

华大新高考联盟 2020 届高三 1 月教学质量测评

语文参考答案和评分标准

1.【答案】C

【命题意图】本题考查理解语句,筛选并整合文中信息的能力。

【解析】A 项明确教师教育惩戒权只是其中的第 14 条。B 项强加因果。D 项说法绝对。

2.【答案】C

【命题意图】本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。

【解析】引用美、日、韩等发达国家在教育惩戒权上做出的细致规定,意在说明我国也要在教育惩戒权方面做细致规定,发达国家的做法可以作为借鉴。

3.【答案】B

【命题意图】本题考查整合文中信息并进行分析推断的能力。

【解析】原文说在调解纠纷过程中做公正的裁决者,不偏袒教师,但同样也不偏袒学生及其家长。

4.【答案】B

【命题意图】本题考查理解文意,筛选文中信息的能力。

【解析】从材料二可知,2019 年以前,全国携号转网的试点城市只有天津、海南、江西、湖北、云南五省(市),其他的地区无法办理携号转网业务。

5.【答案】C

【命题意图】本题考查筛选文中信息,对文中内容进行概括分析的综合能力。

【解析】从材料三可知,“服务品质已经成为消费者购买产品的重要参考因素”,用户选择运营商不仅看“资费低”,还要看服务品质和网络信号。

6.【答案】①打破了垄断藩篱,营造良性竞争环境,提升服务质量。②传统运营商转变经营思维,以用户为导向,提升服务意识。③方便用户,让用户掌握自主选择权,得到更优质的服务和实惠。④同国际接轨,有利于规范国内电信市场,提升行业竞争力。(任答 1 点 2 分,共 6 分)

【命题意图】本题考查对文中内容进行要点归纳概括的能力。

7.【答案】A

【命题意图】此题考查学生对文本人物情感和主题的正确理解并适度解读的能力,也考查学生是否对于文本写作技巧有初步的掌握。

【解析】“是为了突出当今乡村社会只剩老人与小孩留守的空心化现状”过度解读,文中这样写并不是为了突出农村空心化问题。

8.【答案】①营造一种静谧、祥和的秋日田园氛围。②烘托四爷等丰收的喜悦心情和对田园生活的喜爱。③和后文田野的冷清、散乱形成对比,强化四爷失落迷惘的心理。④在叙事对话中插入环境描写,调节叙事节奏,既增强了文学美感,又使行文富有变化。(任答 1 点 2 分,共 6 分)

【命题意图】此题主要考查学生是否掌握小说文本中自然环境描写的作用。

9.【答案】不能。(1 分)①凸显人物形象。表现了四爷对土地和劳作的热爱,对农耕文明衰落的失落和惆怅,体现了其执着的个性。②悲怆的秋唱,寄托情感的苍凉,更能凸显主题,引发读者对农村现状的关注和思考。③四爷从隐忍到爆发,情绪逐层蓄积,最终以化用李绅《悯农》诗句嘶吼出来,具有震撼人心的艺术感染力。④秋唱中悯农的传统主题在今天抑扬顿挫地吟唱,深化了主题。⑤“秋唱”比“秋收”更有一种诗意

的韵味和美感,使小说更有含蓄、深沉的情味。(答“能”不予赋分,答出1点1分,答出2点3分,答出3点5分,其他合理答案酌情给分)

【命题意图】此题主要考察小说题目所蕴含的深刻含义及作用。

10.【答案】C

【命题意图】本题考查文言文的断句能力。

【解析】“益疏”的对象应该是吕太后,排除A项,B项;“几代太子者数”,“数”应该在“者”后面(例如课文《鸿门宴》中有“举所佩玉珪示之者三”),故排除D项。

11.【答案】C

【命题意图】本题考查掌握古代文化常识的能力。

【解析】“视事”指官吏到职办公,和“用事”(执掌政权)有区别。

12.【答案】B

【命题意图】本题考查分析综合、筛选文中信息和归纳内容要点的能力。

【解析】顺序不对,原文是吕太后先毒死赵王,再将戚夫人变成“人彘”。

13.【答案】(1)于是吕太后召赵王来长安打算杀掉他,使者往返多次,赵相周昌不让赵王前去。(关键词“反”“遣”各1分,句意3分)

(2)我就要死了,恐怕大臣们会乘机作乱,你们一定要带领军队守卫皇宫,千万不要出去送丧,以免被别人控制。(关键词“崩”,被动句“为……制”各1分,句意3分)

【命题意图】本题考查对文言文的理解和翻译能力。

译文:

汉高祖的吕皇后,父亲叫吕公,是单父人,喜欢给人相面。高祖贫贱的时候,吕公见到他,认为不是平常之辈,就把女儿嫁给他为妻,生下惠帝和鲁元公主。后来汉王娶了定陶戚姬,十分宠爱,戚姬生了赵隐王如意。太子为人仁爱懦弱,高祖认为他不像自己,常常打算废掉太子改立如意。戚姬经常跟从皇上出征关东,日夜哭泣,希望册立自己的儿子为太子。而吕后年纪大了,常常留守在关中,很少见到皇上,就越发被疏远了。如意被封为赵王,留居长安,有好几次几乎被立为太子,幸亏公卿大臣竭力反对。到了叔孙通进谏时,采用留侯的计策,才没有更换太子。

吕后为人刚毅,辅佐高祖平定天下,两个哥哥都是将领,跟随高祖作战。

高祖去世,惠帝即位,吕后做了皇太后,就下令将戚夫人幽禁在永巷,剃去头发,颈束铁圈,穿上囚徒的红衣,让她舂米做苦役。于是吕太后召赵王来长安打算杀掉他,使者往返多次,赵相周昌不让赵王前去。太后就召见赵相,把他招来长安。然后又派人召赵王,赵王就来了。惠帝生性仁慈,知道太后痛恨赵王,就亲自到霸上去迎接赵王,一起进了皇宫,饮食起居都在一处。过了几个月,惠帝早晨出宫打猎,赵王没有早起,太后窥见其独处,就派人拿毒酒给他喝。等到惠帝回来时,赵王已经死了。太后就砍断了戚夫人的手脚,剜掉眼珠,熏聋耳朵,喝下哑药,把她扔在窟室里,称为“人彘”。几个月之后,才叫惠帝来看“人彘”。惠帝见了一问才知道这竟是戚夫人,就大哭了一场,从此得了病,一年多还没有好。惠帝派人去对太后说:“这不是人干的事。我做了太后的儿子,终究不再会去治理天下。”从此天天饮酒作乐,根本不理政事。七年后去世。

太后为惠帝发丧,哭而无泪。留侯的儿子张辟强是侍中,才十五岁,他对丞相陈平说:“太后只有皇上这一个儿子,现在哭起来却不悲伤,您知道这是什么缘故吗?”陈平说:“是什么缘故呢?”张辟强说:“皇上没有年长的儿子,太后对你们这些大臣心存畏惧。现在如果请太后拜吕台、吕产为将军,让他们分别统领南军和北军,并且给吕家的人都封官职,让他们在朝廷做事。这样太后安了心,你们也就能免遭杀身之祸了!”陈平依照张辟强的计策请奏太后,太后大喜,哭声这才悲伤起来。吕氏家族的权势从此形成。于是

语文参考答案和评分标准 第2页(共4页)

立孝惠帝儿子为皇帝,而由太后临朝处理国事,行使皇帝权力。

太后掌管国政八年,由于犬祸得病而去世。太后病重的时候,让赵王吕禄做上将军,统领北军,梁王吕产做相国,统领南军,并告诫梁王产和赵王禄说:“当年高祖和大臣们有约,非刘氏而王者天下共击之,现在吕家的人封了王,大臣心中都是愤愤不平。我就要死了,恐怕大臣们会乘机作乱,你们一定要带领军队守卫皇宫,千万不要出去送丧,以免被别人控制。”太后驾崩以后,太尉周勃、丞相陈平、朱虚侯刘章等人一起诛杀吕产、吕禄,把吕氏家族的人全部捉拿起来,不论老幼都给杀掉了。于是迎接代王立为皇帝,也就是孝文皇帝。

14.【答案】B

【命题意图】本题考查理解诗歌内容、鉴赏诗歌语言和表达技巧的能力。

【解析】以风雪摧残万物反衬橘能力抗风霜。

- 15.【答案】①本诗的“愤”,主要是指对自己被贬山城、被朝廷遗忘的不满。首联运用双关的手法,“愤”而委婉。“春风疑不到天涯”表面写春风难到山城,实际上是说皇恩难以恩泽到自己,委婉传达出不满之情。着一“疑”字,而非“恨”字,愤而节制。②作者以“橘”、“笋”自比,“愤”而乐观。颔联“残雪压枝犹有橘,冻雷惊笋欲抽芽”表达自己即使被贬,也不改变自己的志向,对未来充满信心。③尾联今昔对比,用“野芳虽晚不须嗟”,进一步表达了作者的豁达乐观。(每点2分,共6分,其他合理答案酌情给分)

【命题意图】本题考查理解诗歌内容和写作技巧的能力。

- 16.【答案】(1)君子生非异也 善假于物也

(2)闲来垂钓碧溪上 忽复乘舟梦日边

(3)哀吾生之须臾 羡长江之无穷

【命题意图】本题考查默写常见名句名篇的能力。

- 17.【答案】D

【命题意图】此题考查学生对于语言的规范使用的能力。

【解析】病句主要在于衔接的关联词错误,“鉴于”语序错误,“也不”的位置错误

- 18.【答案】C

【命题意图】此题考查学生合理使用关联词的能力,同时考查学生关于语序和语意衔接的连贯思维能力。

【解析】“然而”具有转折意味,和前文及后文“却是”衔接更有力度;“应对民意”与前文“决不会有一个国家的人民真正欢迎它”衔接紧密;“退出”和“软着陆”语序也有连贯的思维考量。

- 19.【答案】B

【命题意图】此题考查学生词语的积累和使用,同时也考查了学生依据上下文语意,对词语进行排除和判断的选择能力。

【解析】扑朔迷离:形容事情错综复杂,难以辨别清楚。错综复杂:形容头绪多,情况复杂。不言而喻:不用说话就能明白,形容道理很明显。一目了然:一眼就看得很清楚。“磋商”比“商讨”更具外交辞令色彩。从善如流:形容能迅速地接受别人的好意见。见机行事:看具体情况灵活办事。

- 20.【答案】①全新的设计 ②其强悍的硬件配备 ③开启“手机电影计划”或开启“手机电影”活动

【命题意图】此题考查学生能否依据上下文写出语意连贯的语句。

- 21.【答案】荔枝的产地、植株形态及果实特点和贮存难。

【命题意图】此题一考查学生抓题干中的“分别”,二考查学生是否能注意标点所带来的语意层次的分层概括。

- 22.【评分标准】参照2019年全国卷高考作文评分标准。

作文等级评分标准(满分:60分)

| | | 一等(20~16分) | 二等(15~11分) | 三等(10~6分) | 四等(5~0分) |
|------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| 基础等级 | 内容 20分 | 切合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚 | 符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真实 | 基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实 | 偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假 |
| | 表达 20分 | 符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整 | 符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚 | 基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚 | 不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺、语病多 字迹潦草难辨 |
| 发展等级 | 特征 20分 | 深刻 丰富 有文采 有创意 | 较深刻 较丰富 较有文采 较有创意 | 略显深刻 略显丰富 略显创意 | 个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有创意 |

【写作指导】

每个伟大的时刻都是由无数平凡和渺小组成。正如电影的总制片人所说:“就是想把《我和我的祖国》的这个‘我’拍好”,因为他们最普通,但他们内心最深处有温暖、有情感、有伟大。我和我的祖国,这种个体情怀植根于国家情怀之中,强调“我”与祖国的密不可分。“我”的个体价值的努力实现,“我”的民族自豪感的根源,皆来自于祖国。因而,做好一个“我”就是爱国的真正体现。这篇作文题正是站在以“我”之小,实现民族之复兴,实现祖国之伟大的角度,强调“我”的努力与奉献才是最诚挚的爱国行为。此外,高中生也可联系当前生活现实谈谈青春期的“我”该如何爱国,如何让爱国情怀照耀当前现实生活中的“我”等等。

【参考立意】

“我”的平凡和祖国的伟大
以“我”之小,实现祖国之伟大
无数个“我”便是祖国
祖国需要每一个“我”
做好一个“我”
“我”之梦,中国梦
家是最小国,国是千万家
“我”的中国心
让青春与祖国同行
每一个“我”和祖国血肉相连

自主招生在线创始于 2014 年，致力于提供自主招生、综合评价、三位一体、学科竞赛、新高考生涯规划等政策资讯的服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国自主招生、综合评价领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主招生在线**官方微信号：**zizzsw**。



识别二维码，快速关注

温馨提示：

全国重点中学 2020 届高三上学期期末考试试题答案汇总

<http://www.zizzs.com/c/202001/41635.html>