

湖北省部分市州 2023 年 7 月高二年级联合调研考试·历史

参考答案、提示及评分细则

1. D

解析:从材料来看,这些法家代表人物到外国游学从政,并且推动外国改革,表明战国时期呈现出“士无定主”的局面,D 项正确。材料无法看出法家学说是否是各国的主流思想,排除 A;材料中列举的人物为战国时期,时间不对,排除 B 项;从材料中无法得出改革者经历与改革成败的必然关系,排除 C。

2. B

解析:材料反映了在汉代自然灾害不断的背景下,在实行社会救助和保障的过程中,刺史职权逐渐扩大的现象,这就为东汉末地方割据局面出现埋下隐患,选 B。材料没有体现政府治理灾害能力是否增强,也无法得出气候因素是东汉王朝灭亡的原因,排除 AC 项;刺史由中央派遣监察地方官员,不是地方行政机构,也不能体现地方行政机构改革困难,排除 D。

3. C

解析:通过材料可以看出,河朔藩镇在与唐朝廷战争之前已经实行了两税法,体现了河朔藩镇对唐王朝有一定程度的服从,选 C。材料反映了唐中央政权争取河朔地区民心的支持,但看不出河朔地区的统治秩序已无法维持,排除 A;BD 反映的都是两税法实行带来的影响,材料无从体现。

4. A

解析:材料反映了北宋时期改革派、守旧派、介于新旧之间的中间派三大派系观点虽有不同,但“济世精神”、民心、“王道”体现了其共同点,都奉行儒家思想理念,选 A 项。三大派系都代表地主阶级利益,排除 B;材料看不出佛教和道教思想的影响,排除 C 项;陆九渊和王阳明分别南宋和明朝的思想家,材料反映的是北宋时期,排除 D 项。

5. C

解析:材料反映了清朝时期来广州贸易的商船数量增加,税银大幅增长,说明当时政府虽然实行闭关锁国政策,但实际上只是有限开放,对外贸易仍在发展,选 C。材料可以看出清朝所给时间段对外贸易有增长,但不能反映持续发展,排除 A;自然经济解体的表现是耕织分离、纺织分离、农产品商品化等,材料无法得出自然经济即将走向解体的结论,排除 B;材料看不出国家财政收入的来源,也无从体现国家财政倚重关税收入,排除 D。

6. B

解析:在中国古代,传统的计时体系为时刻制度,在西方文明的影响下,中国记时体系向时分秒转变,西方计时体系影响中国,B正确。材料没有反映传统文化的内容,排除A;材料不能体现思想解放和时间观念增强,排除CD项。

7. A

解析:材料反映辛亥革命后,中国政治体制由总统制向内阁制转变,为防止袁世凯专制独裁,体现革命党人从法律上调整中国政治体制,表明用法律武器防止专制独裁,选A。袁世凯上台后,《临时约法》被废除,建立帝制,袁世凯死后北洋军阀分裂割据,民主共和制度遭到破坏,排除B;材料反映的是中央权力的分配,没有体现中央和地方的关系,不能体现加强中央集权,排除C;材料只是反映议会作用更为突出,但并没有成为权力中心,排除D。

8. B

解析:1933年是国共十年对峙时期,国民党对根据地地进行围剿,为了应对国民党的包围和封锁,解决粮食短缺问题,中央苏区发行了借谷证,选B。革命统一战线是国民大革命时期,时间不符,排除A项;防灾抗灾不是主要目的,排除C;工农武装割据包括武装斗争、土地革命、根据地建设的内容,材料没有反应实践工农武装割据,排除D。

9. C

解析:材料强调一五计划注重发展重工业,这是新中国成立初期学习苏联社会主义建设经验的体现,C项正确。一五计划强调发展生产力与变革生产关系同时并举,A项说法错误;一五计划初步改变了我国工业的落后面貌,未基本实现社会主义工业化,B项不符合史实;一五计划是由中央统一制定的经济计划,发挥地方和企业的自主性未体现,排除D项。

10. A

解析:1982年宪法通过先是全民讨论再是全国人大审议通过,体现了民主集中制原则,A项正确。第一部社会主义宪法与社会主义民主政治确立的标志都是1954年宪法,排除B、D两项;1992年十四大才提出建立社会主义市场经济体制的目标,C项说法与史实违背。

11. C

解析:材料强调亚历山大帝国在扩张过程中,促使被征服地区不同程度接受了希腊文化,同时也与当地文明相互交融,从而有利于推进希腊化文明进程,C项正确。材料主旨是文明交融,而非政治大一统与东西方贸易往来,排除A、B两项。亚历山大帝国实行的是专制统治,而非民主政治,排除D项。

12. B

解析:材料反映小州由于人口少反对议员议席按照人口比例分配,1787 年宪法众议员按照人口比例,参议院议员每州各两名,有利于解决大小州之间的矛盾,B 项正确。A、C、D 项的方案不能反映小州的利益诉求,排除。

13. D

解析:漫画反映 19 世纪初神父以及另外两人不了解蒸汽机车的动力运行机制,说明这一时期民众对创新成果的认识尚需时日,D 项正确。A 项夸大了宗教神学对工业革命进程的阻碍作用;19 世纪初蒸汽机车刚刚发明,并未广泛运用,B 项错误;漫画仅反映民众不了解蒸汽机车,并不是质疑与否定,C 项错误。

14. C

解析:非洲国家线平直的主要原因是西方国家瓜分非洲在“地图上作业”,1884 年柏林会议就是其典型体现,C 项正确;A、B、D 三项与西方国家瓜分世界的历史阶段不符,排除。

15. B

解析:从材料“1941 年 12 月至 1942 年 1 月”“会议宣言”“这里,联合国拔出的所在”可以判断这次会谈通过的宣言为《联合国宣言》,宣言的发表标志着世界反法西斯同盟的建立,B 项正确。苏德战场的转折点是斯大林格勒战役,A 项错误;材料与绥靖政策无关,C 项错误;二战发展到全球阶段的事件是太平洋战争的爆发,D 项错误。

16. D

材料反映 1985 年苏联人均生活水平与农业生产长期落后,工厂生产浪费严重,生产率不断下降,急需市场调节,改革斯大林体制,D 项正确。A 项属于斯大林模式的内容,不符合材料;B 项是赫鲁晓夫农业改革的内容,不符合题意;C 项是勃列日涅夫改革加强发展重工业的内容,与题意相反。

17. (12 分)

(1)政府重视并主导治理维护;着力疏通河道;注重堤岸绿化建设;注重技术与工具改进。(每点 2 分,答对 3 点给 6 分)

(2)为商品流通和商业发展提供便利;保证了都城的粮食等物资供应;有利于沿岸市镇的发展。(每点 2 分,共 6 分,若答到“促进造船业的发展、促进南北经济交流”可酌情给分)

18. (14 分)

(1)民族危难和社会发展的需要;中国传统教育和西方思想的影响;民族资本主义的发展;实业救国思潮的推动;个人的教育理想和实践探索。(每点 2 分,答对 3 点给 6 分)

(2)有利于培养全面发展的人;改善生产生活条件,战胜经济困难;利于打破日军封

锁,巩固抗日民主根据地;有利于形成良好的精神风貌。(每点 2 分,共 8 分)

19. (1)原因:罗马长期的军事征服和扩张;基督教的发展与传播;文艺复兴的推动。(每点 2 分,共 6 分)

(2)特点:拉丁语主要是区域性通用语言,英语则逐步成为全球性通用语言;拉丁语在 16 世纪受到民族语言的冲击逐渐丧失通用语的地位,英语则在美国的主导下保持国际通用语的地位。(每点 4 分,共 8 分)

20. 示例:

论题:新中国不同时期的人才培养观与国际国内形势密切相关。

新中国的人才培养观经历了“又红又专”、德才兼备,突出素质教育,再到立德树人的演变过程。

50 年代,随着社会主义制度的确立与社会主义建设的开始,同时受苏联教育模式的影响,国家对人才的培养,既强调政治意识,又注重专业技能,提出“又红又专”的人才培养观。

80 年代,随着改革开放,党和国家的工作重心转移到经济建设上来,我国在建设社会主义物质文明的同时,加强社会主义精神文明建设,人才培养强调德智体全面发展,培养德才兼备的人。

90 年代,东欧剧变和苏联解体,多极化趋势不断加强,国际竞争日趋激烈,同时我国改革开放不断深化,经济和高新科技发展日新月异,我国倡导素质教育理念。

进入 21 世纪,经济全球化趋势加强与科技革命深入,我国综合国力提升,逐渐从教育大国向教育强国转变,在全面深化改革与扩大对外开放的同时,思想文化和价值观念也经历着前所未有的激烈碰撞,我国提出了立德树人的人才培养观。

综上所述,不同时期的人才培养观随着国际国内形势的变化而不断发展,具有明显的阶段性、时代性特征。

(论题 2 分,阐述 8 分,总结 2 分)

评分标准:

水平三	论题能紧扣材料,观点明确,史论结合,逻辑清晰,无史实性错误,论述合理。	9—12 分
水平二	论题能联系材料,观点较明确,史论结合,逻辑较清晰,无史实性错误,论述较合理。	5—8 分
水平一	论题与材料关联不强,观点不够明确,没有结合史实,逻辑不够清晰,有史实错误,论述欠合理	0—4 分