



# 高三历史

本试卷满分 100 分, 考试用时 75 分钟。

## 注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的姓名、考生号、考场号、座位号填写在答题卡上。
2. 回答选择题时, 选出每小题答案后, 用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。回答非选择题时, 将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后, 将本试卷和答题卡一并交回。
4. 本试卷主要考试内容: 高考全部内容。

一、选择题: 本大题共 16 小题, 每小题 3 分, 共 48 分。在每小题所给的四个选项中, 只有一项是最符合题目要求的。

1. 陶寺遗址位于山西省襄汾县陶寺村南, 考古探明陶寺遗址的中期城址约 280 万平方米, 呈典型的“回”字形, 构建了卫君与卫民的双城制结构, 分布有宫殿区、大型礼制建筑、手工业区、王陵区、仓储区、普通居民区等。据此可知, 陶寺遗址
  - A. 反映了夏朝都城的概貌
  - B. 具备国家的成熟形态
  - C. 展现了良渚文化的特性
  - D. 具有完备的都城功能
2. 汉朝君主的诏令往往有“布告天下, 使明知朕意”“令吏明布, 令吏民皆明智之”“檄到, 亟下县道, 咸喻陛下意, 毋忽”等词句。由此可知, 汉朝
  - A. 行政体系运行较为畅通
  - B. 中枢决策尊重民意
  - C. 依靠儒家伦理规范秩序
  - D. 利用乡约教化百姓
3. 表 1 是唐代两税法实施之后的中央与地方两税分配表。这反映出唐代

表 1

	收入总额	支出总额	
		中央提成额	地方留成额
钱税	3 139.8 万贯	1 089.8 万贯	2 050 万贯
粮税	1 615.7 万贯	215.7 万贯	1 400 万贯

- A. 两税法缓解了财政危机
- B. 各地藩镇完全失去控制
- C. 地方分权特征比较突出
- D. 征税标准侧重土地财产

考号

姓名

班级

学校

题

答

要

不

内

线

封

密

4. 图 1 所示是一块辽代契丹贵族的墓志铭。该墓志铭表明当时辽朝

- A. 崇尚佛教文化
- B. 借鉴汉族制度
- C. 民族矛盾尖锐
- D. 推行蕃汉分治



大辽尽忠平乱功臣... 中赠中书令... 公墓志铭记

图 1

5. 从秦代到元代, 史籍中关于大规模虎患的记载并不多见, 而明清时期虎患的有关记载却骤然增多。从区域来看, 虎患主要分布在福建、广东等新开发的山区。这反映了明清时期

- A. 经济重心逐渐南移
- B. 战乱导致人口南迁
- C. 百姓环保意识淡薄
- D. 人地矛盾日益凸显

6. 鸦片战争之前, 林则徐在处置鸦片商贩时, 一方面积极查询华特爾编著的《国际公约》; 另一方面又依照着中国的官僚习惯执法, 将所有英国人视为一个集团, 要求英商对鸦片贸易集体负责, 而不论对个人公平与否。据此可知, 当时

- A. 宗藩体制开始受到威胁和破坏
- B. 地方官僚政治十分腐败
- C. 官员的近代法律意识亟须提高
- D. 国人缺乏对世界的了解

7. 1902 年, 著名报人彭翼仲创办《启蒙画报》, 栏目设计努力向《钦定蒙学堂章程》靠拢。图 2 所示为该画报借用曹冲称象的故事来介绍西方的近代科技知识。这表明《启蒙画报》

- A. 迎合了清政府的教育改革
- B. 摒弃了“中体西用”思想
- C. 意在为维新变法制造舆论
- D. 注重总结传统科技成果



图 2

8. 1923 年 1 月, 共产国际的决议指出, “在目前条件下, 中国共产党党员留在国民党内是适宜的”, 而且“只要国民党在客观上实行正确的政策, 中国共产党就应当在民族革命战线的一切运动中支持它”。共产国际的这一决议

- A. 巩固了革命统一战线
- B. 指导了土地革命的开展
- C. 促成了国共两党合作
- D. 明确社会主义革命方向

9. 抗日战争胜利后, 国民政府在接收日伪纺织企业的基础上, 建立了中国纺织建设公司(简称中纺)。表 2 所示为 1947 年中纺公司各厂纱锭、布机数在国统区(三市一区)总数中所占比重, 这从侧面反映出当时国统区

表 2

地区	纱锭			布机		
	中纺(枚)	全体(枚)	中纺占全体百分比%	中纺(台)	全体(台)	中纺占全体百分比%
上海	866 276	2 212 648	39.2	14 170	23 822	59.5
青岛	303 046	335 848	90.2	6 908	7 168	96.4
天津	332 872	390 589	85.2	8 640	8 840	97.7
东北	144 199	144 199	100	2 604	2 604	100

- A. 上海经济地位下降  
B. 官僚资本开始崛起  
C. 社会危机趋于加剧  
D. 城市工业快速恢复
10. 20 世纪 70 年代,在东盟走向中立化的前提下,中国也改变了对东盟的批评立场,与马来西亚、菲律宾等东盟国家建立了外交关系。1988 年,中国政府发表了中国与东盟关系的基本原则,强调和平共处、平等互利、共同发展,反对霸权主义。中国政府的这些主张旨在
- A. 参与东盟区域经济一体化  
B. 为国家建设营造良好环境  
C. 支持东南亚反对霸权主义  
D. 突破西方国家的经济封锁
11. 公元前 4 世纪末,希腊斯多亚学派在对事物的认识问题上,不再局限于狭小的城邦范畴,而是放眼于整个世界,提出应建立一个由理性所统治的世界国家,在这种国家中,“人人皆兄弟”。斯多亚学派的这一观念形成的重要背景是
- A. 亚历山大东征      B. 罗马帝国的扩张      C. 基督教的传播      D. 丝绸之路的开通
12. 17 世纪初,荷兰人对于“南方大陆(澳大利亚)”的探索取得了显著成就,远超之前西班牙、英国等国。可是,在 17 世纪 40 年代他们却停止了探险,因为他们认为“南方大陆”荒无人烟,无法开展贸易活动。由此可知,当时荷兰
- A. 已成为最大的殖民国家  
B. 资本主义发展程度较低  
C. 在争夺殖民霸权中失利  
D. 海外扩张带有商业特性
13. 1872 年,明治政府颁布政令,“而今礼服采用洋服”,规定除祭服外废除所有和服礼服。1873 年,明治天皇蓄西式发型、身穿军服的照片,被送到全国各府县的官厅悬挂,令百姓礼拜。这表明当时日本
- A. 官方极力推动文明开化  
B. 和洋并重成为服饰变革特色  
C. 社会生活趋向删繁就简  
D. 上层社会盛行奢侈享乐之风
14. 表 3 所示为 19 世纪英国职业教育的发展情况。这表明,此时英国

表 3

时间	发展情况
1814 年	《工匠徒弟法》被废除,出现了以传授现代生产技术原理和技能为主的技工讲习所
1850 年	英国主要工业区已创办 600 多所技工讲习所,受惠者超过 50 万
19 世纪后半期	讲习所发展为技术员阶层进行成人教育的场所,部分发展为工业学校

- A. 高等教育形成体系  
B. 广泛应用科技成果  
C. 社会矛盾日趋尖锐  
D. 社会转型充满潜能
15. 1930 年 3 月 12 日,印度民族运动领袖甘地发动“食盐进军”,殖民者当局恼羞成怒,把甘地抓了起来,并下令取缔了甘地领导的国大党。随后,全国性的示威游行风起云涌,一些地方的示威游行甚至转化为武装起义。最终,英国驻印总督欧文在与甘地反复协商后签订《甘地—欧文协定》。这说明印度“食盐进军”

- A. 促成了印度的民族独立
- B. 持续时间长且规模较大
- C. 超出了非暴力斗争范围
- D. 展现了永不妥协的精神

16. 二战后,苏联和东欧国家另起炉灶,成立“经互会”。苏联解体后,“经互会”随之解散,当年西方专门针对社会主义国家搞禁运的“巴黎统筹委员会”也宣告寿终正寝。1991年以来,俄罗斯,其他原苏联的加盟共和国、东欧各国都先后向自由市场经济过渡。由此可推知,冷战的结束
- A. 形成了国际经济新秩序
  - B. 强化了经济全球化趋势
  - C. 促成了世界多极化格局
  - D. 宣告了霸权主义的终结

二、非选择题:本题共4小题,共52分。

17. 阅读材料并结合所学知识,完成下列要求。(14分)

材料一

表4

记载	出处
赵主燕为了毒死还有汉成帝后嗣的宫女曹官,指使人给狱中的曹官一个小绿玉,“玉中有毒药二枚,赫蹏(单薄小纸)书曰……”	《汉书·外戚传》
《汉章帝》令自选高才者二十人,教以《左氏》与简、纸经传各一通	《后汉书·贾逵传》
蜀国都护李严写信“书六纸,解喻利害”	《三国志·吕凯传》

材料二

纸作矣以代缣兮,又造纸以当策。夫其为物,厥美可珍;廉方有则,体絜性真。含章蕴藻,实好斯文。取彼之弊,以为此新;揽之则舒,舍之则卷,可屈可伸,能幽能显……援笔飞书,写情于万里,精思于一隅。

——摘编自〔西晋〕傅咸《纸赋》

材料三

造纸工艺流程:备料→蒸煮(第一次煮料,加石灰)→洗浆→蒸煮(第二次煮料,加草木灰水)→沤制(淋草木灰水)→打浆→配浆(入纸槽加纸药搅匀)→压榨脱水→焙干成纸。

——摘编自〔明〕宋应星《天工开物》

- (1) 分别阐述每则史料对研究中国古代造纸术的价值。(6分)
  - (2) 综合上述材料并结合所学知识,简述造纸术的影响。(6分)
  - (3) 除上述史料外,研究中国古代造纸术,还可补充哪些类型的史料,请至少列举两种。(2分)
18. 阅读材料并结合所学知识,完成下列要求。(12分)

材料一

辛亥革命发生后,孙中山回顾与反思辛亥革命之成败,其思想观念前后发生了重大变化。前期,他认为辛亥革命已经达到了铲除专制、确立共和的目的;后期,他认为辛亥革命虽然推翻了清朝的大皇帝,但是没有肃清由清廷遗留的武人、官僚、政客转变而来的无数小皇帝,广大民众也没有养成自主治理国家的能力,民主政府并未真正建立起来……与俄国社会主义革命彻底扫除专制,直接建立社会主义的国家相比,中国的辛亥革命是不彻底、不成功

【高三历史 第4页(共6页)】

· 23 - 79C ·

的。这种认识对晚年孙中山再次举起武装革命的旗帜具有重要的促进作用。

摘编自胡雪莲、邱捷《孙中山对辛亥革命的回顾与反思》

### 材料二

抗战时期是中国民族主义最为高涨的时期，国共两党都从辛亥革命中汲取理论养分，宣扬各自的抗战理念。国民党认为应吸取辛亥革命的教训，主张“中国的革命必须以三民主义为领导”“革命决不能中途妥协”，并将辛亥革命作为激励国人抗战到底的精神来源。中共清醒地认识到国民党政权存在着既联共又反共、既抗战又妥协的不确定性，通过对辛亥革命教训的总结，强调发动民众、将革命进行到底，呼吁加强国共团结，坚持抗战到底。

摘编自夏卫东《政治符号：辛亥革命与近代国共关系》

(1) 概括孙中山对辛亥革命认识发生变化的原因。(6分)

(2) 指出抗战时期国共两党在辛亥革命认识上的相同之处，并简要分析其意义。(6分)

### 19. 阅读材料并结合所学知识，完成下列要求。(14分)

#### 材料一

在很多个世纪里，欧洲依赖的都是印度的平纹细布、印花布等广大消费品，因而欧洲的贵金属通过棉纺织品等贸易最终流入印度。印度纺织品的输入不可阻挡，威胁着英国的传统行业——毛纺织业。为此，英国政府实施重商主义政策，借助国家的力量，帮助本国商人减少市场上的阻碍。英国在印度的殖民工具——东印度公司——作出了很大的“贡献”，他们在印度的行径被称为“强盗式的贸易”，他们对印度货物征收繁重的苛捐杂税。正是在这种“内外夹攻”以及英国大机器生产对它的反出口的背景下，印度的棉纺织业被摧毁了。到19世纪，英国的棉纺织业进入繁盛时期。

——摘编自杨松《近代英国棉纺织业发展研究(1760—1860)》

#### 材料二

18世纪80年代以前，人们认为，棉花主要产自西印度群岛、巴西、奥斯曼帝国和印度，并不会产自北美。但是一些敏锐的观察家发现，美国的环境非常适合棉花种植。在丰厚的利润刺激下，棉花种植很快推广到美国大片地区。为了扩大棉花生产，种植园主引入了成千上万的奴隶。到1830年，全美国有100万人种植棉花，其中大多数是奴隶。与世界上几乎所有其他棉花种植地区不同，美国种植园主不仅有着不受限制的土地、劳工和资本供应，还有着无与伦比的政治权利……在南方政客的支持下，联邦政府侵略性地获得了许多新领土，有些是从外国政府那里获得的，有些则是通过武力逼迫美洲印第安人获得的。

——摘编自[美]斯文·贝克特《棉花帝国》

#### 材料三

纵观一些西方国家的棉花产业，其历史实际上与近代资本主义的历史紧密关联在一起，是一部充满掠夺的历史。其中，以美国为代表，奴隶制、强迫劳动对棉花产业发展有着举足轻重的作用。

——摘编自中国经济周刊《美国棉花产业的发展与奴隶制》

(1) 分析19世纪英国棉纺织业进入繁盛期的原因。(6分)

(2) 概括近代美国棉花种植业发展的有利因素。(4分)

(3) 谈谈你对近代西方棉纺织业发展的认识。(4分)

20. 阅读材料,完成下列要求。(12分)

材料

表5所示是中国共产党在不同时期有关现代化目标的表述。

表5

时间	表述
1953年	要用三个五年计划的时间……逐步实现社会主义工业化
1964年	全面实现农业、工业、国防和科学技术的现代化
1979年	我们的概念与西方不同,我们姑且用个新词,叫作“中国式现代化”……要在本世纪末达到(西方)二十世纪七十年代的水平,那就很了不起……实现四个现代化比想象中困难
1987年	实现现代化的方向是“富强、民主、文明”,分别代表经济、政治和文化的现代化
2007年	建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家
2022年	我们所推进的现代化,是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化

——据谢冰《建国以来党对中国现代化目标认识的历史演进》等整理  
提取材料信息,围绕“现代化目标”这一主题,自行拟定一个论题,并结合所学知识进行阐述。(要求:论题明确、史论结合、表达准确、逻辑清晰。)

密  
封  
线  
内  
不  
要  
答  
题

## 高三历史参考答案

1. D 【解析】本题考查陶寺遗址的特征,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,陶寺遗址的中期城址规模庞大,构建了卫君与卫民的双城制结构,这体现了其都城功能,故选D项;陶寺遗址的中期城址不是夏朝的都城,故排除A项;陶寺遗址仅具备了国家的初始形态,故排除B项;陶寺遗址位于黄河流域,属于龙山文化的代表,故排除C项。
2. A 【解析】本题考查汉代的行政体系,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,汉代皇帝旨意由稳定的官僚体系进行传达,这说明汉代行政体系运行较为畅通,故选A项;材料描述的是诏令传达,不涉及诏令是如何决策的,故排除B项;材料未涉及儒家伦理,故排除C项;材料强调的是诏令需让百姓知晓,不是在强调乡约的教化作用,故排除D项。
3. C 【解析】本题考查唐代两税法与地方财权,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,唐代两税法实施后,地方留成额远高于中央提成额,这说明地方拥有极大的财权,故选C项;仅凭材料信息,无法说明两税法缓解了财政危机,故排除A项;B项说法过于绝对,故排除B项;D项说法与材料信息不符,故排除D项。
4. B 【解析】本题考查辽朝的政治制度,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,中书令是汉族官制,谥号制度也是汉族制度,这体现了辽朝对汉族制度的借鉴,故选B项;该墓志铭体现不出佛教文化的痕迹和民族矛盾尖锐,故排除A、C两项;该墓志铭体现的是辽朝汉化的特征,体现不出蕃汉分治,故排除D项。
5. D 【解析】本题考查明清时期的人地矛盾,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,明清时期,有关虎患的记载增多,福建、广东等新开发的山区虎患尤为严重,结合所学知识,随着东南沿海经济发展和人口增加,人地矛盾日益突出,人们毁林造田,从而导致虎患加重,故选D项;南宋时期,经济重心已经移至南方,故排除A项;明清时期,社会相对安定,故排除B项;虎患加重不能充分说明百姓环保意识淡薄,故排除C项。
6. C 【解析】本题考查清朝官员的法律意识,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,林则徐在处置鸦片商贩时,依照中国的官僚习惯执法,而不论对个人公平与否,这说明当时官员的近代法律意识亟须提高,故选C项;宗藩体制受到破坏是在鸦片战争后,故排除A项;材料中林则徐的所作所为与腐败无关,故排除B项;材料反映的是官员的法律意识,不涉及普通百姓的国际视野,故排除D项。
7. A 【解析】本题考查清末教育改革,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,《启蒙画报》的栏目设计向《钦定蒙学堂章程》靠拢,画报介绍了西方的近代科技知识,这说明《启蒙画报》符合清末新政教育改革的要求,故选A项;材料主要强调了《启蒙画报》介绍了西方的近代科技知识,无法据此判断其对待传统文化的态度,故排除B项;当时维新变法已宣告失败,故排除C项;材料中《启蒙画报》是在介绍西方科技,并非总结传统科技,故排除D项。
8. C 【解析】本题考查国共合作,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,1923年1月召开的共产国际决议提出了国共合作的方式及现实条件,结合所学知识,这促成了国共两党合作,故选C项;当时革命统一战线尚未建立,土地革命也未开展,故排除A、B两项;当时中国进行的是新民主主义革命,不是社会主义革命,故排除D项。
9. C 【解析】本题考查近代中国社会经济,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,国民政府利用抗战胜利之机巧取豪夺,中纺公司急剧扩张,排挤民间资本,盘剥国统区民众,国民政府进一步丧失民心,社会危机加剧,故选C项;上海纺织业仍领先于其他城市和地区的纺织业,故排除A项;早在抗战胜利之前,国民政府官僚资本即已崛起,故排除B项;内战使国统区城市工业陷入困境,故排除D项。
10. B 【解析】本题考查现代中国的对外关系,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,20世纪70年代,中国与东南亚部分国家建立外交关系,20世纪80年代,中国进一

步强化与东盟的关系,这有利发展和改善睦邻友好关系,为国家建设营造良好环境,故选 B 项;中国至今都没有融入东盟区域经济一体化,故排除 A 项;支持东南亚反对霸权主义是一种态度或策略,不是主要目的,故排除 C 项;中国在此之前已经突破了西方国家的经济封锁,故排除 D 项。

11. A 【解析】本题考查亚历山大东征的影响,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。结合所学知识可知,公元前 4 世纪末,包括希腊在内地区,形成了一个地跨欧亚非三大洲的帝国,即作为希腊人视野中的“世界国家”亚历山大帝国,因此,斯多亚学派提出“应建立一个由理性所统治的世界国家”,故选 A 项;公元前 4 世纪末,罗马帝国还没有建立,故排除 B 项;基督教兴起于 1 世纪,故排除 C 项;当时丝绸之路尚未开通,故排除 D 项。
12. D 【解析】本题考查荷兰殖民扩张,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,17 世纪 40 年代,荷兰人认为“南方大陆”荒无人烟,无利可图,便停止贸易活动,这说明荷兰人的殖民扩张侧重于发展商业,故选 D 项;17 世纪,虽然荷兰海外贸易最为发达,但它不是最大的殖民国家,当时西班牙掌握了大量的海外殖民地,故排除 A 项;荷兰在 17 世纪资本主义发展程度高,故排除 B 项;材料无法体现荷兰人在殖民霸权的角逐中失利,事实上荷兰在 17 世纪殖民势力强大,故排除 C 项。
13. A 【解析】本题考查明治维新,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,明治维新时期,日本政府从服饰、发型方面向西方靠拢,天皇还主动作出示范,这说明当时日本官方极力推动文明开化,故选 A 项;材料体现不出日本和服与西式服装并重,故排除 B 项;穿西式服装、蓄西式发型,并不意味着生活简化的趋向,故排除 C 项;崇尚西方文化不等于盛行奢侈享乐之风,故排除 D 项。
14. D 【解析】本题考查英国社会转型,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,英国在废除学徒后,先后开办了技工讲习所和工业学校,这些学校的开设为工业革命的深入发展提供了人才基础,推动了社会转型,故选 D 项;工业学校不一定都属于高等教育,故排除 A 项;材料没有涉及科技成果的应用,故排除 B 项;材料没有体现工人阶级和资产阶级的矛盾,故排除 C 项。
15. C 【解析】本题考查印度民族解放运动,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,印度“食盐进军”由地方示威游行转化为武装起义,这说明“食盐进军”超出了非暴力斗争范围,故选 C 项;A 项说法与史实不符,故排除 A 项;材料可以体现印度“食盐进军”规模大,但不能体现持续时间长,故排除 B 项;《甘地—欧文协定》是在印、英相互妥协的基础上签订的,故排除 D 项。
16. B 【解析】本题考查经济全球化趋势,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,“经互会”和“巴黎统筹委员会”瓦解后,推行自由市场经济的国家猛增,而市场经济的发展有利于世界贸易的增长,从而强化经济全球化趋势,故选 B 项;国际经济新秩序尚未建立,多极化格局也尚未形成,故排除 A、C 两项;美国仍旧实行霸权主义,故排除 D 项。
17. (1) 价值:材料一选自官方正史,可用于研究汉代至三国造纸术发明早期纸的使用情况;材料二是文学作品,可用于了解当时纸的质量特点及其对文学创作的影响;材料三是科技著作,完整记载了明代造纸的工艺流程,可用于研究造纸技术的发展。(6 分)
- (2) 影响:有利于文化教育的发展与知识的传播;推动了文学创作的发展;推动了相关手工业的发展;传入欧洲后,对欧洲思想解放运动起到了巨大的推动作用。(6 分,答出三点即可)
- (3) 史料补充:考古资料;方志;外国文献;档案。(2 分,答出两种即可)
- 【解析】本题考查中国古代造纸术,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,关于首先指出史料类型,然后分析其史料价值。材料一中的记载分别出自《汉书》《后汉书》《三国志》,这些都是官方正史,其记载的内容与纸的使用有关。材料二出西晋的文学作品《纸赋》,主要描述了纸张的质量、特点及对文学作品的影响。材料三选自明代的科技著作《天工开物》,记载了明代造纸的工艺流程,可用于研究造纸术的发展情况。第(2)问,根据材料并结合所学知识,可以从促进教育发展、推动文学创作、促进手工业发展、对欧洲思想解放运动的影响等方面分析造纸术的影响。第(3)问,除了材料中的几种史料外,还可以补充考古资料、方志、外国文献、档案等。
18. (1) 原因:辛亥革命后政治乱象的刺激;孙中山多次革命实践失败的教训;十月革命与马克思主义传播的影响;孙中山个人的不断反思、探索和与时俱进。(6 分,答出三点即可)



(2)相同之处:都认识到辛亥革命的失败缘于资产阶级的软弱性和妥协性,并从中汲取理论养分。(2分)  
意义:有利于两党达成政治共识,巩固国共合作关系;有利于树立持久抗战的理念;有利于整合抗战力量,巩固和壮大抗日民族统一战线;为中国共产党革命理论的发展和成熟奠定了基础。(4分,答出两点即可)

**【解析】**本题考查对辛亥革命的认识,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,根据材料“孙中山回顾与反思辛亥革命之成败”“没有肃清由清廷遗留的武人、官僚、政客转变而来的无数小皇帝,广大民众也没有养成自主治理国家的能力”“俄国社会主义革命”并结合所学知识,可以从革命失败的教训、政治混乱的局势、十月革命的影响、孙中山个人的探索等方面概括。第(2)问,第一小问相同之处,根据材料“国共两党都从辛亥革命中汲取理论养分”“革命决不能中途妥协”“将革命进行到底”可以得出,国共两党都认识到辛亥革命的失败缘于资产阶级的软弱性和妥协性,并从中汲取理论养分。第二小问意义,根据材料并结合所学知识,可以从巩固国共合作关系、树立持久抗战理念、壮大抗日民族统一战线、促进中国共产党革命理论发展等角度分析。

19. (1)原因:政府政策的扶持(或重商主义政策的实行);英国对印度的殖民扩张和掠夺(或垄断性贸易公司的掠夺);工业革命使英国棉纺织业具备了技术和价格优势;印度的生产方式落后,棉纺织品缺乏竞争力。(6分,答出三点即可)

(2)有利因素:适宜的自然环境;廉价的黑人奴隶作为劳动力;充足的资本供应;美国的独立和资产阶级代议制的确立;大量西部领土的获得和开发;工业革命使原棉的需求急剧增加。(4分,答出四点即可)

(3)认识:近代西方国家棉花产业的发展得益于工业革命的推动;棉花产业的发展对近代西方国家资本主义发展和殖民扩张发挥了巨大作用;近代西方国家棉花产业的发展是建立在殖民掠夺、暴力基础上的,充满了血腥与罪恶。(4分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

**【解析】**本题考查近代英、美棉纺织业,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,根据材料“政府实施重商主义政策”“在印度的殖民工具——东印度公司——作出了很大的‘贡献’”“强盗式的贸易”“英国大机器生产”并结合所学知识,可以从政府政策、殖民掠夺、工业革命、印度生产方式落后等方面分析。第(2)问,根据材料“美国的环境非常适合棉花种植”“引入了成千上万的奴隶”“有着不受限制的土地、劳工和资本供应,还有着无与伦比的政治权利”“联邦政府侵略性地获得了许多新领土”并结合所学知识,可以从自然环境、劳动力、资本供应、政治制度、西部开发、市场需求等方面概括。第(3)问,根据材料“充满掠夺的历史”“奴隶制、强迫劳动对棉花产业发展有着举足轻重的作用”并结合所学知识,主要从棉花产业与工业革命的关系、棉花产业与资本主义发展及殖民扩张的关系、暴力与罪恶的性质等角度谈认识。

20. 示例

论题:新中国成立以来党的现代化目标体现了社会发展的要求。(2分)

阐述:新中国成立初期,中国是一个落后的农业国,工业基础薄弱,因此现代化目标重点突出工业化建设。随着社会主义建设探索的不断深入,尤其是经历了“大跃进”的教训,中共中央更加注重国民经济的全面、协调发展。因此,1964年中共中央提出“四个现代化”的目标。

20世纪70年代末,由于计划经济体制逐渐僵化,中国与发达国家的差距拉大,中共中央对现代化的难度和时间重新进行了评估,适当降低了现代化的目标。20世纪80年代,随着改革开放的全面推进,中共中央开始关注政治、文化方面的现代化,注重社会的均衡发展。

进入21世纪后,随着经济的发展,人们对精神生活有了更高的要求,环境问题逐渐突出。在此情况之下,现代化目标又增添了新内容,涵盖了社会内部的和谐发展、精神文明建设、环境保护等领域。(8分)

总之,在不同的时代背景下,中国共产党关于现代化目标的表述是不同的,体现了党对现代化目标认识不断深化的趋势。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评卷标准答案)

**【解析】**本题考查现代化目标与社会主义建设,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物、探讨历史问题的能力。本题为开放性试题。首先,根据材料中中国共产党在不同时期有关现代化目标的不同表述,可以看出中国共产党的现代化目标是不断发展、丰富的,由此可以拟定论题“新中国成立以来党的现代化目标体现了社会发展的要求”。然后,结合材料中中国共产党在不同时期有关现代化目标的表述及重要时间点的史实进行阐述。最后,对阐述部分进行简单总结,点明论题。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线