

2020年三校第二次模拟参考答案——语文

1. B (错,因果倒置。思维模式的不同影响了城市建设的模式。“人类城市建设”范围过大,这只是国外传入我国的两种主要理论。)
2. D (错,曲解文意。不是提出了标准,而是指出了要关注的重点。不是处理好地标与母体的关系,而是地标与母体的清晰完整不受破坏。)
3. D (A项,“严重破坏了自然生态及历史文化”程度过重。另外,曲解文意,体现的不是“明天的城市”模式的错误,而是这种城市模式的激进。原文论证的中心不是说这种模式的错误。B项,文章并没有提到道家有建设“生态之城”的主张。C项,原文“一个城市要有个性,最重要的不是空间上的拓展,而是文化传统上的继承。”没有先后顺序,而是强调主次关系。)
4. B (因果倒置。是“执纪和维权的失衡”,让一些老师“明哲保身”,“不想管、不能管、不敢管”。)
5. A (B材料二引述一些新闻中的报道意在说明教师不敢行使教育惩戒权的原因。C“将会”原文是“可能”,只是一种推测。D原文说“当孩子犯错时,你这么做没问题,批评、留校、不超过一堂课的站立、适当的体育训练都无可指摘”并非只有这四种方式。)
6. ①教师方面:惩戒过度现象屡见不鲜。由于教育法律法规中缺少对教师惩戒权的规范,近些年体罚现象时有发生。多数教师在管理学生方面不作为。
②家长方面:家长的过度维权,导致老师因为担心“惹事”而不愿行使教育惩戒权。
③国际形势方面:国际趋势的推动,很多发达国家都有教育惩戒权的明确规定,促使我国必须健全教育惩戒的法律法规。
7. C (文章倒数第3段“这是苏东坡的至理名言,但我的看法有些不同”,表明作者观点与苏东坡是不同的)
8. ①活在当下的勇迈精神,重视过程。一心一意能把“过去”与“未来”截断,使困难不能牵住,使痛苦不能动摇。能在平凡中见出非凡,以实践的态度契入生活,而得到自在。
②直面生活中的痛苦,深刻品味痛苦。一心一意是解脱痛苦最好的法门。世间苦难原无可避,直面痛苦,痛苦也就无可奈何了”
③对眼前时节的美好期待。一心一意能承担正在遭受的变化不定的人生,但在每一个关键时节都能怀抱美好的期待。
9.
①语言风格既平实朴素,又典雅隽永。开篇由小时候故事引入,不加雕饰,亲切自然。后半部分语言典雅,充满禅意。
②句式整散结合。如文章结尾多用短小的整句,既能准确地表达意蕴,又富有节奏、铿锵有力。
③运用引用手法,如文章多处引用禅语和苏轼的名言,丰富了文章的意蕴。
10. B (依照“与左右”和“至敦修士”可排除A、C,“王都”名词,“乎”在这里句末语气,排除D)
11. A (还有改元的第一年也称为元年)
12. B (“亡”依据文意,是汉军损失惨重;邓光等人是认为伐宛不便的人,并非主张攻宛。)
13. (1) 皇帝既已出兵讨伐大宛,如大宛这样的小国却不能攻下,那大夏这类的国家会逐渐轻视汉朝。(业,已经,下;攻下,属,类。每处1分,句意2分)
- (2) 并且立过去对待汉人友好的大宛贵人昧蔡为大宛国王,与他订立盟约后撤兵。(遇,对待,定语后置句式)

参考译文,李广利是中山人,他的妹妹李夫人有宠于皇上。太初元年,让李广利担任贰师将军,征发属国的六千骑兵和鄯国中那些品行恶劣的少年好几万人去攻伐大宛,期望到贰师城夺取良马,所以叫他“贰师将军”。已经向西过了盐水,沿路的那些小国家各自坚守城堡,不肯供给汉军粮食,打又打不下来。能攻下来的就能得到粮食,不能攻下来的,只好几天就离开。等到达都成,兵士只有几千人了,都饥饿疲乏。攻打都成城,都成城抵抗,汉军死伤

的人很多。贰师将军和左右商议：“打到了郁成，尚且不能攻下它，何况到大宛都城呢？”就带着部队撤退。往返花了两年，回到敦煌，士兵剩下不过十分之一二。

那年夏天，汉朝在匈奴损失了浞野侯的士兵二万多人。汉朝廷高级官员商议都希望调回攻打大宛的军队，专力对付匈奴。皇帝既已出兵讨伐大宛，如大宛这样的小国都打不下来，那大夏之类的国家会逐渐轻视汉朝，大宛的良马就绝对不会运来汉，乌孙、轮台等国家也将轻视并让汉朝的使者受苦，就会被外国耻笑。于是就惩治了主张攻打大宛尤为不当的邓光等人。汉朝还增派甲卒十八万人到酒泉和张掖以北驻守，并新置了居延和休屠以卫护酒泉。而征发天下“七科适”，载运干粮以供给贰师将军，驱车载运的人众络绎相连接到敦煌。而授任两名熟悉马务的人为执驱马校尉，准备在攻破大宛以后选取良马。

在这时贰师将军又继续前行，队伍庞大，所至沿途各个小国无不迎接，拿出粮食供养军队。到轮台国，轮台国不降，攻战几天，血洗了轮台。从此往西进发，平安行军到达了大宛王都，汉兵到达者三万人。宛军迎战汉军，汉军射败了他们，宛军逃到城堡内守卫大宛城。贰师将军的部队本想进军先攻郁成城，恐怕军队滞留而使大宛人更生诈谋，于是就先到了大宛城。大宛都城没有水井，需要从城外河水中取水，于是汉军就派治水的工匠改道了城下水，断绝他们的水源，改变其流向，那么大宛即使坚守也甚感忧愁困苦。包围大宛的城池，攻城四十多天。他们的贵族相互商量道：“我们国王毋寡隐藏了好马，杀害了汉朝使者。如果现在杀掉国王毋寡并拿出好马，汉军之围当可解脱，即使不解，再奋战而死，也为时不晚。”大宛的贵族们都认为这样对，共同杀死宛王毋寡。一起谋划说：“汉军攻打宛国，就是因为国王毋寡。”捉着他的头派人去见贰师将军，商量说：“汉军不要攻打我们了，我们把好马全部拿出来，任凭你们选取，并且供给你们粮食。贰师将军听说大宛城内最近找到了汉人，会穿井汲水，而且城内粮食还有很多，就答应了大宛的约定。大宛人就把他们的马放出来，让汉兵自行挑选，还拿出许多粮食供养汉军。汉军挑选了好马几十匹，中等以下马共三千多匹，并且立过去对待汉人友好的大宛贵人昧蔡为大宛国王，与他订立盟约后撤兵。

14. C (诗人并非心情愉悦地离开。)

15. ①用字不俗。一“吹”字写出了风声之大，风力之强；一“蹴”写出了江浪之高，力量之大。②手法不俗，运用夸张手法，从听觉视觉角度描绘了江涨之时声势浩大、壮阔异常的景象。③立意不俗。风吹地转，浪蹴天浮，如此动天撼地的景象借指时局的动荡不安，表达了诗人对时局的震惊和忧虑。

16. (1)无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来

(2)但愿人长久，千里共婵娟 问君能有几多愁，恰似一江春水向东流

17. A (硬是：坚决。依然：照往常，依旧。艰苦卓绝：形容十分艰苦，极不平凡。艰难竭蹶：生活困苦，难以自立。肺腑之言：出于内心的真诚的话。比喻可贵而有价值的劝告。从后文“今天的中国，何处不是干事创业的机遇”可见，这一段的内容转为对今天中国建设者的激励，“百舸争流看今朝”衔接上下文最为自然流畅。)

18. B (从句式的效果上，可以排除AC，从符号的应用和语序上排除D)

19. D (A 陶醉心田的主语不准确 B “以身许国”修饰“力量”，“感受到”“情怀”不准确 C “让我们”与前文衔接不恰当)

20. (参考示例)①请勿践踏草地。②当护绿使者，做文明市民。③小草休息，请勿打扰。(符合要求，意思对即可)

21. 北京时间2019年4月10日，人类首张黑洞照片面世，该照片证明爱因斯坦广义相对论在极端条件下仍然成立。

22. 参考2019年高考评分标准

作文立意参考：

水流的角度，不能太急，不能过。容器的角度，有足够的容量接纳。二者辩证看，就是避免过犹不及，要相得益彰，把握住度。

自主招生在线创始于 2014 年，是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站(www.zizzs.com)和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国强基计划、综合评价领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



识别二维码，快速关注

温馨提示：

全国中学大联考 2020 届高三下学期模考试题及答案汇总

<http://www.zizzs.com/c/202002/42364.html>