

## 高三历史试题参考答案

1. C 【解析】本题考查湖南原始农业,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、史料证实的素养。据材料中遗址确定的时间及从中挖掘出的稻谷、生产工具等信息可知,湖南是原始农业的重要发源地,故选 C 项;中国进入新石器时代是在距今约 1 万年前,玉蟾岩遗址距今约 1.8 万年,应该处于旧石器时代向新石器过渡时期,故排除 A 项;材料信息不能表明当时已产生早期国家雏形,也不能表明当时出现社会分工,故排除 B、D 两项。
2. A 【解析】本题考查百家争鸣,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀和历史解释的素养。材料中各派的主张都与政治现实紧密关联,这反映出当时士人阶层参政意识强烈,故选 A 项;春秋战国时期思想上出现百家争鸣局面,但不代表政府推崇思想自由理念,故排除 B 项;早在西周时期,人的自我意识就已经觉醒,故排除 C 项;材料未出现政治统一的信息,故排除 D 项。
3. B 【解析】本题考查汉初治国思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。汉初,国家推行无为而治的黄帝思想,实行“与民休息”政策。江村大墓中陪葬品简朴,是汉初帝王节俭的表现,与无为而治的治国思想吻合,故选 B 项;江村大墓是汉文帝之墓,其不能反映当时贫富分化严重,故排除 A 项;陪葬品简朴,是汉初统治者自觉践行节俭思想的结果,并非封建特权受限,故排除 C 项;材料未反映礼乐制度的复兴,故排除 D 项。
4. D 【解析】本题考查南北朝时期南北方经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力唯物史观的素养。据材料可知,南北朝时期,货币在南北方财政体系中的地位不同。南朝政府已大量使用铜钱交税,而北方交税则主要是粮与布两种形式,这一差异反映了当时南方商品经济水平程度高于北方,故选 D 项;当时北方依然是全国经济重心,故排除 A 项;当时经济重心南移尚未开始,B 项中“南移的趋势比较明显”与史实不符,故排除 B 项;北魏统一了北方,C 项表述与史实不符,故排除 C 项。
5. D 【解析】本题考查唐代《女则》的发行,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。据材料可知,唐太宗下令把宣传封建妇女典型的《女则》刻印出来并加以传发,这体现了政府重视宣传封建伦理,故选 D 项;材料信息不能表明当时雕版印刷只限于官方刻书,故排除 A 项;唐代初期理学尚未产生,故排除 B 项;《女则》只是我国文献中明确提到的最早的刻本,并不表明其就是中国最早的雕刻印刷品,故排除 C 项。
6. A 【解析】本题考查宋代政治,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释、唯物史观的素养。宋代统治体制机构臃肿,人浮于事,导致冗官现象,这降低了政府治理能力,故选 A 项、排除 D 项;B 项说法过于绝对,故排除 B 项;宋代冗官现象加重了财政负担,故排除 C 项。
7. B 【解析】本题考查明初乡村治理,考查学生获取和解读历史信息和时空观念、家国情怀的素养。据材料可知,明代对于民间“细故”,要先由代表官府的“里”和代表民间的“老”共同调处,这一模式体现了民间治理中国家力量与社会力量的结合,故选 B 项;国家力量与社会力量

- 的结合并不表明当时“宽严相济”的治国理念,故排除 A 项;家国同构是指家庭、家族和国家在组织结构方面具有共同性,这与材料信息不符,故排除 C 项;材料信息不能反映当时国家治权在乡村的强化,故排除 D 项。
8. C 【解析】本题考查清代江南纺织业,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。据材料可知,清代江南纺织业的批发商从中间商那里购买纱线,并与织造和印染作坊签订制造与整饰合同,这反映出当时形成了多层次的承包生产体系,故选 C 项;材料未体现生产经营方式多样化的信息,故排除 A 项;材料体现的是多层次的承包生产体系,而不是生产专业化,故排除 B 项;材料未体现雇佣关系,故排除 D 项。
9. B 【解析】本题考查洋务运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。洋务运动采取中体西用思想,即用西方现代化的科技来维护清王朝的封建统治,与“反现代化”的理论假设相符合,故选 B 项;太平天国运动是农民阶级的革命运动,既没有“用现代化的手段”,也不是要“维护传统的价值取向”,故排除 A 项;戊戌变法是资产阶级的改革运动,其目的是变革传统的封建统治,实现资产阶级的统治,与“回归传统社会”不符,故排除 C 项;义和团运动排斥西方先进科技,与“用现代化的手段”不符,故排除 D 项。
10. C 【解析】本题考查晚清纺织业,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和史料实证的素养。据材料可知,1897—1914 年在华的近代工厂生产的棉纱数量在不断增多,这会进一步加快中国传统经济中纺与织的分离,故选 C 项;从材料信息来看,外资企业纱锭数依然呈上升趋势,说明其在中国依然有优势,故排除 A 项;根据表格信息不能判断材料属于洋务企业的数据,故排除 B 项;民族工业发展的外在阻碍在近代一直存在,故排除 D 项。
11. D 【解析】本题考查《中华民国临时约法》,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。解读表格可知,《中华民国临时约法》中的很多条款限制了大总统的权力,结合所学知识可知,当时袁世凯即将担任中华民国临时大总统,为维护民主共和制度,南京临时政府制定了这些条款,故选 D 项;中华民国属于共和制,而不是君主立宪制,故排除 A 项;B 项不是其主要目的,故排除 B 项;当时制定这些条款的主要目的是防止袁世凯专政独裁,而不是防止其称帝,故排除 C 项。
12. B 【解析】本题考查陈独秀革命思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,陈独秀认为推翻政府的行为不可取,要强迫政府按照民众的意志办事,这表明陈独秀认识到民众意志的重要性,故选 B 项;陈独秀并不支持北洋政府的统治,故排除 A 项;材料并未提及要进行俄国式的暴力革命,故排除 C 项;材料并未涉及社会各阶层的联合,故排除 D 项。
13. B 【解析】本题考查中国共产党对民主革命道路的探索,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。据材料可知,1928 年 4 月,中共中央不再提倡进行总暴动,而是强调要准备工农总暴动,把争取群众的工作,建立城市、乡村的群众组织以及巩固并健全党的组织作为最重要的工作,这有利于农村革命形势的发展,促进了革命中心转向农村,故选 B 项;1928 年中国社会矛盾并未发生变化,故排除 A 项;此时中国共产党并未真正抛弃苏俄的革命路线,故排除 C 项;此时中共革命探索依然受制于共产国际,故排除 D 项。

14. A 【解析】本题考查抗战时期的东北工业,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,1933—1943年,东北重工业与轻工业数据都得到了提升,其中煤、电力、生铁等工业增长指数较高,结合所学知识可知,这一时期东北沦为日本的占领地,日本对东北地区工业掠夺日益法西斯化,故选A项;从表格信息来看,这一时期东北重工业基数较大,故排除B项;这一时期东北处于日本统治下,近代工业发展环境恶劣,故排除C项;这一时期民族工业因遭到日本的掠夺而日益萎缩,故排除D项。
15. B 【解析】本题考查新中国初期的民主政治建设,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀、时空观念的素养。该图为画家赵域于1953年绘制的宣传画《参加选举去》,这表明当时民众积极参与民主政治建设,新政权建设颇受民众欢迎,故选B项;漫画并未反映基层自治的信息,故排除A项;1953年宪法还未制定,故排除C项;1954年第一届全国人大召开,人民代表大会制度正式确立,这与宣传画的时间不符,故排除D项。
16. C 【解析】本题考查改革开放后中国对外政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念和历史解释的素养。据材料可知,1981—1985年中国先后创办了一批面向海外受众的报刊和广播电台,这表明当时的中国积极对外塑造和平外交形象,故选C项;新中国成立初期就已摆脱了美国对华的封锁包围,故排除A项;创办一批面向海外受众的报刊和广播电台并不表明意识形态外交不复存在,故排除B项;创办一批面向海外受众的报刊和广播电台并不意味着对外开放领域发生变化,故排除D项。
17. C 【解析】本题考查古罗马文化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。据材料可知,古埃及的神灵在罗马文化的氛围中被糅合塑造成了新的形象,这表明罗马帝国汲取融合其他民族的文化,故选C项;材料并未涉及因俗而治的民族政策,故排除A项;材料并未表明罗马帝国对其他地区的文明一视同仁,且与史实不符,故排除B项;材料并未表明罗马帝国的宗教神话发展蕴含理性因素,故排除D项。
18. A 【解析】本题考查古代日本政治,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和唯物史观的素养。据材料可知,天武天皇即位后开始大肆任命皇族来进行统治,排斥畿内豪强,这一举措目的在于强化天皇的专制统治,故选A项;这一举措的主要目的是加强专制集权,而不是打击地方割据势力,故排除B项;这一时期日本已经进入封建时代,这一举措并不会维护贵族统治制度,故排除C项;任命皇族并不意味着会完善官僚政治,故排除D项。
19. D 【解析】本题考查近代西方殖民扩张,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,18世纪西方学者将世界按照西方的标准划分成不同的等级,认为西方文明属于文明世界,而其他地区的民众皆无缘于此,这适应了西欧殖民扩张的需要,故选D项;这一分析带有浓厚的西方中心论色彩,故排除A项;理论并不能反映欧洲文明社会的转型,故排除B项;材料不能说明这一理论否认了历史上其他地区发展的成就,故排除C项。
20. B 【解析】本题考查英国工业革命的影响,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,英国工业革命期间的工匠传记带有浓厚的工业价值取向,故选B项;传记属于文学形式的一种,它并不能客观地记录历史,故排除A项;个人创

新是推动工业革命爆发的因素,但不是直接原因,故排除 C 项;工匠精神影响了社会历史走向,而不是“决定”,故排除 D 项。

21. B 【解析】本题考查拿破仑战争的影响,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和家国情怀的素养。据材料可知,拿破仑战争开始后,德意志人相继提出国家对于德国发展的重要性,这表明拿破仑战争刺激了德意志民族意识的发展,故选 B 项;材料并未体现出启蒙思想的传播,故排除 A 项;材料未涉及拿破仑战争打击德国专制势力,故排除 C 项;材料未涉及欧洲同一文化,故排除 D 项。

22. C 【解析】本题考查列宁社会主义建设思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念的素养。据材料可知,1918 年列宁提出要借鉴美国的生产方式来进行社会生产,这主要是由于苏维埃俄国建立初期经济遭受了较大的破坏,列宁试图通过这样的方式促进国民经济的恢复,故选 C 项;缓与与美国的外交关系不是列宁这一主张的主要目的,故排除 A 项;当时苏俄的工业化建设尚未展开,故排除 B 项;当时新经济政策尚未实行,故排除 D 项。

23. C 【解析】本题考查战后国际托管制度的影响,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力 and 历史解释的素养。据材料可知,二战后的国际托管制度旨在按照每个领土的情况及人民的愿望进行临时管理,到 1962 年年底,非洲的 6 个托管地先后获得独立,这表明托管制度促进了殖民地人民独立意识觉醒,故选 C 项;国际托管制度并不是要协调资本主义大国之间的矛盾,故排除 A 项;战后世界政治新秩序建立在雅尔塔体系之上,故排除 B 项;世界殖民体系最终崩溃并不是因为国际托管制度的存在,故排除 D 项。

24. D 【解析】本题考查经济全球化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和历史解释的素养。据材料可知,1995—2020 年,发达国家和发展中国家都发起了很多反倾销案件调查,这表明这一时期出现了很多不利于经济全球化的事例,经济全球化出现了阻碍,故选 D 项;反倾销调查立案不属于逆全球化现象,材料不能表明逆全球化浪潮开始出现,故排除 A 项;发展中国家发起的反倾销调查更多,但这并不意味着发展中国家利益受损严重,故排除 B 项;根据材料不能得出发达国家主导世界秩序,故排除 C 项。

25. (1)总趋势:从“华夷之辨”到“华夷一体”。(2 分)

原因:民族政权对华夏观念的认同;“大一统”思想的影响;统一王朝经略四海的推动;民族交融的加强;边疆与内地交流日益加强。(4 分,答出两点即可)

(2)新发展:强调中华民族形成与发展的多元一体格局;注重民族区域自治制度的建设和完善;注重发展民族地区的经济。(4 分,答出两点即可)

(3)认识:一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史,就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史。历史和现实充分表明,中华民族是一个命运共同体,一荣俱荣、一损俱损;民族团结是我国各族人民的生命线,各民族共同团结进步、共同繁荣发展是中华民族的生命所在、力量所在、希望所在。(4 分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查中国古代与现代民族关系,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的

能力和时空观念、唯物史观的素养。第(1)问,第一小问,关于中国古代华夷观念的变迁总趋势,学生根据材料一中秦汉时期“华夷之辨”和魏晋南北朝时期以后不同民族政权的民族观念等信息可得出“从‘华夷之辨’到‘华夷一体’”。第二小问,关于变迁的原因,学生根据材料信息可得出“民族政权对华夏观念的认同”和“民族交融的加强”;再结合所学知识可得出“‘大一统’思想的影响”“统一王朝经略四海的推动”和“边疆与内地交流日益加强”。第(2)问,关于新中国成立后中华民族共同体建设的新发展,学生根据材料中的“‘中华民族多元一体格局’论点,并逐渐引起了党和政府的高度重视”等信息可得出“强调中华民族形成与发展的多元一体格局”;根据材料中党和政府在民族地区建设的信息可得出“注重发展民族地区的经济”;学生还可结合所学知识从党和政府对民族区域自治的重视和多民族共同繁荣发展等角度组织答案。第(3)问,关于对中华民族共同体建设的认识,这一问为开放性设问,答案不唯一,学生可从中华民族共同体建设的历程及其作用等角度组织答案。

#### 26. 示例一

看法:中国近代资产阶级维新派和革命派具有高度同一性。(2分)

阐述:近代中国救亡图存的过程中,维新派和革命派虽然相互对峙,但它们是在资产阶级这个统一体中就如何建立资本主义国家而产生的分歧,其主张具有较大的同一性。首先,改良派和革命派都是代表近代中国新兴资产阶级的政治势力,他们主张的具体内容虽有不同,但是都不同程度地反映了资产阶级反对封建专制统治,要求掌握政治权力,发展资本主义经济的要求;其次,改良派和革命派都以救亡图存为目标,都试图将中华民族从专制主义的枷锁中解救出来,并实现民族独立,因此在爱国民主方面具有高度同一性;再次,改良派和革命派在思想上都受到了西方社会契约、三权分立、民主自由等启蒙思想的影响,在改良或者革命理论渊源方面亦具有高度同一性。(8分)

总之,改良派与革命派虽然变革方式不同,但在社会基础、理论渊源和反封建、建立资本主义制度的总体目标上都是相互联结的,具有高度同一性。(2分)

#### 示例二

看法:挽救民族危亡是近代中国民族国家观念的核心。(2分)

阐述:两次鸦片战争期间,以林则徐、魏源为代表的抵抗派冲破了“天朝上国”的观念,主张“师夷之长技以制夷”,这是对西方侵略和挑战的回应,蕴含了朴素的挽救民族危亡的理念。洋务运动时期,中国重点学习西方的科学技术,以求国家富强,但也有早期维新派提出了制度之变,启迪了人们的思想。戊戌变法和辛亥革命时期,中国重点学习西方的民主制度,以救亡图存为宗旨,渴求实现以中华民族为核心的民族国家的独立与统一。中国共产党成立后,大力宣传马克思主义,并用之挽救民族危亡、改造中国社会,且取得了巨大成就,马克思主义和中国实际相结合,取得了新民主主义革命的胜利,最终实现了民族国家的独立。(8分)

总之,挽救民族危亡是近代中国民族国家观念的核心,仁人志士前赴后继,为建立独立自主的近代民族国家而奋斗,历时一百多年,最终得以实现。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评分唯一依据)

**【解析】**本题考查近代中国革命与改良,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力和家国情怀、时空观念、历史解释的素养。本题为开放性试题。首先,明确时空范围,本题涉及近代中国;其次,审清答案要件,答案须包括看法和阐述两部分;再次,明确答题要求,信息要与中国近代史史实相联系,看法须与材料主旨信息有关,阐述须运用具体而准确的史实;最后,在完成阐述后,再得出结论,深化主题。

27. (1)相同点:强调立法权的崇高地位;按照法律规定进行国家治理;重视法律的稳定性。(6分)  
(2)背景:英国资产阶级革命爆发;启蒙运动的兴起;资本主义经济的发展。(6分)

**【解析】**本题考查洛克与韩非的法律思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、唯物史观的素养。第(1)问,关于韩非“依法治国”思想与洛克法治思想的相同点,根据材料一中的“韩非‘以法治国’思想之首要内容在于‘立法’,在于‘明法’”和材料二中的“立法权是国家的最高权力”等信息可得出“强调立法权的崇高地位”;根据材料一“崇尚法制而不能崇尚贤人”和材料二中的“系统的法治思想”等信息可得出“按照法律规定进行国家治理”。第(2)问,关于洛克法治思想产生的背景,学生可结合所学知识,从当时的政治、经济、思想文化状况进行分析。

28. (1)特点:垄断经营;商人团体进行联合;受到政府的支持。(4分,答出两点即可)  
(2)发展:服务于政府的对外殖民扩张;具有一些政治职能;与外国同类公司竞争激烈。(4分,答出两点即可)  
(3)因素:国家发展战略;资本主义经济(商品经济)发展程度;世界格局的变化;政府职能的转变;交通、通信技术的进步;主流经济思想的演变。(6分,答出三点即可)

**【解析】**本题考查近代欧洲贸易特许公司,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力和时空观念、唯物史观、历史解释的素养。第(1)问,关于中世纪后期英国特许公司经营的特点,学生根据材料中的“特许公司是垄断本城与附近城市间某项经营的商人之间的组织”可得出“垄断经营”和“商人团体进行联合”;根据材料中的“后来它们获得国王的特许”可得出“得到政府支持”。第(2)问,关于16—18世纪英国特许公司的变化,根据材料中的“16世纪至18世纪,殖民公司是欧洲各国在世界各地进行扩张的最重要的组织”可得出“服务于政府的对外殖民扩张”;根据材料中的东印度公司与外国进行殖民竞争,可得出“具有一些政治职能”;根据材料中的“法国在印度的东印度公司”“彻底战胜了印度的法国人”可得出“与外国同类公司竞争激烈”。第(3)问,关于影响西欧特许公司发展的主要因素,学生可从国家发展战略、资本主义经济、世界格局等因素进行分析。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线

