

海南省 2022—2023 学年高三第一学期期末学业水平诊断

语文·答案

(1~3 题,6~7 题,10~12 题,15 题,每小题 3 分)

1. C 2. A 3. A

4. ①引用论证,通过引用克罗齐的名言“一切历史都是当代史”,强调历史对于当下的借鉴意义和价值,丰富文章内容,增强论证说服力。②文中用以强调包括中国古代文论在内的中国学术史,虽历史久远,但其对于当下的文学理论构建仍有重要意义。(每点 2 分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

5. ①追求科学性和系统论等科学方法,同时也要有文学批评应有的情感;②加强文化自觉,深入挖掘中国古代文论的精华;③将中国传统文学批评进行现代转化,并借用外来的批评理论照亮、调适与补充传统的批评,寻求两者之间的最佳契合点。(每点 2 分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

6. A 7. C

8. ①语言通俗质朴,多用口语和方言词汇表达,如“轻描描的”“汉子们做粗活儿,她做细活儿”“细气劲学不来”,具有浓郁的地方色彩,充满乡土气息。②比喻的修辞。“风摆柳样儿”形象地说明了炳家女人身材的瘦弱和干活时的轻便。③排比手法。文中村里人学炳家女人存放红薯的做法用了排比,“往家拉红薯”“晾窖”“铺一层细沙”“放红薯”等一系列做法,说明了村里人学炳家女人存放红薯方法的状态。(每点 2 分,答出两点即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

9. ①关爱互助的人间温情,无论是炳家女人将自家的好红薯拿给乡亲们来吃,还是得知真相后人们“默默地,再不问了”,都体现了乡村中的温暖。②勤劳乐观。炳家女人靠自己的双手辛勤劳作,面带微笑地撑起整个家庭。③困境中生命的坚韧与顽强。在“一年红薯半年粮”的艰苦岁月,包括炳家在内的村民们依旧顽强地生活,体现出特定历史背景下的生命的韧性。(每点 2 分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

10. A 11. C 12. D

13. (1)如今您杀了晋鄙,救了邯郸,打退了秦国人,保住了赵国,这是很大的恩德啊。(关键词“存”“德”的翻译各 1 分,大意 2 分)

(2)希望您能把缩高活着捆送到我这儿来,如果您不送来,我将发动军队到达安陵城下。(关键词“束”“造”的翻译各 1 分,大意 2 分)

14. ①缩高要保全父子之义,不让儿子因他而违背父子君臣之义;②信陵君要治罪缩高,他不想让安陵君因自己而遭到来自魏国的祸患。(答出一点给 1 分,答出两点给 3 分。意思对即可)

参考译文

信陵君杀死晋鄙,拯救邯郸,击破秦国人,保住赵国,赵孝成王亲自到郊外迎接他。唐雎对信陵君说:“我听人说:事情有不可以知道的,有不可以不知道的;有不可以忘记的,有不可以不忘记的。”信陵君说:“你说的是什么意思呢?”唐雎回答说:“别人怨恨我,不可不知道;我怨恨人家,不可以让人知道。别人对我有恩德,不可以忘记;我对人家有恩德,不可以不忘记。如今您杀了晋鄙,救了邯郸,打退了秦国人,保住了赵国,这是很大的恩德啊。现在赵王亲自到郊外迎接您,我们仓促拜见赵王,我希望您能忘记救赵的事情。”信陵君说:“我谨记你的教诲。”

魏国进攻管邑久攻不下。安陵人缩高,他的儿子做管邑的守官。信陵君派人到安陵君说:“您还是派缩高来吧,我将让他做五大夫并做持节尉。”安陵君说:“安陵是一个小国,不能强行驱使自己的百姓。使者自己去吧,请让我派人引导使者到缩高的住处,以便回复信陵君的命令。”缩高说:“您很看重我,将派我去攻管邑。做父亲的去进攻儿子守卫的城邑,别人会大加笑话的。臣下的儿子见到臣下而献出城邑,这是背叛君主。父亲教儿子背叛君主,也不是您所欣赏的。冒昧地再拜辞谢。”

使者把这些情况报告信陵君,信陵君大怒,派特使到安陵那说:“安陵的土地,也如魏国的土地一样。现在我攻打管邑攻不下来,那么秦国军队就将威胁我,国家必然危险了。希望您能把缩高活着捆送到我这儿来,如果您不送来,我将发动军队到达安陵城下。”安陵君说:“我的先君成侯受襄王之诏来据守这块土地,亲手接受了大府的法令。法令的上篇中说:‘儿子杀死父亲,臣下杀死君主,有固定的刑法不能被赦免。国家虽有大赦,即使城邑被征服成为逃亡的人,也不能去赦免这样的人。’现在缩高郑重地辞谢做高官来保全父子之间的大义,而您却说‘一定要把他活着送到我这儿来’,这是让我背弃襄王遗诏并且废除大府的法令啊,我即使死去也不敢这样做。”

缩高听说这件事之后说:“信陵君为人凶悍自用。用这番话回复他,一定会酿成国家的祸患。我已经保全了父子之义,不要违背做人臣的大义,怎么可以让我的君主遭到来自魏国的祸患呢。”于是就来到使者的住处,自刎而死。信陵君听到缩高死去的消息后,穿上白色的孝服离开正舍而居,并派使者向安陵君谢罪说:“无忌是个小人,由于思虑政事的困扰,失言于您,冒昧地再拜谢罪。”

15. C

16. ①诗歌前两句中,诗人虽所处环境艰苦,但仍有逸趣欣赏雪景,“细玉罗纹”表达了对雪的观察之细致;用颜回所住陋巷指代自己所住环境之简陋,表明了诗人安贫乐道、豁达淡然的人生态度。②坦然面对生活的艰苦。因为下雪,野菜被冻上了,采摘不易,还要打扫庭中枯叶烧火做饭,诗人在艰苦的环境中依然坚强地生活。③坚持自己的人生追求,尽管生活如此艰辛,诗人仍在坚持诗文创作,对理想的追求并未因外在环境的艰辛而有所松懈。(若答“不畏艰难”“奋发向上”等亦可)(每点3分,答出两点即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

17. (1)(君不见)黄河之水天上来 奔流到海不复回 (2)小楼一夜听春雨 深巷明朝卖杏花 (3)示例一:风急天高猿啸哀 渚清沙白鸟飞回 示例二:其间旦暮闻何物 杜鹃啼血猿哀鸣 [每空1分。第(3)小题若有其他答案,正确合理亦可给分]

18. ①不期而至/突如其来/从天而降 ②转瞬即逝 ③沁人心脾 (每空1分,符合语境即可。不是成语不给分)

19. ①“戳”字的运用,突出雨来得突然,让人猝不及防;②“倾泻”突出了雨量之大之急;③“砸”,则突出雨点猛烈。(每点1分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可给分)

20. ①拟人,直接赋予物以人的属性,句中“温柔的草原”,赋予草原以人性的温柔之美,写出草原雨后的静谧。②拟物,把此物拟成彼物,“无与伦比的美”本是抽象的无形的事物,但句中把它拟成了可“击中”人心的具体可感的事物,突出了雨后草原之美给人带来的冲击力。(答出一点给2分,答出两点给5分。意思对即可)

21. 人类选择何种行为模式将决定地球能否承载人类之重,构建人与自然更加和谐共生的文明形态愈加紧迫。(每改对一处1分,共2分;语言顺畅1分。若有其他修改方式,合理亦可给分)

22. ①世界人口增加的积极因素 ②地球承载力不断扩容 ③也取决于人类自身的选择 (每处2分,意思对即可)

23. 写作提示 本次作文材料给出了三个问题即“你做过或做成过什么?你正在做什么?你想做什么?”和一

— 2 —

个建议“去勇敢追求自我吧”。第一个“你做过或做成过什么”讲的是你过去的学习、生活和处事等方面的能力,立足于以前。第二个“你现在在做什么”讲的是现在的状态,立足的是当下的担当。第三个“你想做什么”谈的人生理想、自我发展的方向。这就要求对自己进行全面客观地认识,建立积极的自我概念,既知道自己的优点是什么,并因此感到自豪和自信,也要了解自己的缺点何在,且不会因为自己的缺点而否定自己。

评分细则

高考作文等级评分标准

		一类 (20~16分)	二类 (15~11分)	三类 (10~6分)	四类 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别句子较精彩 个别地方有新意

说明:

一、二类卷:符合题意即可,一、二类卷的区别看表达,结构好,语言好,有创意,可归一类。

三类卷:从材料出发,允许内容游离;与材料内涵有一定距离,属于基本符合题意。特征按实际给分,不能跨类给分。

四类卷:另起炉灶,或随意发挥。不要仅看题目,要看内容,要通读全文。

注意事项:

1. 明确文体。确是文体不明,适当扣分。
2. 缺标题扣2分。
3. 字数不足800字,每少50字扣1分;不足400字,20分以下。
4. 错别字:一字1分,上限5分。错字太多,其他项也会扣分,影响表达。
5. 标点:点实点,标题后加标点,一“逗”到底或标点模糊,扣1到2分。
6. 规范现代汉语:不能用繁体字,不能用甲骨文;含义不清,流传不广的网络语言,酌情扣分。
7. 抄袭:一字不改,照搬原文。“基础等级”在第四等之内评分,“发展等级”不给分。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线