

1~11 小题，每小题 4 分，共 44 分。

1. 答案 A

命题透析 本题以广西农产品产量和区位基尼系数变化为情景，考查农业区位因素，旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力，综合思维的学科核心素养。

思路点拨 广西粮食产量和区位基尼系数变化较小，说明广西粮食生产较为稳定，这主要是由于粮食生产受到市场需求、土地面积、地形条件等要素的制约；农民收入不一定非得来自粮食种植；农业技术一直在发展，不会一直限制粮食种植。

2. 答案 B

命题透析 本题以广西农产品产量和区位基尼系数变化为情景，考查农业区位因素的变化，旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力，综合思维的学科核心素养。

思路点拨 水果产量增长较快、区位基尼系数降低，说明其集聚程度下降，这与各区域根据自身特点发展特色种植，生产分散程度加强有关。

3. 答案 C

命题透析 本题以广西农产品产量和区位基尼系数变化为情景，考查区域农业的可持续发展，旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力，综合思维的学科核心素养。

思路点拨 由材料可知，广西糖料作物的重要性较高，所以应培育优良品种，提高生产效率，提升产品质量，增加产品种类，促进产业的可持续发展。

4. 答案 D

命题透析 本题以人口迁移对人口老龄化的影响为情景，考查老龄化的原因，旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力，综合思维的学科核心素养。

思路点拨 由材料可知，C 值为人口迁移对老龄化的影响，当 $C = \text{净迁移人口比率} \times \text{净迁移与常住人口老龄化之差}$ 时，既考虑到了迁移人口的比率，又考虑到了迁移人口的年龄结构与常住人口的不同，两个量相乘能够体现人口迁移对当地老龄化的影响。

5. 答案 B

命题透析 本题以人口迁移对人口老龄化的影响为情景，考查地理图表的判读，旨在考查考生获取和解读地理信息的能力，综合思维的学科核心素养。

思路点拨 由图可知，我国东部、中部、西部和东北地区图示峰值均在 C 值为正值的区域，说明人口迁移对我国大多数地区的老龄化有提升作用，对少部分地区的老龄化有降低作用。

6. 答案 D

命题透析 本题以人口迁移对人口老龄化的影响为情景，考查人口迁移的地区分布，旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力，综合思维的学科核心素养。

思路点拨 由所学知识可知，我国人口迁移主要表现为：青壮年劳动力由相对落后的地区迁移到东部发达城市、内陆省会城市和中心城市，故这些人口迁入地区的老龄化程度会下降。

7. 答案 C

命题透析 本题以植物线性沙丘形成过程示意图为情景，考查外力作用与地表形态的塑造，旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力，综合思维的学科核心素养。

思路点拨 由于植被阻挡，风沙发生沉积，沙丘主体增高变宽伸长，但是由于植被和坡向的影响，不可能形成水平层理；同时在植被的生长过程中，沙丘成土作用加快，沙丘表面风力侵蚀作用减轻，表面沙砾粒径减小。

8. 答案 B

命题透析 本题以植物线性沙丘形成过程示意图为情景，考查外力作用与地表形态的塑造，旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力，综合思维的学科核心素养。

思路点拨 由图可知,风沙应在植物的背风向发生沉积,所以可以判断甲和丙为主导风向,同时根据沙脊线更偏向甲风向一侧,丙风向一侧沙丘坡度更缓,可以推断丙风力大于甲。

9.答案 A

命题透析 本题以唐山市某地理教师制作的球形日晷为情景,考查太阳方位,旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力,综合思维的学科核心素养。

思路点拨 当唐山市地方时为 12:00 时,太阳应位于正南方位,故而唇针日影应位于正北时刻线上。

10.答案 A

命题透析 本题以唐山市某地理教师制作的球形日晷为情景,考查正午太阳高度,旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力,综合思维的学科核心素养。

思路点拨 夏至日,唐山市的正午太阳高度为 73.5° ,所以夏至日节气线与球面顶点 P 之间的弧所对的圆心角应为其余角,故而是 16.5° 。

11.答案 C

命题透析 本题以唐山市某地理教师制作的球形日晷为情景,考查时间的计算,旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识的能力,综合思维的学科核心素养。

思路点拨 北京时间比唐山地方时更早,当唐山市正午日影位于正北方位时,北京时间已经超过 12 点,所以可将时刻线向西移动,让日影位于正北方位时日影指向 12 点之后。

36.命题透析 本题以西北第一印染厂相关材料为情景,考查工业区位、工业转型发展等知识,旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识、论证和探讨地理问题的能力,综合思维的学科核心素养。

答案要点 (1) 毗邻西北国棉纺织企业,社会协作条件优越;国家开发西部,受到政策支持;位于灞桥区纺织城内,基础设施完善;建设用地充足;劳动力充足。(每点 2 分,共 10 分。其他答案合理可酌情给分)

(2) 20 世纪 90 年代,国家产业结构调整;替代产品增加,纺织产品市场竞争加剧;生产设备和工艺落后,产品质量较差。(每点 2 分,共 6 分。其他答案合理可酌情给分)

(3) 社区人口大量流失,人口老龄化加剧;社区配套设施年久失修,居住环境变差;社区居民大量失业,经济收入减少。(每点 2 分,共 6 分。其他答案合理可酌情给分)

(4) 厂址规模大,可利用空间大;印染工业发展早,生产工艺传统,具有极高的工业文化遗产价值;是当时亚洲最大的印染厂,知名度高。(每点 2 分,共 6 分。其他答案合理可酌情给分)

37.命题透析 本题以黄土高原天然植被自然演替为情景,考查土壤、生物多样性、自然地理环境的整体性等知识,旨在考查考生获取和解读地理信息、调动和运用地理知识、论证和探讨地理问题的能力,区域认知、综合思维的学科核心素养。

答案要点 (1) 变化特点:物种数量总体先增加后减少(直至趋于稳定)。(2 分)

原因:撂荒草地和白刺花等演替早期,先锋物种逐步改善了植被生长环境,增加了物种多样性;从白刺花到白桦阶段,群落垂直结构分异特征更加明显,多种植物共存,物种多样性达到最大;演替后期,物种间竞争加剧,优势种成为群落主要的植被类型,物种数量有所减少,最终保持稳定。(每点 2 分,共 6 分。其他答案合理可酌情给分)

(2) 变化特点:整个演替过程,植被盖度呈增大趋势;从油松阶段开始,植被盖度维持在 100%。(每点 2 分,共 4 分。其他答案合理可酌情给分)

原因:坡耕地和撂荒草地阶段,植被种类少,缺少垂直结构,因此植被盖度相对较小;白刺花阶段后,乔、灌、草群落垂直结构的出现,使得植被盖度增大;从油松阶段开始,优势物种一直为乔木,群落总盖度达到 100%。(每点 2 分,共 6 分。其他答案合理可酌情给分)

(3) 在生态脆弱区植被的演替过程中,植被生物量增加,吸收二氧化碳合成的有机质增多,

植被碳密度和总碳储量增加；大量植被枯落物和地下根系进入土壤，增加了土壤碳密度和土壤总碳储量，固存的二氧化碳增多。（每点3分，共6分。其他答案合理可酌情给分）

（4）退耕还林后，水土流失减轻，径流对土壤的冲刷减弱；枯枝落叶增多，腐殖质使土壤黏化作用增强，黏粒聚积明显，粉粒、黏粒含量增加，砂粒含量减少；植被根系促使土壤团聚体的形成和稳定，黏粒增加。（任答其中2点，每点2分，共4分。其他答案合理可酌情给分）

2022—2023 学年（下）高三顶尖计划联考
文科综合·历史答案

24~35 小题，每小题 4 分，共 48 分。

24. 答案 D

命题透析 本题以中国玉器的发现为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“装饰品”“祭祀天地的法器”“分别尊卑华戎之位”“君子比德于玉”反映了玉器发展从以玉为美、以玉为礼到以玉为德的变化，体现了以玉为载体的中华文明的起源与发展，D 项正确。距今约 1 万年前，中国进入了新石器时代，A 项错误；仅凭材料无法得出“玉石文化的交流与融合”，B 项排除；材料虽然涉及墓葬和尊卑等级，但主旨并不是私有制的出现和国家起源，C 项排除。

25. 答案 B

命题透析 本题以秦朝道制为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“主要出现在西北和巴蜀地区”可知，秦朝实行道制是为了因地制宜地管理边疆地区，B 项正确。材料未提及郡县制的推行情况，且秦朝全面推行了郡县制，A 项排除；材料中的“道”并非道路交通，C 项排除；仅凭材料中的道制无法说明秦朝基层行政体系的完善，D 项排除。

26. 答案 C

命题透析 本题以宋代鄜延都钤辖知鄜州张亢的言论为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“帅臣监司与夫守、华、将、副多违法徇私，使禁卒”“以组绣而执役”“以机织而致工”等可知，张亢针对的是北宋军中武将役使士兵从事手工业等生产活动以谋取私利，C 项正确。材料未提及崇文抑武政策，A 项排除；B 项与材料主旨不符，排除；材料讲的是官僚经营手工业，但张亢没有提出发展官营手工业的建议，D 项排除。

27. 答案 A

命题透析 本题以《算法纂要》为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料折射出明代商人们采用合本经营形式，商人们联合起来，其经营规模就会扩大，反映出当时商业资本的发展，A 项正确。材料虽涉及了合伙经商获利，但体现不出资本主义萌芽，B 项排除；中国古代科技重经验、轻理论，C 项排除；材料反映不出政府的抑商政策松动，D 项排除。

28. 答案 A

命题透析 本题以恩格斯有关甲午战争影响的看法为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科

素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,在“铺设铁路,使用蒸汽机和电力以及创办大工业”的条件下,即在近代生产方式下“陈旧的社会制度”逐渐瓦解,由此可见,生产方式变革推动了近代中国社会转型,A项正确。B项仅凭材料无法得出,排除;C项与材料主旨不符,排除;由材料及所学知识可知,“陈旧的社会制度”即在封建生产方式下,中国“可以容纳比较稠密的人口”,但不等同于“个体小农经济加速了人口增长”,并且材料也指出了其“逐渐瓦解”,D项排除。

29.答案 C

命题透析 本题以《小学课程教则大纲》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“有能劳作的双手,有对于劳动的坚强意志”可知,中央苏区颁布的《小学课程教则大纲》强调教育与生产劳动的结合,C项正确。材料没有扫盲的相关信息,A项排除;B项与材料主旨不符,排除;材料并非强调精神文明建设,D项排除。

30.答案 C

命题透析 本题以罗马法的发展阶段为背景材料,考查罗马法,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 公元前3世纪至3世纪是罗马帝国逐渐形成与发展时期,因此罗马法不断丰富、繁荣,3世纪至6世纪时,罗马帝国走向分裂和衰落,罗马法没有了发展动力,C项正确。A项错把罗马法形式上注重归纳总结解读为形式繁琐,排除;B项错把罗马法内容上已没有了发展的新动力解读为罗马法的局限性,排除;罗马法的内容及形式变化主要受时代的影响,而不是由个人或阶层意志决定,排除D项。

31.答案 B

命题透析 本题以《商业指南》的记述为背景材料,考查古代的商业贸易,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料反映了中国与欧洲贸易商路的畅通,这实质上说明了欧亚商贸网络已形成,B项正确。14世纪前期属于中国的元代,排除A项;材料虽反映了中国与英国的商业贸易已经存在,但不能说明是最先直接贸易,排除C项;材料虽然是意大利商人的记述,但不能说明意大利是中西贸易的纽带,排除D项。

32.答案 D

命题透析 本题以拜占庭贵族、工匠西行避难为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,1453年君士坦丁堡陷落,材料中“古代珍贵文献”指的是古希腊罗马文化遗存,这次“西行避难”为西欧文艺复兴的兴起起了推动作用,D项正确。A、B两项与史实不符,均排除;C项表述夸大了“西行避难”的作用,排除。

33.答案 C

命题透析 本题以英国对印度的殖民统治为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“旧有的、分散的自然经济开始解体”“印度成为世界资本主义体系一部分”“英国殖民教育的推广和英语成为官方语言”“印度的民族形成”都是印度开始现代化的表现,由此可见,印度现代化是在英国殖民者的促动下开始的,而这又为印度走上民族解放运动道路提供了有利条件,A项错误,C项正确;B、D两项与材料主旨不符,均排除。

34.答案 A

命题透析 本题以 1843—1907 年德国三大行业就业人口比例为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由图可知，1843—1907 年间，德国工业领域就业人口比例不断增长，服务业增长幅度较小，农业比例却不断下降，说明德国就业结构和产业结构均发生了变化，工业发展快，德国从农业国向工业国迈进，A 项正确。德国 1871 年宪法规定实行君主立宪制，而材料的时间从 1843 年开始，B 项排除；材料没有其他国家工业发展情况，“领先于世界”无法得出，C 项排除；从图中无法得知农业人口数量，D 项排除。

35. 答案 D

命题透析 本题以世界视听产品生产企业的销售额为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“视听产品”“生产企业的销售收入就已达到这一数字”可知，这些视听产品生产企业属于文化产业，对经济增长起了巨大的推动作用，D 项正确。材料中没有强调全球化发展的进度，A 项排除；材料中没有提及信息技术对文化竞争的作用，B 项排除；材料体现不出文化与经济发展是同步的，C 项排除。

43. 命题透析 本题以世界货币与新中国成立初期金融改革为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1) 相似之处：都有一个经济实力强大的国家的货币走向国际化，在国际货币金融体系中占主导地位；主导货币拥有可靠的信用，有利于世界金融市场的稳定；主导货币与黄金等价；主导货币是国际储备货币，是国际最主要的清算手段；有利于世界贸易的发展；推动了经济全球化。(8 分，任答 4 点，言之成理即可) (2) 原因：新生人民政权的稳固提供了政治保障；“银元之战”的胜利促进了人民币地位的的稳定；统一全国财政收支管理；大量吸收存款，回笼货币。(6 分，任答 3 点，言之成理即可) 作用：稳定了全国市场物价；有利于统一国家的财政经济；为社会主义改造和建设奠定了基础。(6 分，言之成理即可)

(3) 启示：稳定、统一的货币有利于经济发展、社会稳定、惠及民生；应遵循经济规律，维持货币政策的稳定；科技进步推动货币表现形式的一步步演变；一国货币政策在坚持稳健的基调下，应兼顾国际市场变化；应发挥国家宏观调控作用，健全货币制度。(5 分，任答 3 点，言之成理即可)

44. 命题透析 本题以学者有关世界战争的论述为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 示例 1:

观点: 拿破仑战争后的 100 年左右的时间里没有爆发世界大战。(2 分)

阐释: 拿破仑战争后的克里木战争发生于 19 世纪 50 年代，普法战争发生于 19 世纪 70 年代，而资本主义世界市场最终形成即整个世界形成一个密不可分的整体是在第二次工业革命开展后的 19 世纪末 20 世纪初，因此 19 世纪末 20 世纪初之前世界各地虽有联系但还不是很紧密，决定了这两次战争只是发生在欧洲战争，而没有发展为世界规模的全面战争。而 1914 年爆发的第一次世界大战正是在世界形成一个密不可分的整体的形势下出现的。(9 分，言之成理即可)

因此，拿破仑战争后的 100 年左右的时间，因世界还未真正形成一个整体而不可能发生世界性的大战。(1 分)

示例 2:

观点：战争是政治的继续。（2分）

阐释：克里木战争是俄罗斯与英国、法国为争夺小亚细亚地区权利而开战；普法战争是普鲁士为了统一德国，并与法兰西第二帝国争夺欧洲大陆霸权而爆发的战争；日俄战争是日本和俄罗斯帝国为争夺朝鲜半岛和中国东北而进行的战争；第一次世界大战是一场列强重新瓜分世界和争夺全球霸权的帝国主义战争；由于德国、日本对凡尔赛—华盛顿体系中被惩治、受遏制的地位不满，加上英、法、美执行避免战争的绥靖政策及苏联的中立自保政策，促进了第二次世界大战的爆发。（9分，言之成理即可）

因此，战争是一方或敌对的双方为了谋求政治利益而采取的激烈的军事对抗活动，是政治通过另一种手段的继续。（1分）

（“示例”仅作参考，不作为唯一答案。）

45.命题透析 本题以西方哲学家对中国的评价为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、-公众号：网课来了-描述和阐释事物的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 （1）看法：中国社会停滞不前。（2分）

原因：中国君主专制强化；西方君主专制受到冲击，向近代代议制转变。中国自然经济占据主导地位；西方商品经济活跃。中国思想僵化、保守；西方兴起启蒙运动，促进了思想解放。中国闭关锁国；西方积极对外扩张。（6分，任答3点，言之成理即可）

（2）评：西方哲学家的看法是错误的。（1分）

析：汉武帝时，儒学糅合了法家、阴阳五行家等思想成为了封建正统思想，隋唐出现儒、佛、道三教合一，北宋形成了新儒学——理学，明清之际思想家提出了“经世致用”主张，批判地继承了儒学，由此可见，儒学在发展中不断地创新，在创新中发展，并不是“停滞不前”。鸦片战争后，西方文化大量输入，先进的中国人经过不断地反思、探索，认识到中国传统文化存在的不足，进而选择性地吸收西方文化，经历了学习西方器物、制度到思想文化的历程，使中国文化向近代化发展，因此，西方哲学家认为中国文化“停滞不变”是不对的。此外，作为四大发明的发明国，中国为人类作出了巨大贡献，为西方社会转型起了推动作用。所以，西方哲学家的看法是错误的。（6分，言之成理即可）

2022—2023 学年（下）高三顶尖计划联考

文科综合·政治答案

12~23 题，每小题 4 分，共 48 分。

12.答案 D

命题透析 本题以魏晋时期的大地主采取庄园式生产为情境，考查封建社会生产关系的知识，考查科学精神学科素养。

思路点拨 材料反映出魏晋时期的大地主通过兼并土地，使自耕农逐渐沦为奴婢、义附和佃客，可见，在这一历史时期，地主阶级凭借占有土地剥削农民，农民阶级有一定的人身自由，③④正确。①“一切”说法与实际不符。榨取剩余价值是资本家剥削工人的“秘密”，②与题意无关

13.答案 B

命题透析 本题以党探索中国式现代化为情境，考查实现中华民族伟大复兴的知识，考查政治认同学科素养。思路点拨 经过十八大以来在理论和实践上的创新突破，我们党成功推进和拓展了中国式现代化，可见，实现中国式现代化必须坚持党的全面领导，①正确。中国式现代化创造了人类文明新形态，是对科学社会主义的丰富和发展，③正确。中国式现代化为发展中国家走向现代化贡献了中国智慧，②说法不科学。中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践主题，④不选。

14.答案 C

命题透析 本题以柘城县远襄镇范庄村的荣军农民种植专业合作社为情境，考查农村集体经济的知识，考查政治认同学科素养。

思路点拨 结合材料“农民种植专业合作社，通过引进优质胡萝卜品种实施规模种植，发展订单农业扩宽销售市场”和教材知识，农民专业合作社是农村家庭承包经营基础上的一种互助性经济组织，可以判断①④正确。农业社会化服务体系是否完善，是衡量一个国家农业现代化程度的重要指标，②不选。③说法太绝对。

15.答案 B

命题透析 本题以我国2012—2021年能耗和GDP数据变化为情境，考查转变经济发展方式、绿色发展理念的知识，考查政治认同学科素养。

思路点拨 2021年我国全国能耗比2012年增长30.4%，年均能耗增速约3%，而十年间我国GDP年均增速约6.6%，这意味着单位GDP能耗降低，经济发展的效率提高，因而经济发展的质量在提高，节约资源的国策得以落实，①④可选，③错误。经济发展方式的根本转变当前还没有实现，②错误。公众号：网课来了

16.答案 D

命题透析 本题以Q镇“为民办实事”的事例为情境，考查法治政府的有关知识，考查政治认同学科素养。思路点拨 Q镇以“为民办实事”为根本出发点，优化政务服务环境，缩短政务服务事项办理时限，不断提升群众办事满意度，据此判断②④正确。①“简政放权”、③“制度建设”材料没有体现。

17.答案 A

命题透析 本题以某区人民检察院开展司法救助为情境，考查建设法治社会、公正司法的知识，考查法治意识学科素养。

思路点拨 某区人民检察院加大司法救助力度，近三年共计开展司法救助32人，发放司法救助金30余万元，取得了较好的政治效果、社会效果和法律效果，显然能够减轻群众诉讼负担，有利于更好地维护群众合法权益，①②正确。③夸大了司法救助的意义。④说法太绝对。

18.答案 B

命题透析 本题以第六届中国戏曲文化周为情境，考查文化的功能相关知识，考查科学精神学科素养。思路点拨 多样的文化活动让观众欣赏到了不同地方戏的独特魅力，尽情享受戏曲之美，②③正确；①与材料主旨不符；④“决定因素”夸大了文化的作用。

19.答案 A

命题透析 本题以名人名言为情境，考查历史观的有关知识，考查科学精神学科素养。

思路点拨 材料中的观点批判了重视战争和国王的私生活而轻视耕种和粮食品种的培育等活动的历史观，因此看到了物质资料生产对人类社会存在和发展的重要性，反对过度重视“帝王将相”在社会历史发展中的作用，①②正确；材料只能说明法布尔认识到物质资料生产的重要性，但没有说明劳动群众的决定作用，③不符合题意；④错误，马克思主义哲学第一次实现了唯物辩证的自然观和历史观的统一。

20.答案 B

命题透析 本题以毛泽东关于国体的论断为情境，考查国体与政体的相关知识，考查科学精神学科素养。思路点拨 国体反映社会各阶级在国家中的地位，任何国家都体现着一定阶级的政治统治，不同阶级的政治统治形成不同的国体。可见，国体表明国家政权掌握在什么阶级手中，什么阶级是统治阶级，什么阶级是被统治阶级，统治阶级的性质决定着国家的性质，①④正确。②③材料没有体现。

21.答案 C

命题透析 本题以习近平在上合组织成员国元首理事会上的讲话为情境，考查当代国际政治

的知识，考查政治认同学科素养。

思路点拨 材料反映了上合组织恪守联合国宪章宗旨和原则，坚持真正的多边主义，倡导国际关系民主化，是维护世界和平发展的重要力量，②③可选。材料没有反映维护共同利益问题，①不选；上合组织并没有提出构建全天候伙伴关系，④不选

22.答案 C

命题透析 本题以具体案例为情境，考查财产权的知识，考查法治意识学科素养。

思路点拨 车辆属于动产，一般来说，所有人按照转让财产所有权的意图，直接把财产交给对方占有，对方就取得了该财产的所有权，C项正确，A、B项错误。张某上述违约行为不能主张不可抗力免除违约责任，D项错误。

23.答案 D

命题透析 本题以党的二十大对未来的规划为情境，考查超前思维的有关知识，考查科学精神学科素养。思路点拨 党的二十大对全面建成社会主义现代化强国“两步走”战略安排进行了宏观展望，科学谋划未来5年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针。这体现了超前思维的预测性，可见，超前思维有利于国家顶层设计和整体规划，③④正确。超前思维以事物发展的现状为根据，具有不确定性，①②错误。

38.命题透析 本题以D县探索创新“伴随式”行政执法监督新模式为情境，考查法治政府的有关知识，考查政治认同、法治意识等学科素养。

答案要点 “伴随式”行政执法监督办法明确行政执法监督职责任和具体要求等，有利于建设职能科学、权责法定的政府；（2分）邀请行政执法社会监督员、纪检和检察人员参与行政执法监督，能够增强政府公信力和执行力，建设公开公正、廉洁诚信的政府；（2分）广泛搜集社情民意，倾听公众呼声，切实有效解决群众诉求，

有利于建设人民满意的政府；（3分）开展“伴随式”执法监督检查，全面推行包容审慎监管和柔性执法，促进文明执法，提高行政执法水平，建设执法严明的政府。（3分）

39.命题透析 本题以中国共产党探索中国式现代化的过程为情境，主要考查认识论的相关知识，考查政治认同、科学精神等学科素养。

答案要点 实践是认识的基础，在长期实践探索中党对现代化的认识不断深化，并指导中国现代化建设实践；（3分）认识具有反复性、上升性，受主客观条件限制，党对复杂的现代化的认识是一个从不深刻到比较深刻、从不全面到比较全面的不断完善的过程；（3分）与时俱进、开拓创新，在实践中认识和发现中国式现代化，在实践中检验和发展中国式现代化，是全党和全国人民共同的追求和永恒的使命。（4分）

40.命题透析 本题以G20巴厘岛峰会为情境，考查世界多极化的有关知识，考查政治认同等学科素养。

答案要点 维护国家利益是主权国家对外活动的出发点和落脚点，国家间的共同利益是国家合作的基础。（2分）针对全球经济衰退威胁，中国强调“发展”是实现“共同复苏、强劲复苏”的最关键驱动力，符合世界各国的共同利益。（3分）和平与发展仍然是当今时代的主题。（2分）中国提出要推动更加包容、更加普惠、更有韧性的全球发展，倡导和平、发展、合作、共赢，为推动世界经济复苏凝聚新共识、指明新路径。（3分）

41.命题透析 本题以生活事例为情境，考查珍惜婚姻关系的知识，考查法治意识等学科素养。

答案要点 （1）不能。（1分）夫妻双方在处理夫妻共同财产上的权利平等。（1分）李某华与孙某婷没有约定共同财产和个人财产的范围，应按照法律规定处理。（2分）李某华创办的网店、网店收入，以及家庭小轿车属夫妻二人共同财产，法院可根据事实情况依法予以分割。（2分）婚房是李某华的父母在2017年为儿子购买的，属于李某华个人的婚前财产，因此，法院可能不会支持孙某婷以任何形式分得该财产。（2分）

(2) 结婚建立的是一种长期的身份关系，夫妻应当互相忠实、互相尊重、互相关爱；要严肃对待婚姻、珍惜婚姻，既是对自己负责，也是对社会负责；结婚要慎重，如果婚姻存在问题，离婚也要慎重，法律规定了离婚自由，但反对轻率离婚。(每点 2 分，回答以上任意两点即可)

42.命题透析 本题以我国灌溉工程遗产为情境，考查创新思维等知识，考查科学精神等学科素养。

答案要点 创新思维的思路具有多向性。都江堰通过鱼嘴分流、弯道排沙等，灌溉工程采用多种精妙设计，实现大型无坝引水自流灌溉；(3 分) 创新思维的步骤具有跨越性。利用河流泥沙来控制土壤的盐碱化，将泥沙蕴含的有机物作为农作物肥料，不局限于常规方法，敢用超常规手段；(4 分) 创新思维的结果具有独特性。灌溉工程采用独特的方法，变沙害为沙利，取得了独特的效果。(3 分)

