

## 2023年4月高中毕业班第三次联合调研考试

### 语文参考答案、提示及评分细则

1. (3分)C(A.“使中华优秀传统文化具有强大生命力和巨大优越性”错误,主客体颠倒。原文是说“中国特色社会主义制度和国家治理体系之所以具有强大生命力和巨大优越性,一个重要原因在于其深深植根于中华优秀传统文化,具有深厚历史底蕴”。B.“在孔子、董仲舒的传承中形成系统治国理论”错误。“德法共治”是在德法相互作用、相互补充,在中华民族发展的历史进程中不断发展完善,逐步形成的系统治国理论。D.“把源自中华优秀传统文化的外交理念运用于国家治理”错误。原文“滋养着中国外交理念的根脉,并运用于国家治理实践”是并列关系,并不是把外交理念运用于国家治理实践。)
2. (3分)B(B.“最后总结观点”错误。对文章的论证结构表述错误,文章第一段先结合中国现实提出文化与制度的关系,提出“用文化滋养助推制度建设”论点;第二段进一步辩证分析制度与文化的关系;第三段讨论修齐治平理想和家国一体情怀;第四段讨论德主刑辅方略和德法共治原则;第五段讨论亲仁善邻理念和协和万邦思想。最后并没有总结观点。)
3. (3分)A(A.“强调国家第一、小家第二思想”错误,曲解文意。从“家庭伦理与爱国情怀”的角度看二者是同等重要的,从个人利益和国家利益的角度看国家才是第一位的。)
4. (3分)D(A.扩大范围,由材料一第一自然段“它经过底层逻辑设定和机器学习训练,拥有了几乎人类所有知识的总和”可知,选项将“几乎”变为所有。B.曲解文意;与材料二第一段“数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向”文意不符。C.无中生有,材料二最后一段说“联合国和世界各国都在积极行动,把数字教育作为应对危机挑战、开启光明未来的重要途径和举措。”并没有“ChatGPT对教育将不再是挑战”的信息。)
5. (3分)C(材料一侧重写 ChatGPT 对教育的影响及教育者应怎样应对。)
6. (6分)
  - (1)教师要发挥在情感交流、人际互动、灵活应变、教学体验方面的优势;(3分)
  - (2)教师要顺应教育改革,从明确教育目标、改变教育方式、关注学生学习品质这三个方面做出重大调整。(3分)
7. (3分)D(“暗示”错误,应是“直接表现”;“环境更凸显出抗日战争的残酷”错误。山高水急、道狭村稀,荒凉、阴暗和潮湿的环境凸显行军的艰辛。)
8. (6分)
  - ①要求进步,积极进取。部队动员小看护,刘兰不顾婆婆阻拦坚决参加,投身抗日洪流中,在斗争中成为坚强的革命战士
  - ②任劳任怨,尽职尽责(顽强坚韧,勇于担当)一路搀扶负伤的“我”,两次转移时不畏艰险,迎难而上,悉心照料,没有一句怨言。
  - ③关爱他人,引领进步(热心主动,助人为乐)。虽然有悲惨的童养媳的人生经历,但她依然主动热心帮助老四等村庄中的青年妇女,改变她们的生活陋习,为她们的后代造福。(每点2分。其他角度言之成理亦可给分。)

9. (6分)

①形象上,借助塑造以刘兰为代表的英勇战士以及在艰苦环境中乐于学习、追求进步的农村女性群像,着意表现普通农村女性们的勇敢、进步和内心无比珍贵的心灵美、人性善和情操美,令人感动,给人温暖。

②主旨上,虽然是抗日战争题材,却不渲染战争的残酷、命运的苦难与心灵的重负,而是通过表现中国军民对抗战坚定的信心和对幸福安宁生活的向往给予人精神的慰藉。

③语言上,用简洁朴实的语言和环境描写营造出令人宽慰的诗化意境美。小说中的几处景物描写,鲜活优美,又蕴含着一般不可征服的力量,给人以生机蓬勃的美好感受。

(每点2分 其他角度言之成理亦可给分。)

10. (3分)C(句意:周王室知道已经不能拯救自身,一定会交出大禹所铸造的九鼎和各种图籍珍宝。我们占有了九鼎,掌握地图和户籍,挟持周天子,用他的名义来号令天下,天下没有敢于违抗的,这就是称王天下的霸业啊。“九鼎宝器”是“必出”的主语,应在“九鼎”前断开,排除AB;“此王业也”是判断句,不能断开。排除D。故选C。)

11. (3分)D(“即北戎和西狄的合称”错,应为“西戎和北狄的合称”。)

12. (3分)A(A.“秦惠王想要伐蜀”错误,由原文“司马错与张仪争论于秦惠王前。司马错欲伐蜀,张仪曰:‘不如伐韩。’王曰:‘请闻其说’……惠王曰:‘善!寡人听子。’卒起兵伐蜀”可知,秦惠王对于攻打蜀国还是韩国举棋不定,司马错和张仪针对这个问题各抒己见,最终秦惠王听从了司马错的意见,决定攻打蜀国,并不是一开始秦惠王就想伐蜀。)

13. (10分)

(1)得到蜀国的财富,就能够使百姓富足;整治军队(修治兵器)又不伤害众人(百姓),但对方(蜀国)已经归服了。(“富”,使……富足;“缮兵”,整治军队;“而”,转折关系。三个赋分点一点1分,大意2分,共5分。)

(2)蜀国已经归附(于秦国),秦国就更加强大富庶,看不起其他诸侯国了。(“既属”,已经归附;“益”,更加;“轻”,轻视,看不起。三个赋分点一点1分,大意2分,共5分。)

参考译文:

司马错和张仪在秦惠王面前进行了一场争论。司马错要攻打蜀国,张仪说:“不如攻打韩国。”秦惠王说:“请让我听听你们各自的道理。”张仪回答说:“应先与魏、楚两国亲善友好,然后出兵韩国的三川,堵住轘辕、缙氏两个隘口,挡住通向屯留的路,让魏国出兵切断南阳的通路,楚国派兵逼近南郑,而秦国的军队则攻击新城和宜阳,(随后)兵临东西周的疆界,声讨周君的罪行,(随后)乘机侵占楚、魏两国的土地。周王室知道已经不能拯救自身,一定会交出大禹所铸造的九鼎和各种图籍珍宝。我们占有了九鼎,掌握地图和户籍,挟持周天子,用他的名义来号令天下,天下没有敢于违抗的,这就是称王天下的霸业啊。如今,蜀国是西边偏僻(落后)的国家。(攻打蜀国)会使士兵疲惫,使百姓劳苦,却不能以此来建立名望;即使夺取了那里的土地,也算不得什么利益。我听说:‘争名的要在朝廷上争,争利的要在市场上争。’现在的三川地区和周王室,正是整个天下的大市场和朝廷,大王不去争夺,反而与那些戎、狄等野蛮的人争夺,这就离称王天下的霸业远了。”司马错说:“不对。我听到过这样的话,想使国家富庶,一定要扩大他的领地;想使军队强大的一定让他的百姓富足,想称王天下的一定要广布他的恩德。

这三个条件具备了,那么,称王天下的愿望就会随之实现。现在大王的土地少,百姓贫困,所以我情愿从那容易办到的事做起。蜀国是西边偏僻的国家,又是戎狄中的首领,而且有像桀、纣一样的祸乱。用秦国的军队前往攻打,就如同用豺狼驱赶羊群一样。得到它的土地,能够扩大秦国的疆域;得到它的财富,能够使百姓富足,整治军队又不伤害百姓,蜀国已经归服了。因此,夺取了蜀国,但天下人不认为我们暴虐;取尽了蜀国的财富,诸侯国也不认为我们贪婪。这就是说,我们用兵一次,就能名利双收,还能得到除暴、平乱的好名声。如果现在去攻打韩国,胁迫周天子,必然招致坏名声,而且不一定有利,又有不义的名声。去进攻天下人都不希望进攻的地方,这是很危险的!请允许我讲明这个缘故:周王室,现在还是天下的宗室;齐国和韩国,是与周王室相交的友好邻邦。如果周天子自己知道要失去九鼎宝器,韩王自己知道要丧失三川,那么,两国一定会联合起来,共同采取对策,依靠齐国和赵国,并且向楚、魏两国求援,以解除危难。把九鼎宝器送给楚国,把土地送给魏国,大王是阻止不了的。这就是我所说的“危险”,不如攻打蜀国那样万无一失。”秦惠王说:“很对。我采纳你的意见。”最终出兵攻打蜀国。不到十个月便完全平定了蜀国。蜀国的君主改称为侯,秦国又派遣陈庄去做蜀国的宰相。蜀国已经归附了秦国,秦国就更加强大富庶,看不起其他诸侯国了。

14. (3分)A(“这两首诗都体现出这一特点”错,李白的诗是把将军的形象放在一场败仗的突围战的背景下来表现的,从诗里“已合数重围”“独领残兵千骑归”可以看出。)

15. (6分)

- ①形象的表现类型不同:王诗刻画的是将士群体形象,李诗刻画的是将军个体形象。
- ②背景条件不同:王诗是一场摧枯拉朽的闪电战,结果是大胜而归;李诗则是在一场败仗中来写将军的率队突围。
- ③运用的技巧不同:王诗侧面描写,通过环境背景的烘托和暗示,并用战斗的结果来衬托;李诗是正面描写。

(每点2分。其他角度言之成理也可给分。)

16. (6分)① 浔阳江头夜送客,枫叶荻花秋瑟瑟

② 后人哀之而不鉴之,亦使后人而复哀后人也

③ 谈笑有鸿儒,往来无白丁

17. (4分) 参考答案:卷帙浩繁 引人入胜 余音绕梁 淋漓尽致

18. (4分) 参考答案:一本本典籍不仅关乎科技、医药、历史和文化等方方面面,还是老祖宗心血与智慧的结晶。(关联词位置不当,修改正确2分;递进关系不当,修改正确2分。)

19. (3分)B(根据前文“《典籍里的中国》让“遥不可及”的文化典籍变得‘触手可得’”,根据陈述对象一致原则,可知此处填写语句主语应该是《典籍里的中国》,排除AD。根据后文“这档节目的出现,不仅让典籍‘活’在了藏书馆里,更让其‘活’在了年轻人的心中”,可知此处应用拟人化手法表达“活”,据此可排除C)

20. (6分)1 保障车厢的安静度和舒适度

② 但应如何保障其实施效果

③ 即视作同意遵守相关约定

21. (3分)示例一:自律体现素质,静音彰显文明。

示例二:一言一行皆形象,无声无响是文明。

## 22. (60分)【写作提示】

本题三则材料,一则是通过力补短板,成为本职能手的案例;一则是通过极扬长处,达到领先水平案例;一则是通过长长整合,成就强大实力的案例。三则案例的主体,采取的方式不同,但他们的做法都是切合自身具体实际的,都是卓有成效的。因此它们能殊途同归,实现超越和突破,成为卓越的强者。

本题主要考查学生辩证分析问题,正确看待补短板、扬长处、拼长项的思维能力,以及在此基础上,联系实际,探讨如何针对具体问题,正确采用补短板、扬长处、拼长项的策略和方式解决实际问题的思辨能力和表达能力。材料的主体是自然界的动植物,写作时应将其迁移到人类社会,可以将笔触延伸到人类社会(包括个人、集体、民族、国家等)的不同领域,比如求学、修身、齐家、治国等领域,或经济、文化、艺术、教育、思想、军事等领域。

在立意上,应突出在特定的领域如何正确处理补短板、扬长处、拼长项的辩证关系;对于三者的高下,不能简单定性,不能一概而论、厚此薄彼、是此非彼,要结合本领域的具体实际,具体情况具体分析,正确运用,以真正促进本领域的卓越发展。如:扬长、补短是提高自身素质的必由之路;力补短板、极扬长处、巧拼长项,是提高实力的三大法宝;发展强项、强强联合才能脱颖而出;实现中国式现代化既要力补短板,又要极扬长处,巧拼长项;中国文化发展必须在极扬长处的基础上,力补短板、巧拼长项;面对西方的封锁和打压,中国科技发展既要自主创新补短板,又要加大力度扬长处,还要通力协作拼强力;锻长板、补短板,广纳长材,构建发展新格局;补短锻长聚强项,识变应变求突破;实力再强也要以开放的胸襟,广泛吸纳他人长处,不懈奋进,方能立于不败之地;在发展的道路上,扬长、补短、广纳长技,三者不可偏废等等。在行文上,议论说理要体现思辨色彩,要用历史发展的眼光和实事求是的态度去思考个人发展领域和我国现代化建设领域的事业发展,要联系社会生活实际,不能泛泛而谈,以空对空,要以所论领域的实际情况为依据辩证分析问题,提出真实的、正确的、有个性的见解和主张。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线

