

## 安庆示范高中 2023 届高三联考

### 语文试题参考答案

题号	1	2	3	6	7	11	12	15	19
选项	C	C	D	C	C	B	C	D	D

1. C 【解析】C项,“但只有在特定 AI 文字处理的任務中才表现出色”错误,由材料二第一段“在各类 AI 文字处理的任務中表现出色”可知,选项表述过于绝对。
2. C 【解析】C项,“因其更加强大的语言处理能力而被广泛应用于传媒、教育等传统领域”强加因果。
3. D 【解析】A项与B项是对人工智能的定义,C项是人工智能的发展,D项是人工智能的影响,与材料一的观点“如何与 AI 共生是每个人都将可能面对的问题”关系较紧密。
4. (1)首先由 ChatGPT 爆火“出圈”引入话题,提出问题“如何与 AI 共生”(1分);(2)随后分析 ChatGPT 爆火的原因,肯定其积极作用(1分);(3)接着分析其现状,侧重于道德、法律、平衡等问题(1分);(4)最后指明其发展前景。ChatGPT 是机器属性,将淘汰部分职业(1分)。
5. (1) AI 界新贵 ChatGPT 爆火“出圈”,AI 热潮来袭,人工智能服务将应用于更广泛的领域,人工智能的发展前景可期(2分)。  
(2) 百度在人工智能领域深耕了数十年,已经具备与 ChatGPT 相关的能力(2分)。
6. C 【考查点】本题考查理解小说相关内容的能力。  
【解析】A项,“冯五爷开饭馆没有经过任何考虑”不准确,冯五爷参考“天津产盐,吃菜口重,宁波菜咸,正合口味”等特点,冯五爷拿定主意,开个宁波风味的馆子,是经过考虑的。B项,“读书人确实不适合经商”没有依据。D项,“冯五爷听罢,三天没说话,第四天就把状元楼关了”既因为胖厨子辜负了他,更因为自恃为读书人,却在眼皮底下被人耍骗,不禁迷茫困惑。“觉得再也没有什么人可以相信了”文中无依据。
7. C 【考查点】本题考查分析小说艺术特色的能力。  
【解析】C项,“拟人”修辞手法在文中未体现。
8. (每点 2 分,共 6 分)  
①天资聪颖,才华横溢。相貌堂堂,擅长舞文弄墨,是家族“念书”的希望。  
②心高气傲,盲目跟风。心气高,虽文才不凡,但他看见别人发财,也眼热跟风,决意开饭馆。  
③用人失察,养虎为患。虽有锐目利眼却难察人心,看不清真相,祸害自己。  
【考查点】本题考查分析概括人物形象的能力。  
【解析】题干中“念书”“经商”为考生提供信息。作为读书人:冯五爷“出口成章,落笔生花,无人不服”,才华横溢;又颇具文人之相,“他人长得赛条江鲫,骨细如鱼刺,肉嫩如鱼肚,不是赚钱发财的长相,倒是舞文弄墨的材料”;“都说这一辈冯家的出息都在这五爷身上了”可得出他是家族“念书”的希望。由读书人转为经商者:冯五爷盲目跟风,眼热开饭馆。作为经商者:冯五爷又有很多问题,自恃为读书人,用人不查,出现问题以开除潦草结束,却不能发现问题症结之处,最终养虎为患,祸害自己。
9. (每点 2 分,共 6 分)  
①“俗世”是指小说所写的市井俗事,为读者展示的是天津卫一家酒楼里的世俗民生,及生活在其间的一群俗世之人。  
②“奇人”指小说的主人公冯五爷,他出生大户人家,出口成章,落笔生花,无人不服;因家境变迁、环境影响弃文从商,最终落得狼狈不堪。

③“俗世”衬托“奇人”，作为读书人的冯五爷受外界物欲影响，在精神世界中迷失，陷入迷茫、无奈的悲剧，具有深刻的社会意义。

【考查点】本题考查学生对作品内容的理解概括及个性化解读的能力。

【解析】冯骥才先生的《俗世奇人》以清末民初天津卫的市井民间生活为背景，创作素材多来自流传于津门的民间传说。小说选材上，所写的都是市井俗事，语言上，通俗、具有鲜明的天津方言特色。“奇人”指的是从精神内涵上看，小说写的是主人公冯五爷这一人物从“念书”到“经商”，从精神世界到物质世界过渡的失败。读书人应以书为信仰，不受外物干扰，但是冯五爷之所以到最后“连念书的人能耐还是念书的人能耐都弄不清”，是因为家境变迁、环境改变而放弃自己的精神追求，浮躁、跟风，最终元气大伤。同时，俗世之中还有一些小人物如状元楼里偷鸡摸狗的伙计们，用他们来衬托“奇人”，又以俗世之“物欲”衬托读书之“信仰”，具有深刻的社会意义。

10. 【答案】C H L

【解析】原句句读为“今/天德城兵才千余/若战不利/城陷必矣/不若以恩义抚而安之/必不为患”。天德军是晚唐重要军事机构，故“天德城兵”不能断开；第一个“若”表示假设的意思，与用来连接“战不利”的内容；第二个“若”与“不”连用，指“不如”的意思。“抚而安之”是承接的关系，不能断开。

11. B 【解析】A项“德裕入谢”中的“谢”表示谢恩，“旦日不可不蚤自来谢项王”（《史记·项羽本纪》）中的“谢”表示道歉，二者含义不同。B项“陛下诚能慎择贤才以为宰相”中的“诚”为副词，表示假设，如果，果真；“虽蒙斧钺汤镬，诚能甘乐之”（《汉书·苏武传》）中的“诚”为副词，表示的确，确实，二者含义不同。C项“有奸罔者立黜去之”中的“罔”表示欺骗，“罔民而可为也”（《孟子·齐桓晋文之事》）中的“罔”同“网”，张网捕捉，比喻陷害，二者含义不同。D项“穷无所归”与“人穷则反本”（《史记·屈原列传》）两句中的“穷”都是表示陷入困境，含义相同。

12. C 【解析】原文“吐谷浑、沙陀、党项皆世与为仇”，与回鹘世代为仇的是吐谷浑、沙陀、党项等族，且天德军使田牟、监军韦仲平攻击回鹘是为了谋求功名。

13. (1) 对于群臣小的过失，应当允许他们改过自新；如有大罪，则加以惩罚，甚至诛杀。这样，君臣之间就不会产生猜疑了。

【解析】“悛”指改，悔改；“谴”本意责备，这里指惩罚；“疑问”指猜忌离间。

(2) 朝廷应当派遣使者前往安抚他们，运送粮食赈济他们，这也就是当年汉宣帝能使匈奴呼韩邪单于臣服的原因啊。

【解析】“宜”指应当；“镇抚”指安抚；“赐”指赠送，这里可译为赈济；“此汉宣帝所以服呼韩邪也”判断句，“所以”与“此”连用，表示这是……的原因，“服”使动用法。

14. ①回鹘多次立有大功；

②回鹘来降，秋毫无犯，应予以安抚；

③天德军兵力不足，一旦交战失利，城池必然陷落。如果他们真来骚扰边境，亦须调动各道兵马讨伐。

【解析】原文李德裕回答皇帝道：“回鹘屡建大功，今为邻国所破，部落离散，穷无所归，远依天子，无秋毫犯塞，奈何乘其困而击之！”面对陈夷行的质疑，李德裕认为：“今天德城兵才千余，若战不利，城陷必矣。不若以恩义抚而安之，必不为患。纵使侵暴边境，亦须征诸道大兵讨之，岂可独使天德击之乎！”

译文：

当初，武宗被立为皇太弟，不是出于宰相的建议，所以，（武宗即位后，）相继罢免宰相杨嗣复、李珣的职务，召淮南节度使李德裕来京，任命李德裕为门下侍郎、同平章事。李德裕上朝向武宗谢恩。他对武宗说：“治理天下的关键，在于辨别群臣中谁是邪恶的小人，谁是正直的君子。邪恶和正直之间，难以相容。所以，君子指斥小人邪恶，而小人也指斥君子邪恶，以致皇上难以辨别。我认为，正直的君子就像松柏一样，独立生

长,不必依赖别的器物;而邪恶的小人就像藤萝一样,如果不攀附其他器物,就不能自立。所以,正直的君子一心一意地侍奉皇上,而邪恶的小人则争先恐后地朋比为党。陛下如果真的能谨慎地选拔德才兼备的官员担任宰相,把那些奸邪虚罔的官员立即罢免,凡是朝廷的政令,都由政事堂审定颁布,诚心诚意地委任宰相,坚定不移,那么,就不必忧虑天下不会大治了。”李德裕又说:“先帝文宗皇帝在大臣面前,很注意自己的言行举止,对于群臣小的过失,一般都容忍不言。这样日积月累,以至酿成大祸。这实在是一大失误,希望陛下引以为戒。今后,如果有罪,陛下应该当面责问。假如事实不符,应当允许我们申辩清楚;假如确是事实,我们就会在申辩时理屈词穷。对于群臣小的过失,应当允许他们改过自新;如有大罪,则加以惩罚,甚至诛杀。这样,君臣之间就不会产生猜疑了。”武宗称赞并采纳了他的意见。

天德军使田牟、监军韦仲平想出兵攻击回鹘,以便求取功名,于是奏称:“回鹘国的叛将温没斯等人侵逼天德边塞。吐谷浑、沙陀、党项族部落都和回鹘世代为仇,请求朝廷批准我们出兵驱逐回鹘。”武宗命百官商议。百官都认为温没斯等叛变可汗而来,不可接受他的归附,应当批准田牟等人的请求,出兵驱逐回鹘。武宗又问宰相,李德裕认为:“鸟飞不动了落到人的怀里,尚且应当保护存活,何况回鹘(帮助国家平定安史之乱,)多次立有大功。现在,回鹘被邻国黠戛斯击败,部落分离逃散,穷困无所依靠,远来归附皇上,并无丝毫侵犯边塞,为什么要乘他们穷困的时候进行攻击呢!朝廷应当派遣使者前往安抚他们,运送粮食赈济他们,这也就是当年汉宣帝能使匈奴呼韩邪单于臣服的原因啊。”陈夷行说:“德裕的建议,正像古人所说,是借给乱人兵马,而资助盗贼粮食。恐怕对国家不利,不如出兵驱逐。”李德裕说:“吐谷浑等族各有许多部落,他们认为有利可图,就争先出兵进攻,形势不利则像鸟兽一样四散而去,各回自己的巢穴,怎么会尽死为国家效力呢!现在,天德城仅有一千多士卒,如果出战不利,该城必定失陷。因此,不如对回鹘用恩德和大义进行安抚,使他们在边塞安定下来,必然不会成为国家的祸害。假如回鹘果真侵掠边境,也须征发各道的大批兵力讨伐,怎么能让天德独自出兵攻击呢!”

15. D 【解析】这首无题诗不主抒情,不作心理刻画,以第三人称的表达方式,描写出一幕有人物、有事件的生活场景,诗的旨意就寓含在生活场景之中。语言明朗通俗,富于民歌风味,“整首诗歌抒情深细婉曲”错误。

16. (每点2分,共6分)

①溧阳公主刚刚十四岁,在这清明回暖的日子,与家人一起在园墙里赏玩。

②溧阳公主代指贵家女子。丽日当天,一边是年长难嫁,形单影只;一边却是少年得意,夫妇同游。通过对比,显示不同社会地位人们截然相反的境遇。

③以美女难嫁寓才士不遇,在对比中突出寒士的落拓不遇和显贵子弟的仕宦得意。

17. (1)夫祸患常积于忽微,而智勇多困于所溺。

(2)孤光自照,肝肺皆冰雪。

(3)(示例1)涉江采芙蓉,兰泽多芳草。

(示例2)制芰荷以为衣兮,集芙蓉以为裳。(每空1分,错字、漏字、添字该空不得分)

18. 不甘示弱 姗姗来迟 天道酬勤(3分,对一空给1分,只要适合语境,其他成语亦可)

19. D 【解析】恰好是。A.用于加重语气。B.表示陈述。C.确实是。对客观存在的真实性,表示肯定。

20. 修辞手法:拟人、反问和排比(1分)。表达效果:“悄悄商议”,具有人的动作与情态,写出了春之可爱(1分);加强语气,强调春天总会如约而至,孕育生命,劳动总是播种希望,收获幸福,要热爱自然,热爱劳动(1分);三个“与……的”句式整齐,节奏感强,加强语势,突出早春时节雨水的丰沛,说明雨是滋养万物的生命源泉,春雨至,生命终将绽放(1分)。

21. 干眼(症)是指由泪液的量或质的异常引起的泪膜不稳定,从而导致(引起)以眼睛干涩为主等不适症状的眼病。(4分,“干眼是……眼病”1分,“泪液的量或质的异常”1分,“引起的泪膜不稳定”1分,“以眼睛干涩为主”1分)
22. ①避免目不转睛(或适当地增加眨眼的次数) ②人工泪液可以增加眼睛湿度 ③遵循 20—20—20 法则(每处 2 分,意思对即可)
23. 按照 2022 年高考作文评价标准评价。

作文材料引导考生将自己的发展融入国家、时代的发展中,围绕青年与家国行文即可。参考立意:让青春与时代、家国同频共振;青春的模样,是实干奋斗的模样;青年的力量,是理想信念的力量。

【评分标准】

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字体工整	符合文体要求 结构完整 语言通畅 字体清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字体基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字体潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句较有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明:

一、基础等级评分,“内容”以“题意”“中心”为重点,“表达”以“文体”“语言”为重点;发展等级评分,以“有文采”“有创意”为重点。

二、发展等级评分,不求全面,可根据下列“特征”4项16点中若干突出点按等级分。

1. 深刻:①透过现象深入本质 ②揭示事物的内在联系 ③观点具有启发作用
2. 丰富:④材料丰富 ⑤论据充实 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性色彩

三、缺题目扣2分;不足字数,每少50个字扣1分;每1个错别字扣1分,重复的不计。

四、确认为抄袭的作文,“基础等级”在四等之内评分,“发展等级”不给分。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线

