

天一大联考
2022—2023 学年(上)高二年级期中考试

历史(A卷)答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 B

命题透析 本题以顾炎武在《日知录》中的言论为背景材料,考查先秦政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“春秋时,犹尊礼重信”“七国则绝不言礼与信”“犹宗周王,而七国则绝不言王”“七国则无一言及之矣”可知,春秋战国时期,社会急剧变化,礼乐制度、宗法制度均遭到破坏,B 项正确。A、C 两项材料体现不出,均排除;D 项与材料主旨不符,排除。

2. 答案 C

命题透析 本题以学者对古代雅典公民评价为背景材料,考查古代希腊政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“形成了一种集体心理”“只消一句悦耳的言辞或一个被及时唤醒的形象,便可以支配一个群体”可知,古代雅典实行直接民主使公民“个性消失”,缺乏理性思考,易形成从众心理,这说明直接民主存在弊端,C 项正确。材料体现不出公民利益是否得到保障,A 项排除;古代雅典只有公民才有政治参与权,“民众”表述错误,B 项排除;材料体现不出决策是否科学,D 项排除。

3. 答案 B

命题透析 本题以法王腓力四世派人殴打教皇为背景材料,考查中古西欧的封建制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,世俗政权欲脱离罗马教廷的控制,与教权激烈对峙,最后教权没落,王权强化且得到了人民的拥护,这有利于促进法兰西民族国家的发展,B 项正确。A 项夸大了这一行动的影响,排除;C 项材料体现不出,排除;当时法国仍是封建等级君主制国家,D 项错误。

4. 答案 D

命题透析 本题以 1882 年英国政府通过《关于紧急情况的决议》为背景材料,考查西方资本主义政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“要求议会对他提出的议案不经过讨论立即付诸表决”“不论议会是否讨论完毕,均当交付表决”可知,英国政府即内阁通过决议和法令,要求议会对其议案或问题直接表决,说明内阁权力扩大,加强了对议会的支配,D 项正确。材料并没有体现分权制衡,A 项排除;材料无法反映首相垄断国家权力,B 项排除;C 项与材料主旨不符,排除。

5. 答案 D

命题透析 本题以国民政府地方自治为背景材料,考查民国时期的政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,1932 年底,75% 的省份部分完成或完全没有完成划分县自治,这说明国民党的地方自

治工作成效有限,民主宪政进程缓慢,D项正确。A项材料不能反映,排除;地方自治未完成,也就没有达到孙中山的训政目标,C项排除;B项与材料主旨无关,排除。

6. 答案 A

命题透析 本题以外媒对中国抗击新冠肺炎的评论为背景材料,考查中华人民共和国的政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“只有在人力物力充足和管理完善的制度下才可能实现”“如此大规模的社会动员”可知,外媒肯定了中国制度的作用,意识到中国制度是战胜疫情的保证,这说明中国特色社会主义制度具有优越性,A项正确。材料强调的是制度,而不是改革开放,B项错误;材料强调的是中国抗击疫情,而不是承担国际责任,C项排除;D项与材料主旨不符,排除。

7. 答案 C

命题透析 本题以学者对王安石变法的认识为背景材料,考查中国古代的重要变法,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“鼓励神宗独断”“用人以是否拥护新法为标准”“共治天下的政治体制遭到破坏”可知,王安石变法使得专制政治更加强化,C项正确。A项并非材料主旨,排除;“设立变法的专门机构”不等于完善了行政体制,B项排除;“共治天下”虽有民主色彩,但“共治天下的政治体制遭到破坏”说明民主性减少,专制性加强,D项错误。

8. 答案 A

命题透析 本题以维新变法影响为背景材料,考查中国近代的改革探索,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“风气渐开,已有不可抑压之势”“人们坚信……”可知,戊戌变法虽然失败,但却起到了思想启蒙作用,A项正确。B项与史实不符,排除;C项中“革命激情”与材料中“变法风气仍然长存”不符,排除;D项夸大了戊戌变法的影响,排除。

9. 答案 D

命题透析 本题以唐代宰相及进士出身的宰相人数为背景材料,考查隋唐官员选拔,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,宰相中进士出身的所占比重极大,这说明通过科举考试中进士成为做宰相是重要的途径,D项正确。仅凭材料无法得出中枢官员的政治素养和官僚队伍的主体,A、B两项排除;C项材料体现不出,排除。

10. 答案 C

命题透析 本题以《大明律》的规定为背景材料,考查明代官员管理,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“风宪官”指监察官,“纠举之事”指监察官运用监察权力。“有不实者,罪亦如之”“指陈实迹,明白具奏……纠言不实者抵罪”是对监察官的监察权作出法律规定,C项正确。材料主旨是对监察官权力运用的规范,而不是整顿吏治,A项排除;材料并非对监察权予以法律保护,而是以法律规范监察权,B项排除;D项是对材料的误读,排除。

11. 答案 B

命题透析 本题以英国文官制度改革为背景材料,考查西方文官制度的建立,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“从应试的文官候选人中共淘汰”可知,从1855年开始,英国以择优录取的方式对传统的恩赐官进行改革,这有利于提升官员文化素质,有利于提高政府的行政效能,B项正确。1870年英国最终确立文官制度,A项排除;C项与材料主旨无关,排除;英国文官制度改革有利于保证政策的稳定性与连续性,D项错误。

12. 答案 D

命题透析 本题以晚清官制改革为背景材料,考查晚清选官制度的变革,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“大权统于朝廷”“立国家万年有道之基”“五不议”可知,主要军政部门的官制是不变动的,这体现了清政府仍然维护其专制集权政治的本质,D项正确。A、B、C三项与材料主旨均不符,排除。

13. 答案 C

命题透析 本题以《申报》对1919年文官高等考试的评论报道为背景材料,考查民国时期的官员选拔制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“1919年”“并非因行政方面需要某项专门人才”可知,这一时期处于北洋政府时期,《申报》的评论揭示出北洋政府考试制度存在弊端,C项正确,A项错误;材料中并非强调“平等竞争”,B项排除;D项与材料主旨不符,排除。

14. 答案 A

命题透析 本题以学者对古代律学的认识为背景材料,考查中国古代的法治与教化,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“要旨在于发掘律文的道德意蕴”并联系所学知识可知,中国古代法律条文具有道德化即儒家化的特征,A项正确。B、C、D三项与材料主旨均不符,排除。

15. 答案 B

命题透析 本题以元明时期的社学为背景材料,考查元明的法律与教化,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“择通晓经书者为学师”表明,元代社学以儒家思想作为教育内容,“兼读《御制大浩》及本朝律令”表明,明代社学的教育内容也包括明朝谕令、律令,这些都是政府想通过对基层的教化以达到对基层加强管理的目的,B项正确。A项是对材料信息的误读,排除;C、D两项不是政府设立社学的主要目的,均排除。

16. 答案 A

命题透析 本题以恩格斯对罗马法的评价为背景材料,考查近代西方法律的渊源,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“以私有制为基础的法律的完备形式”“包括着资本主义时期大多数的法律关系”“商品生产者社会的第一个世界性法律”可知,恩格斯强调的是罗马法适用于资本主义时期,也适用于商品生产者社会,即罗马法对后世各国法律具有影响,A项正确。B项与“可谓‘商品生产者社会的第一个世界性法律’”不符,排除;C项与材料主旨不符,排除;D项是对材料的误读,排除。

17. 答案 D

命题透析 本题以宗教改革为背景材料,考查宗教伦理与教化,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“鼓励教徒获取尽量多的物质财富”与新兴资产阶级追求资本原始积累的愿望相吻合,D项

正确。材料体现不出宗教改革主要是瓦解罗马天主教会的统治,A项错误;B项与材料信息不符,排除;材料中“以证明自己被上帝选中”说明宗教改革并非使民众不再信仰宗教,C项错误。

18. 答案 A

命题透析 本题以新中国1954年宪法为背景材料,考查新中国的法治建设,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“依据宪法,全国人大……法规性文件共731件”可知,1954年宪法对新中国走上法治建设道路起到了指引作用,为新中国的法治建设奠定了基础,A项正确。材料中没有涉及社会主义改造的信息,B项排除;C项仅凭材料无法得出,排除;材料体现不出宪法的两大原则,D项排除。

19. 答案 B

命题透析 本题以改革开放后经济方面的立法为背景材料,考查新中国的法治建设,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的《中华人民共和国合同法》《公司法》都是经济方面的法律文件,说明改革开放后我国以法律的形式推动和保障经济发展,B项正确。材料体现不出城市经济体制改革的情况,A项排除;C项仅凭材料中的两部法律文件不能说明,排除;十一届三中全会的召开标志着中国进入了社会主义事业发展的新时期,D项排除。

20. 答案 C

命题透析 本题以邓小平的言论为背景材料,考查社会主义精神文明建设,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“主要是讲思想政治教育”“这种教育都很少,这是我们很大的失误”可知,邓小平强调的是精神文明建设的必要性,而不是强调搞经济建设,C项正确,D项错误;A、B两项与材料主旨均不符,排除。

21. 答案 B

命题透析 本题以西汉前期的和亲为背景材料,考查秦汉时期的民族关系,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料并联系所学知识可知,西汉初期通过与匈奴的和亲的方式,使得双方的关系处于和平友好状态,这有利于促进双方的经济文化交流,B项正确。“长治久安”的说法过于绝对,A项排除;C项与史实不符,排除;D项材料体现不出,排除。

22. 答案 D

命题透析 本题以宋辽“澶渊之盟”为背景材料,考查两宋时期的民族关系,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“许诺每年给辽‘军旅之费’”“北宋为了请和……向辽增纳”可知,北宋意在以“岁币”来缓和辽对宋的进攻,维持两国之间的和平,D项正确。A、B、C三项与材料主旨均不符,排除。

23. 答案 B

命题透析 本题以明代外交政策为背景材料,考查明代的民族关系,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“守备为上”“采用了强调夷夏之分的保守政策”可知,明朝外交政策保守,缺乏开拓进取精神,B项正确。明朝有倭寇骚扰沿海地区,A项中“避免了”的说法过于绝对,排除;明代有郑和下西洋,C项与史实不符,排除;明代保守外交政策不利于海上贸易发展,D项排除。

24. 答案 C

命题透析 本题以德意志联邦召开会议为背景材料,考查近代西方民族国家的产生,旨在考查考生获取和解

读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“使邦国数减少到三十几个”“人们认识到落后是由国家的分裂造成的”“要求国家统一和政治自由”可知,拿破仑战争客观上促使德意志民族意识的觉醒,C项正确。拿破仑侵入德意志前,德意志就处于分裂状态,A项错误;B项材料体现不出,排除;拿破仑战争虽在客观上有助于德意志的统一和内部新因素的兴起和成长,但不能促成其政治统一的完成,D项错误。

25. **命题透析** 本题以美国文官制度改革与新中国干部制度为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)特点:与社会经济发展相适应;政治中立;政务官与事务官相分离(或“两官分途”);职务常任。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)原则:党管干部;双重管理体制;中央管理重要职务干部;下管两级原则。(4分,任答2点,言之成理即可)

(3)启示:干部(文官)制度要与经济发展相适应;干部(文官)制度建设要注重稳定性与延续性;干部(文官)制度建设要实行制度化、法制化、科学化等。(4分,任答2点,言之成理即可)

26. **命题透析** 本题以古代中国与英国的法律为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)不同:古代中国,法由君出;君在法上;法是君统治臣民的工具。英国,法由民众主导制定;君在法下;君民都要遵守法律。(6分,言之成理即可)

(2)背景:工业化进程中出现问题;阶级矛盾激化;自由贸易政策导致经济发展失序;政治民主化发展。(4分,任答2点,言之成理即可)

意义:适应了工业革命与资本主义发展的需要;缓和了社会矛盾,稳定了社会秩序;推动民主政治的发展与完善。(4分,任答2点,言之成理即可)

27. **命题透析** 本题以国联盟约与《非战公约》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)原因:国联为英法控制,缺乏权威性;形成决议的“全体一致”原则很难实施;大国实行绥靖政策。(4分,任答2点,言之成理即可)

(2)历史意义:国联是世界上第一个由主权国家参加的国际政治组织;在一定程度上维护了世界和平;为二战后联合国的运行提供了经验教训。(4分,任答2点,言之成理即可)《非战公约》是第一个提出放弃把战争作为国家政策的国际条约;为和平解决国家间争端,奠定国际法中互不侵犯原则,提供了重要的法律基础。

(4分,言之成理即可)

28. **命题透析** 本题以中国古代地方行政政治制度为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 示例1:

特征:中国古代地方行政制度不断发展完善。(2分)

论证:西周实行分封制,初期巩固和拓展了西周的政权和疆域,后期使诸侯国实力增强,周王室权威日益下降。秦朝建立后,废除分封制,推行郡县制,巩固了统一的多民族国家。西汉初年分封制与郡县制并行,导致了王国问题,到汉武帝时,颁布“推恩令”,解决了王国问题。后来地方层级经历了二级制、三级制,到元朝实行政省制,形成了省、路、府、州、县多级行政制度。明清时期,形成省、府、县三级行政制度。(9分,言之成理即可)

综上所述,中国古代地方行政制度的发展演变表明,中国古代政治制度是一个不断发展、完善的过程,也是统一的多民族国家不断巩固、发展的过程。(1分)

示例 2:

特征:中国古代政治制度是维护和实现统治权力的主要工具(或是人治的工具)。(2分)

论证:西周时期,周王室实行分封制和宗法制,以宗法血缘关系维护周王室的统治。隋唐时期,实行三省六部制,三省分工、相互制约,削弱了相权,加强了皇权。明初,明太祖废中书省和宰相,权分六部;明成祖设内阁,协助皇帝处理政务;清朝设置了秉承皇帝旨意的军机处,自此君主专制达到了顶峰。(9分,言之成理即可)

综上所述,中国古代政治制度的演变始终是统治者维护权力的体现。(1分)

示例 3:

特征:中国古代政治制度具有延续性的发展特征。(2分)

论证:秦朝建立了中央集权的政治制度,为历代封建王朝所沿用。具体来看,秦朝在地方行政管理制度上,废除了分封制,实行了郡县制,郡县制为汉代所继承;在中央行政制度上,秦朝实行的三公九卿制也为汉代所继承。(9分,言之成理即可)

综上所述,中国古代政治制度的发展呈现出延续性特征。(1分)

(“示例”仅作参考,其他答案言之成理亦可)



天一文化
TIANYI CULTURE