

2022~2023 学年下学期第二次阶段性考试·高二历史试题

参考答案、提示及评分细则

1. C 修筑规模宏大的宫城、水坝等和制作大量玉器、陶器等反映了当时有着非常强大的社会组织和动员能力，故 C 项正确。A 项中“完善”的表述不恰当，故排除；材料信息不能体现手工业技术先进、生产力发达，排除 B、D 两项。
2. D 根据题干材料的意思，春秋时期，周桓王拒绝了楚国国君熊通提升爵位等级的要求，熊通不听周桓王的命令而自立为王，可知当时出现了地方诸侯不听命于周王室的现象，反映出传统的分封制度遭遇挑战，故选 D 项。当时礼乐制度遭到破坏，但“不复存在”表述绝对，排除 A 项；王位世袭制在此后仍然得到了延续，不是“消亡”，排除 B 项；宗法制度强调以血缘关系为纽带，材料体现的是分封制，排除 C 项。
3. B 材料表明，战国时期的变法革新运动使贵族特权受到了限制，而士人则以其才学智能进入到政治领域，成为官僚。可见这些改革为官僚政治形成创造了条件，故选 B 项。秦统一全国后建立了中央集权统治，故排除 A 项；春秋时期宗法分封体制已经伴随着生产力的发展和王室衰微逐渐解体，故排除 C 项；井田制瓦解，封建土地私有制开始确立，且这不符合材料的主旨，故排除 D 项。
4. B 根据材料并结合所学知识可知，法家和秦始皇未能了解文化统合的作用，他们试图通过否定旧有文化来达成最大的政治效能，这种做法无法让秦朝统治下的人民获得认同感和归属感，国家政治、文化和社会全方位的融合也不可能实现，从文化角度而言，秦朝二世而亡便成了必然性的结果，故选 B 项。A 项从政治形态角度解读失之片面，排除；材料主旨强调秦完成了政治统一而未能实现文化上的融合，没有反映郡县制的推行和严刑峻法激化社会矛盾的信息，排除 C、D 两项。
5. A 根据材料并结合所学知识可知，汉武帝时期采取了算缗告缗、均输平准、征收赊贷税等一系列抑制商业发展的措施，这些强制性措施让很多经营借贷资本的人认识到，经营工商末业虽然一本万利，但是有太多的不确定性，风险很大。而且在汉武帝将盐铁等暴利行业设为官方垄断之后，可供投资的选择比之前也少了很多，于是，越来越多的借贷资本开始将钱投向土地，致使土地兼并日益严重，封建地主庄园逐渐发展起来，这在一定程度上动摇了汉朝的统治基础，故选 A 项。中国古代农业经营模式一直是男耕女织的小农经济，B 项说法错误，故排除；C 项是对材料的误读，故排除；中原地区经济重心在西汉以前就已形成，故排除 D 项。
6. B 据图示，汉武帝至汉元帝时期，太学博士子弟的人数稳步上升。结合所学知识，太学是汉统治者培养人才的学校，武帝之后，儒学逐渐成为封建正统思想，说明儒学迎合了专制统治的需要，故 B 项正确。早在战国时期儒学已成为诸子百家中的显学，排除 A 项；董仲舒吸收的只是道、法、阴阳家的部分思想，而非所有诸子思想，排除 C 项；D 项并非主要原因，故排除。
7. D 图示内容反映的是三国两晋南北朝的历史，这一阶段的历史特征主要是多个政权分立，北方少数民族内迁，出现民族融合，故选 D 项。A 项是中国早期人类产生时期，故排除；B 项是夏商周时期，故排除；三国魏晋南北朝时期基本没有建立较长时间的统一多民族国家，排除 C 项。
8. A 据材料“虽千载冠冕，不晓书记者，莫不耕田养马”可知，南朝时期养尊处优的士族阶层逐渐衰落，也开始从事底层的社会生活，说明南朝末期固化的士族门阀政治出现了松动，故选 A 项。科举制度出现于隋朝时期，排除 B 项；“虽千载冠冕，不晓书记者，莫不耕田养马”说明门阀士族阶层的衰落，家族门第观念逐渐淡化，排除 C 项；唐朝中后期，经济重心开始南移，排除 D 项。

9. C 材料指出,“唐朝允许外国人或少数民族参加科举,并专门设置了宾贡科”,这反映了唐朝对外国人或少数民族政治上的包容,他们“在唐朝的内地生活是比较惬意的”,主要是由于唐朝实行开放的政策,故选 C 项。材料没有反映唐朝中央集权的变化,排除 A 项;材料不仅反映了唐朝科举制发展变化,新设宾贡科,还反映了外国人或少数民族在唐朝内地生活的感觉,排除 B 项;材料不仅反映了唐朝各民族的交流融合,还反映了唐朝与外国人的交流,排除 D 项。
10. A 从材料中看,唐太宗时期的御史大夫能参与朝政,还可以担任三省官员,这有利于御史大夫更好监督政府行政,提高监察效能,故选 A 项。隋唐时期通过科举制削弱士族特权,排除 B 项;唐代通过三省六部制确立众相体制,而材料反映的是御史大夫职位的变化,排除 C 项;御史大夫是中央政府的监察官员,不能体现强化中央集权,排除 D 项。
11. A 根据材料“唐玄宗时,……安史之乱后,采访使职务更是多由节度使接任。肃宗时,诏停采访使,又先后在全国设立三十五个方镇,增设四十余观察使道”可知,唐这一系列举措旨在强化中央集权,维护统治秩序,故 A 项正确。B 项是对材料的错误解读,故排除;是否提高地方的行政效率材料没有体现,故排除 C 项;唐朝时期官员的选任制度依然以科举制为主,故排除 D 项。
12. C 材料反映出在历经近三百年的交锋、争论后,三教文化之间呈现出融合与互补的态势,佛学界对儒道文化的吸收尤为突出。在胡汉文化争论与交融、冲突与整合的关系中,各民族间的交往日益密切,差异减小,思想上逐步趋同,这为隋唐的民族整合和国家统一奠定了文化基础,故选 C 项,并排除 D 项。南北朝时期,儒学仍占主导,传统伦理的束缚仍然存在,排除 A 项;材料主旨是儒释道三教融通对社会的影响,并不是三教的对立、冲突,排除 B 项。
13. C 据材料可知,盛唐时期和中晚唐时期边塞诗的风格不同,中晚唐时期的边塞诗透露出慷慨壮烈和伤感悲凉的氛围,体现了晚唐时期逐渐衰落的社会环境,说明文学风格折射出社会环境变迁,故选 C 项。材料中只是说明了边塞诗的风格转变,故全景再现社会真实的说法错误,排除 A 项;盛唐时期和晚唐时期边塞诗风格的变化与思想演进无关,排除 B 项;宋朝时期伴随着商品经济的发展,文学作品逐渐世俗化,排除 D 项。
14. B 根据材料“而一复其平民政治之精神,此又战后复活之世界潮流也”“把第一次世界大战的终结者看成是相对于‘大……主义(专制的隐语)’和‘资本主义’而言的‘民族主义’和‘劳工主义’的胜利”等信息并结合所学知识可知,李大钊认识到平民和劳工的重要作用,这影响了他之后思想发展的方向,利于促进五四以后李大钊对马克思主义的学习和传播,故选 B 项。材料所反映的信息只是有利于之后马克思主义在中国的传播,并没有系统介绍马克思主义的思想,故排除 A 项;C 项并不是材料反映的主旨,故排除;这一时期社会主义还没有成为主流思潮,故排除 D 项。
15. D 根据材料“经严格的考试而委任”“可以对皇帝进行评议和进谏”“上对下‘仁爱’,下对上尊敬和顺从”等信息并结合所学知识可知,伏尔泰意在借助中国文化来推动社会启蒙,反对封建君主专制,故选 D 项。A 项材料并未反映,故排除;B 项并不是材料反映的主旨,故排除;C 项说法过于绝对,故排除。
16. B 根据材料“前半部分只是人类早期的人与神之史诗,但在后半部分的叙述中消解了吉尔伽美什作为神的英雄形象,建立了作为凡人的英雄形象”“半神式英雄到有情感、有恐惧、有智慧的凡人式英雄的发展演变过程”等信息并结合所学知识可知,这反映了两河流域居民朴素的人本英雄观,故选 B 项。其他选项并不是材料反映的主旨,故排除。

17. D 根据材料可知,中世纪时期欧洲的市民文学中,代表城市商人群体形象的文学任务具有较为正面的形象,这一定程度上折射出当时商品经济的发展,商人群体社会地位得到一定的提升,这种变化影响着当时社会崇尚商业、发展商业的价值取向,故 D 项正确。“彻底衰落”“被彻底颠覆”不符合史实,故排除 A、C 两项; B 项与材料无关,故排除。
18. C 根据材料并结合所学知识可知,欧洲殖民者在美洲建立殖民地奴役土著居民,当土著居民大量死亡时,他们又通过贩卖大量黑奴充当劳动力,这一状况在客观上促使美洲的人口结构发生改变,故选 C 项。A 项材料并未体现,故排除; B 项说法过于绝对,故排除; D 项并不是材料反映的主旨,故排除。
19. B 根据材料并结合所学知识可知,1945 年难民主要来源国是苏联、法国和波兰,这主要受到第二次世界大战的影响,而美苏冷战结束后,难民主要来源国是叙利亚、阿富汗和南苏丹等中东地区的国家,这主要受到美国霸权主义的影响,故选 B 项。A、C 两项材料并未体现,故排除; D 项“始终”说法有误,故排除。
20. A 跨国公司由原先以新建为主发展为并购模式,这种并购更能够提升经济竞争力,避开贸易壁垒、实现优势互补,进一步扩大跨国贸易的范围和公司规模,有利于经济全球化的进一步发展,故 A 项正确。“完善”不符合史实,故排除 B 项; 这种转变并非意在实行霸权主义和遏制发展中国家发展,故排除 C、D 两项。
21. C 根据材料可知,中国的茶文化传播至英国后,与英国文化向融合进而发展出英式下午茶文化,而这一新的社交形式又传回中国,为人们所接受,并影响中国的社会活动,这体现出文化在互鉴交流中得到发展,故 C 项正确。“主因”材料未体现出,故排除 A 项; B 项材料未体现出,故排除; 材料只体现了茶文化对中英的影响,故排除 D 项。
22. A 材料反映出古代战争中对技术人才的掠夺,这种掠夺形式一定程度上可以促进战争双方的科技文化的交融,是战争起到的客观影响,故 A 项正确。材料并非强调战争具有残酷性,故排除 B 项; 材料未体现战争的目的,故排除 C 项; “唯一”说法过于绝对,故排除 D 项。
23. B 李光耀认为在新加坡工业化发展中,为了摆脱西方的文化入侵,防止民族特性的丧失,应发扬儒家传统文化以应对西方文明的文化侵略,更好地适应现代化的发展需要,故 B 项正确。利用儒家文化的目的是迎合新加坡发展需要,而非应对世界性危机,故排除 A 项; 社会发展源于生产力的进步,故排除 C 项; 材料没有强调新加坡文化的多样性,故排除 D 项。
24. B 根据材料并结合所学知识可知,近代欧洲大学从中世纪时期未教廷把控转为由国家政府干预,更加强调课程服务于民俗国家的需要,这一现象源于民族国家的兴起对教育世俗化的影响,故 B 项正确。“丧失”材料未体现出,故排除 A 项; 16 世纪时资产阶级革命尚未发生,故排除 C 项; “根本原因”材料未体现出,故排除 D 项。
25. D 敦煌数字博物馆的筹建使得敦煌文化在保护中得到“活化”,使得敦煌文化得到开发,故 D 项正确。材料未体现出科技的营运对文化遗产内涵的影响,故排除 A 项; B 项材料未体现出,故排除; 遗产保护的首要原则是真实性,故排除 C 项。
26. (1)变化:由土地和心理层面的统一到制度层面的统一; 从天下共主到中央集权。(4 分)原因:封建经济的发展,各地区经济联系加强; 民族交融推动了国家认同感的增强; 中原文化传播的影响; 法家思想的影响; 中央集权体制建立的推动。(6 分,任答三点即可)
- (2)措施:政治上实行推恩令,并设刺史监察地方,在中央设立中朝; 经济上实行盐铁官营。(4 分)意义:增加了政府财政收入; 加强了中央集权,巩固与发展了统一的多民族国家。(4 分,任答两点即可)

27. 示例一:

论题:明清时期的东西方文化交流与碰撞是一次相互的启蒙。(2分)

阐述:明末清初,随着新航路的开辟,西方传教士东来,他们在传播基督教教义的同时,也将欧洲的天文、数学、地理等著作介绍到中国,出现了“西学东渐”的局面。以徐光启为代表的开明士大夫,积极引进西学,与传教士合译《泰西水法》等西方科技书籍,为中国传统科技注入了新的生机。西学东渐还为中国人打开了观察西方的窗户,冲击了封建传统观念,对中国人认识世界以及明清之际顾炎武等人的进步思想具有启蒙作用。欧洲传教士同时也把中国儒学介绍到欧洲,儒学成为启蒙思想家反封建的武器,他们借儒家的理性、道德来抨击欧洲封建制度,宣传启蒙思想。如法国的百科全书派利用儒家的道德观和政治理想批判欧洲基督教的神权统治和君主专制;法国的《人权宣言》也受到孔子思想的影响;中国的科举制度还影响了西方近代文官制度的建立。可见,中学西传对西方思想解放潮流和制度创新产生一定的影响,在一定程度上促进了欧洲的近代化。(8分)

总之,西学东渐和东学西传共同促进了东西方文明的进步和思想解放。(2分)

示例二:

论题:近代以来,中国传统文化在西学的冲击下不断地创新。(2分)

阐述:近代以来,随着两次鸦片战争的失败,民族危机出现并逐渐加深。地主阶级洋务派,学习西方的先进技术,提出“中学为体,西学为用”的口号,开展洋务运动,迈出了中国近代化的第一步。甲午战败,康有为、梁启超将西方政治理论与中国传统思想相结合,主张学习西方的君主立宪制度,并开展维新变法运动,迈出了政治改良的重要一步。随着西方民主思想的传入,孙中山主张建立资产阶级民主共和国,学习西方的民主共和制度,促进民族共和思想的传播。新文化运动中陈独秀、胡适等知识分子受“民主”“科学”等启蒙思想影响,提倡新文化,借鉴西方思想改造中国传统文化。随后,中国共产党开创了马克思主义同中国优秀传统文化、近代基本国情相结合的典范,推动了中国历史进程的发展。当代,中国传统文化中的一些积极因素仍具有重要的现实意义。建设社会主义先进文化,既需要吸收近现代西方文化的先进成果,也需要大力弘扬中华优秀传统文化的优秀传统。(8分)

总而言之,近代以来,以儒家为核心的中国传统文化通过不断地吸收其他学术和外来文化,在改造中发展,在交融中升华,推动了中国近代化的发展。(2分)

(“示例”仅作为参考答案,其他言之有理亦可酌情给分)

28. (1)基本趋势:从宗主国向殖民地和附属地迁移;从较发达地区向不发达地区及新开发地区移民;从旧大陆向新大陆迁移人口。(6分)变化:政治性的国际迁移急剧增加;国际迁移的流向发生变化;美洲迁入人口来源结构发生变化。(4分,任答两点即可)

(2)积极影响:有利于促进世界经济的发展;一定程度上缓解了本国劳动力市场的压力;加强了不同文明之间的交流与传播。(6分,其他答案言之有理亦可,酌情给分)消极影响:易造成迁出国“人才流失”,影响迁出国的经济发展;为国际安全提出了一定挑战;易加剧社会矛盾和引发法律问题。(4分,其他答案言之有理亦可,酌情给分)