

2022 届高三开学考语文答案以及解析

答案：1. B； 2. A； 3. A；

4. ①应围绕社会普遍关注的问题进行访谈，提出的问题要明确、具体，如材料二围绕“读书”提出了三个问题：读书对个人精神世界的影响，对社会的意义，好书的标准。②各问题之间要有层次性，逻辑要清晰。前两个问题谈的是读书的意义，后一个问题谈的是谈好书的标准，从个人到社会，从意义到标准。

5. ①重视内容和品质：内容有吸引力，能提供师生需要的知识和技能，对人的心灵和精神产生积极影响，语言精美，观点新颖。②重视外在因素：作者和出版社的知名度和专业性，图书的质量和价格。③兼顾不同的爱好和需求：老师和学生的需求不同，不同学科的需求不同，低年级和高年级的需求不同。

解析：1. 本题考查筛选并整合文中的信息的能力。A项，“认为只有读古代哲人和诗人的作品才是接近真正的生活”表述过于绝对。根据材料一中“可整天待在这些地方，难道就比我们一天留一两个小时去读古代哲人和诗人的作品，更能接近真正的生活吗？”可知，黑塞只是将读书和待在咖啡馆、舞池里进行比较，并非认为“只有读古代哲人和诗人的作品才是接近真正的生活”。C项，“更能提高汲取知识的效率”错，由材料二黄志坚的话“特别是在当下，互联网飞速发展，信息交互和知识汲取效率迅速提高，文化内容爆炸式增长，但也鱼龙混杂、泥沙俱下”可知，文中说的是“互联网飞速发展”使“知识汲取效率迅速提高”。D项，“魏玉山、黄志坚、王蒙都认为……也可以为经济发展提供支持”错误，根据材料二的内容可知，魏玉山和王蒙的观点里并无读书可以为经济发展提供支持的信息。故选B。

2. 本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。A项，“但黑塞认为尽管读书有害、会危害生活”曲解文意。根据材料一中“不错，读得太多可能有害，书籍可能成为生活的竞争对手。但尽管如此……倾心于书”可知，选项把“读得太多可能有害”偷换成“读书有害”，把“可能成为生活的竞争对手”偷换成“危害生活”。

3. 本题考查理解文中重要概念的含意的能力。B项，“爱读书从娃娃抓起，培养良好的阅读习惯”属于读书对个人成长的意义。C项，“为学生阅读带来新体验”属于读书对个体的意义。D项，“积极引导和推动网络媒体受众形成读书的意愿”属于读书对个体的意义。故选A。

4. 本题考查分析文本的文体特征的能力。解答此题，首先要对拟访谈提纲的技巧做到心中有数，如“访谈提纲中的问题不宜过多，以2~4个为宜”“访谈提纲中的问题避免低效率、诱导”“访谈提纲中的问题尽量以开放性的表达方式提出”“根据研究问题和研究的目的设计访谈形式及访谈问题”等，再结合文本信息加以理解分析。由材料二中“读书能对一个人的精神世界产生怎样的影响？”“读书对于一个社会而言，有怎样的意义？”“您认为，怎样的书算得上一本好书？”可知，提问时中心要明确具体，然后从不同角度设问，尽量呈现一定的逻辑关系，比如平行并列或者层层递进，可以按照从个人到社会，从是什么、为什么到怎么做等顺序设置问题。

5. 本题考查探究文本中的某些问题，提出自己的见解的能力。联系材料二最后一段王蒙的话“我认为一本好书，要语言好、内容深刻，思考问题的角度新颖、高于常人……这样的书就会让人爱读并得到一些启发”可概括出购买新书应“重视内容和品质”。联系材料二黄志坚的说法“什么是好书？作为读者，当然是必须是好看和有用的图书……我认为一本‘好书’的标准，应该是‘两个效益相统一’的产品，即内容好、销售好，就是具有良好的社会价值，同时满足广大读者的实际需求”可概括出购买新书应“重视外在因素”。

联系材料二魏玉山的观点“什么是好书，是因时而异、因人而异的……具体到当下，好书是因人而异的。对学者而言……对普通读者而言……对幼童而言……”可概括出购买新书应“兼顾不同的爱好和需求”。

答案：6. C；7. A；

8. ①推动了故事情节的发展。巴基先生的自以为是，管家的照章办事、坚守原则，将小说情节逐步推向了高潮，为引出下文巴基先生改穿燕尾服和请燕尾服喝汤的情节做了充分的铺垫。②突出了人物的性格特点。从巴基先生与管家对话时的言辞与神态等细节描写中，可以进一步看出他固执自傲、自以为是的性格特点。

9. ①于细节描写中见幽默诙谐。文中写巴基先生稍稍露在兜口外面的“有些油污”的粉红色手帕的装饰细节以及在筵席上故意做出滑稽动作而引人注目的行为，都为作品增添了耐人玩味的谐趣。

解析：6. “这是因为巴基先生觉得穿燕尾服可笑”分析错误，原文后面写巴基先生穿着燕尾服时可笑的模样，这是后话，与前文巴基先生不穿燕尾服之间缺乏必然的关联。

7. “意在表现他为人豪爽、慷慨大方的性格特点”分析错误。从原文语境看，巴基先生在酒店里的这番行为只是为了“装阔气”“获取好的名声”，以便能“得到更高的地位”。

8. 解答本题，应从故事情节和人物形象两个方面进行分析。管家与巴基先生的对话属于小说情节的发展部分，这一部分属于延迟叙事，即通过巴基先生执意不穿燕尾服去赴宴和管家的照章办事、坚守原则，为情节的进一步发展做了铺垫，这才有了巴基先生临时改穿燕尾服以及请燕尾服喝汤的戏谑场景的出现。同时，管家在作品中是陪衬人物，他的行为是新州长权力意志的体现，管家越是正经、严格，越可见出他的势利，也就越能反衬出巴基先生这位新兴富农固执自傲、自以为是的性格特点。

②以叙述者议论介入见幽默诙谐。文中对州长选定州里最尊贵的人物的依据标准进行了简洁的议论，充满调侃、嘲讽的意味；还有对阿尔弗勒德平原“土财主”的财产数量与行事做派的点评，满含揶揄之意。③在遣词造句中见幽默诙谐。文中运用夸张、大词小用等修辞技巧，彰显幽默诙谐之意。如“这样可口的饭菜，连国王也没有吃过呢”“这是一部真正伟大的‘科学著作’呵”“使它成为空前绝后的大事件”，等等，都极尽冷嘲热讽之意。

9. 解答此题，应仔细阅读文本，从文中找出具有幽默感的内容，然后分类概括提炼。文中，巴基先生的神态服饰、言行举止等都令人感到滑稽可笑，带有明显调侃意味。如“他的裤兜里特地放了一条粉红色的、有些油污的手帕，稍稍露在兜口外面”“巴基先生皱着眉头，呆板地瞧着那只盛汤的大盆，故意把匙子弄得叮当响以引起大家的注意，然后低下头，撩起他那套新买的燕尾服的右襟，浸到菜汤里去”等，这些都属于细节描写，据此可概括出答案的第①点。文中，叙述者对小说中人事的议论也彰显了幽默诙谐的色彩。如文中对阿尔弗勒德平原“土财主”阶层特点的简介“他们的收入不算多，但他们拥有的财产倒不亚于摩洛哥王子呐……坐上四轮马车，招摇过市呢”，又如对新州长筛选、邀请宴会来宾的依据的议论“从哪儿知道什么人是最尊贵的人物呢……那么，在他面前不会有什么事情是‘模糊不清’的了”，据此可概括出答案第②点。遣词造句上，作者还运用了夸张、大词小用等修辞技巧表现其幽默诙谐之意，如“科学著作”“空前绝后”等词语。

答案：10. B；11. C；12. A

13. (1) 等到于谨的军队到来，梁元帝就命令萧大封担任使者求和，萧大圜任副使，实际上是把他们当作人质。

(2) 统治者的过错，如同日食、月食一样，显扬于天下，怎能隐瞒？

14. ①门客和随从的人数很少；②不任意与他人交往亲近；③兄姐之间只限于通书信。

解析：10. 本题考查文言断句的能力。“寓居”的地点是“善觉佛寺”，句意完整，应在“人”前断开，据此排除C、D两项；“船饩”为动词“给”的宾语，而“得往江陵”前省略了主语萧大圜，所以“船饩”与“得往”中间应断开，排除A项。故选B。

11. 本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。“灵”是含有贬抑意义的谥号。

12. 本题考查归纳内容要点，概括中心意思的能力。“第一时间自觉自愿”错误，由原文中的“汝两兄久不出，汝可以意召之”可知，萧大圜告知两位兄长前来拜谒是在梁元帝授意后进行的，并非“第一时间自觉自愿”。

13. 本题考查理解并翻译文中的句子的能力。(1) 关键词“及”“充”“质”各1分，句子大意1分。(2) 关键词“彰”“安得”“隐”各1分，句子大意1分。

14. 本题考查筛选并整合文中信息，归纳内容要点的能力。解答本题，首先要确定答题区间，然后根据相关信息归纳答案，注意要分点作答。根据“门客左右不过三两人”可概括出答案第①点，根据“不妄游狎”可概括出答案第②点，根据“兄姊之间，止笺疏而已”可概括出答案第③点。

【参考译文】

萧大圜字仁显，是梁简文帝的儿子。年幼的时候聪明机敏，神情俊逸有悟性。四岁时，能朗读《三都赋》和《孝经》、《论语》。七岁时为母亲守孝，就表现出成年人的脾性。恰好遇到侯景恣意作恶为祸，梁简文帝被杀，萧大圜秘密逃跑才得以幸免。第二年，侯景之乱被平定，萧大圜回到建康。当时已经是时局动乱之后，（萧大圜）没有可以依靠的，于是寄居在善觉佛寺里。有人把这事告诉了王僧辩。王僧辩就供予他船只食物，使他得以前往江陵。梁元帝见到他十分高兴，赏给他越衫、胡带等物。当时梁元帝已经有攻占而收复失地的功业，但萧大圜的兄长汝南王萧大封等人尚未通报请求谒见。梁元帝生性妒忌刻薄，非常怨恨这件事。就对萧大圜说：“你的两位兄长很久不出现，你可以按我的意思召见他们。”萧大圜当天便告知两位兄长，（使他们）相继外出拜见，梁元帝才安心；萧大圜因为世上多有变故，担心谗言诽谤产生，就断绝人情事理。食客随从不过两三人，不任意交游亲近（他人）。兄姐之间，也只限于写书信罢了。经常把读《诗经》《礼记》《尚书》《易经》当作正事。梁元帝曾亲自询问《五经》中几十条重要的事情，萧大圜言辞简约，指向明确，对答流畅无碍。梁元帝对此非常赞赏。等到于谨的军队到来，梁元帝就命令萧大封担任使者求和，萧大圜任副使，实际上是把他们当作人质。他们出城到军队驻地，连住两夜后，梁元帝投降。魏恭帝二年，旅居长安，太祖用招待宾客的礼节对待他。保定二年，赏给他田宅、奴婢、牛马、粟帛等。不久开设麟趾殿，召集学士。萧大圜参与其中。《梁武帝集》四十卷，《简文集》九十卷，各自只有一个底本，江陵平定后，一起收藏在秘阁。萧大圜已经进入麟趾殿，才得以看到这两部书。于是亲手誉写这两部书，一年（两本书）都一起完成了。有见识的人赞叹这件事。滕王宇文道曾经问萧大圜说：“我听说湘东王写了《梁史》，有这件事吗？其他传记才可以褒贬，帝王的传记怎样写？隐瞒就不是事实，（如实）记载就是扬亲之过。”萧大圜回答道：“这是说话人无根据的猜测。统治者的过错，如同日食、月食一样，显扬于天下，怎能隐瞒？如果有不清楚的，又怎能不隐瞒？”宇文道于是大笑。之后大军向东讨伐，攻陷占领晋州。有人问萧大圜说能顺利攻下齐国吗？”萧大圜回答道：“高欢从前在晋州初创伪业，

如今根基已经被攻拔，怎能不灭亡。这就是所说的因此开始的一定因此结束。”过了几天，齐氏果然灭亡。听过这话的人认为他有远见的言论。隋朝开皇初年，出任西河郡守。不久逝世。

答案：15. C；16. ①运用拟人手法，以黄莺、春花欢笑和梨枣成熟等待采摘，写出美好风光，生动活泼。②用字精当，“空自”“为谁”表明莺花无人欣赏，梨枣无人采摘，暗示故园无主。③引起下文对贾使君征西凯旋，重回故园的期许。解析：15. 本题以客观选择题的形式考查对诗歌的鉴赏能力，这类题目解答时一般首先要注意了解作者身世经历及本诗词的写作背景，逐句翻译诗句，把握意象，分析意境，领悟思想情感，思考表现手法，再对比选项得出答案。C项，“表达了贾使君对返璞归真、潜心修道的欣赏”分析不正确。第四句联系全文可知，此句意在勉励贾使君西征建功立业后再返回崆峒故园。故选C项。16. 此题要求赏析颈联的妙处，考查对诗歌语言的鉴赏能力。解答时可从手法、语言特点及内容等角度进行分析。从内容上来看，颈联写春天来了，黄莺和花儿只能自己欢笑，无人欣赏，秋天的时候梨子和枣子成熟了，也没有人攀折采摘。一方面写出春天这里风光美好，秋天这里丰收诱人，另一方面表明这里没有主人，表达了期待主人归来的愿望。从手法上来看，“笑”本是人的行为，诗句中用来写莺和花，赋予莺和花以人的特点，运用了拟人的修辞手法。从语言特点来看，这两句诗很注意炼字炼词，“空自”写出花鸟无人欣赏，“为谁”再次突出故园无人的情况。考生依据上述分析可概括出本题答案。

17. 答案：（1）云无心以出岫；云销雨霁；（2）且举世誉之而不加劝；举世非之而不加沮；（3）乌鸟私情；愿乞终养答案：18. A；19. B；20. 修改后的句子缺少了定语和状语的修饰。①定语的缺少，无法借时间的久远突出天龙山石窟应有的价值；②状语的缺少，无法借“在锯齿、铁锤下”这细节描写表现文物盗窃者在利益的诱惑下贪婪地用简陋的工具实行毁灭性的盗窃。解析：18. 鲜有人知，很少有人知道；不得而知，没办法知道。纷至沓来，连续不断地到来；源源不断，连接不断、连绵不绝，多用于事物，而少用于人。别有用心，言论或行动中另有不可告人的企图；不可告人，不能告诉别人，多指不正当的打算或计谋不敢公开说出来。这里强调的是盗取文物的行为，故用别有用心。19. 有两处错误：一是句子中表时间的定语要放在形容词定语的前面；二是主语一致。

答案：21. “活体盲盒经济”是一种商家以随机盲发活体宠物的方式，利用信息不对称来获取利益，违法违规的经济现象。

22. “盲盒经济”有一定的市场空间，但要严格遵守相关法律法规，消费者不宜盲目跟风，需树立理性消费和尊重生命的意识。

解析：21. 本题的答题关键就是找出主干，添加定语。我们可以先找出“‘活体盲盒经济’是一种经济现象”这个主干，然后将“商家随机盲发”“利用信息不对称，从中大赚一笔”“违反了邮政法规，理应依法禁止和处罚”等信息转化为定语逐一加入主干，最后调整语序，进行整合加工即可。

22. 画横线句存在两处语病：一是重复赘余，“恪守”指严格地遵守，与前面的“严格”意思上有重复，可将“恪守”改为“遵守”；二是成分残缺，“树立”缺少宾语中心语，可在“理性消费和尊重生命”后加“的意识”。

23. 答案：略

解析：【写作指导】 本题给出了三则材料，第一则材料介绍了第一次世界大战时期的“圣诞停火”事件，结尾提示说，“人性的光芒终未被残酷的战争掩埋”。第二则材料讲述了2007年足球明星德罗巴通过足球比赛使科特迪瓦内战双方和解的故事，结尾提示说，“足球竟成了化解战争的和平使者”。材料三引

用了习近平主席在第三届巴黎和平论坛上的致辞，指出“和平与发展是时代主题”。考题最后引入了校团委“祈愿世界和平”主题团会的情境，要求学生写一篇发言稿。结合这四个方面的信息可以看出，提示材料和写作任务是以“和平”为主题组织的。材料一、材料二谈的是战争时期因为某个特殊契机而迎来的和平：材料一中的敌对双方以圣诞节为契机，自发停战，庆祝节日，表明人性之中天然有对和平的渴望；材料二中的足球比赛是化解战争的有效手段，让敌对双方搁置敌意，共同为比赛欢呼。材料三更偏向道理的阐述，从正面肯定了“和平”的价值，并据此提出建议：和平是时代主题、历史潮流、人心所向，我们应秉持和平的理念，团结合作，共筑人类命运共同体。结合三则材料和作文情境，考生写作时可以围绕“和平”这一主题，表明“崇尚和平”的共识、“祈求和平”的愿望，同时深入思考如下问题：什么是和平？为什么说和平是人心所向、时代主题？为什么世界上、历史上又会产生战争？和平和战争的关系是怎样的？圣诞节、足球对于战争、和平而言的意义是什么？足球成为“和平使者”带给我们什么启示？今天，我们该如何制止战争，守护和平？

还要注意材料中极富哲理意味的情节，礼物象征着人性的本真，象征着幸福和温馨，这些都是人类永恒的希冀。战争为节日和足球让路，或者说共同的节日和爱好驱散了战争的阴云，这是人类理性和良知的胜利，是人们在战争的血雨中撕开的一小段明净的时空。人们常常不屈服于暴力，却不得不屈服于美好和温度，这个哲学命题值得所有人深思。即使在成争时期，人们依然能从心底生出一种可以称之为美好或圣洁的情愫，会真诚地为之祈祷：让这一刻长久些，再长久些，直至永恒。

