面应该广泛,充分体现人民群众的意志;应该提升其在社会各项公共服务中的参与度;组织和行动方式要符合基本的法律要求和道德规范。(2分,任答一点即可,其他答案言之成理亦可)

【解析】本题考查世界近现代史变化,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐述事物的能力。考查时空观念、历史解释、史料实证等核心素养。第(1)问,“特点”,根据材料“中世纪的英国,仲裁在各类商业活动及其他纠纷中的应用越来越普遍”等可得出“历史悠久”;根据材料“1563年英国《劳工法令》规定”“1698年,英国颁布第一部《仲裁法》。1851年,英国议会又通过了包含大量仲裁条款的《普通法程序法案》”等可得出“具有法律保障”;根据材料“一般是双方各自指定数目相等的仲裁人组成仲裁委员会来解决纠纷”等可得出“主导者由官方变为民间力量”;根据材料“当这些争议通过仲裁成功化解,或当争议无法化解而导致劳资冲突爆发时,仲裁委员会的使命就宣告结束”等可得出“逐渐呈现临时性的特点”。“影响”,根据材料“治安法官或地方官员可通过调解、仲裁或诉讼审理等手段来解决劳资纠纷”“当这些争议通过仲裁成功化解”等可得出“有利于缓和劳资矛盾(社会矛盾、阶级矛盾)”“有利于稳定社会秩序”;根据材料“在很多情况下,仲裁并不能成功地消除雇主和劳工之间的权力鸿沟,相反却加剧了权力的不对称性”等可得出“无法消除劳资间的权力鸿沟,加剧了权力不对称性”。

第(2)问,“发展情况”,根据材料“将一些公共服务重新下放或返还给公民社会组织”等可得出“成为公共服务的主要力量”;根据材料“在市场和国家的领域之外有组织的公民行动在蓬勃兴起”等可得出“呈现国际化趋势”;根据材料“法国公民社会组织在1987年就建立了54000个,而20世纪60年代每年只成立11000个”等可得出“数量越来越多”;根据材料“据最新估计,英国有公民社会组织275000个,其收入接近国民生产总值的5%”等可得出“经济实力强大”;根据材料二“美国约翰·霍普金斯大学公民社会研究中心的联合调查显示,73%的公民社会组织有政策倡导行为,59%的公民社会组织开展过劝说活动”等可得出“政府政策倡导,行为参与度高”。“背景”,根据材料“20世纪70年代,西方国家掀起了重塑政府的改革运动,将一些公共服务重新下放或返还给公民社会组织”等并结合所学知识可得出“西方经济陷入‘滞胀’,政府采取新自由主义,减少国家对经济干预”“西方进行重塑政府的改革运动”;根据材料“我们正在经历着一次‘全球结社革命’”等并结合所学知识可得出“经济全球化趋势增强”。

第(3)问,“认识”,结合两则材料和所学知识,可以从组织组成、参与度、方式等角度分析得出答案,言之成理即可得分。