

高三英语考试参考答案

阅读:

21~23 BIX

A篇:本文是应用文,介绍了老特拉福德球场招募工作人员的相关信息。

21. B 【解析】细节理解题。根据第一段第二句可知,这个招募是为了招聘能在比赛日在老特拉福德球场为球迷服务的工作人员。所以,这项工作肯定是在体育场进行的。

22. D 【解析】推理判断题。文章第四段特别指出,每个申请者只能提交一张申请表,否则将被淘汰。

23. C 【解析】细节理解题。根据最后一段可知,申请者可以通过发邮件的方式和招募团队取得联系。

24~27 CAAB

B篇:本文是记叙文,讲述了作家 Seegert 和插图画家 Martin 一起奋斗的故事。

24. C 【解析】推理判断题。第一段介绍 *Sci-Fi Junior High* 这本书是为了引出本文的主角。

25. A 【解析】细节理解题。根据第三段可知, Martin 小时候利用晚上和周末的时间看漫画和画超级英雄。这表明他在培养自己的兴趣。

26. A 【解析】细节理解题。根据第四段可知, Seegert 和 Martin 有很多相同的爱好,也就是他们有着相似之处。

27. B 【解析】主旨大意题。文章主要讲述了 Seegert 和 Martin 一起奋斗的故事。

28~31 DBDC

C篇:本文是说明文。研究表明,空气污染能改变人的心脏结构。这种现象类似于早期的心脏衰竭。

28. D 【解析】细节理解题。根据第一段第二句可知,该研究发现空气污染能危害人的心脏,使心脏处于衰竭的危险中。

29. B 【解析】推理判断题。根据第二段可知,在过去的 50 年里,人类的死亡率在不断下降,但心脏衰竭导致的疾病和死亡还很多。由此可知,心脏衰竭对人类来说依旧是很大的威胁。

30. D 【解析】细节理解题。根据第四段第一句可知,研究团队发现当参与者们暴露在污染的空气下,他们的左心室和右心室就会变大。

31. C 【解析】细节理解题。根据第五段第二句可知, Dr. Nay Aung 告诉人们要注意空气污染。

32~35 CABA

D篇:本文是说明文。研究人员发现了一种能漂浮的金属。它被用来制造船只,有着光明的前景。

32. C 【解析】细节理解题。文章多处讲到这种金属能漂浮,它具有不会下沉的特点。

33. A 【解析】词义猜测题。这种金属能漂浮,所以我们能利用它制造能漂浮的设备。

34. B 【解析】推理判断题。研究人员把这种金属和其他常见的金属一起实验。通过对比,他们发现了这种金属能漂浮的特点。

35. A 【解析】推理判断题。最后一段讲到这种金属能被用来制造船只,因此它有着光明的前景。

36~40 AFECB

七选五:本文是说明文,介绍了帮助家人渡过难关的几个办法。

36. A 【解析】上文讲到任何人都有遇到困难的时刻。A 项字面意思为“没有人是一座孤岛”,深层含义为“何人都不例外,都会遇到困难”。A 项引出下文,符合文义。

37. F 【解析】本段上文讲了帮助遇到法律问题的家人的几个办法。F 项“到底如何去帮助他们是由你决定的”符合文义。

38. E 【解析】本空前一句“时常提醒他们,他们是坚强的、有能力的,并且比他们自己想的更加强大”。E 项“告诉他们能渡过难关”承接上文。

39. C 【解析】本空前一句“有时,人们很挣扎,因为他们感受不到周围人的爱和支持”。C 项“事实上,他们被压力包围”符合文义。

40. B 【解析】最后一段围绕“鼓励处于困境中的家人学会独立”展开,所以 B 项是正确选项。

41~45 ACBDB 46~50 CBADA 51~55 BDCCD

完形填空: 本文是记叙文。新冠疫情暴发后,我所在的地质学系面临被关闭的窘境。我和同事们一起努力,对课程进行了改革,争取让地质学系生存下来。

41. A 【解析】考查名词。考虑到学校在新冠疫情期间面临的财政压力,校长计划关闭地质学系。
 42. C 【解析】考查动词。校长的话像一吨砖一样击中了我。
 43. B 【解析】考查名词。20年以来,我认为自己一直都将会有工作。
 44. D 【解析】考查形容词。但是新冠疫情带来了长久的影响。
 45. B 【解析】考查名词。三年前,校长就要求我们帮忙了。
 46. C 【解析】考查形容词。因为我们的一些高水平课程是专业性很强的,所以只有很少的学生报名。
 47. B 【解析】考查动词短语。最终,我们做出了改变。
 48. A 【解析】考查动词。但是我们没有改变地质学专业的要求。
 49. D 【解析】考查名词。学生的人数并没有增加很多。
 50. A 【解析】考查动词。新冠疫情暴发后,学生注册的人数继续下降。
 51. B 【解析】考查动词。在和校长谈完后,我开始积极想办法。
 52. D 【解析】考查名词。我和同事们想开一个新的地球科学课程。它将帮助学生迎接当今的挑战。
 53. C 【解析】考查名词。我们新增的课程不仅关注学生在意的问题,而且关注他们的潜在雇主在意的问题。
 54. C 【解析】考查动词。我们要放眼未来。
 55. D 【解析】考查副词。幸运的是,我们的努力还不算太晚。
 56. opinions 57. student's 58. what 59. was given 60. easily 61. useful 62. helps 63. to do 64. for
 65. who/that

语法填空:

56. opinions 【解析】考查名词单复数。these 后面的可数名词一般用复数形式,所以填 opinions。
 57. student's 【解析】考查名词所有格。这里的 student 和 education 构成了所属关系,所以填 student's。
 58. what 【解析】考查宾语从句。what 在此句中引导宾语从句,充当 learned 的宾语。
 59. was given 【解析】考查时态和语态。根据前面的 was 可知本空应该用一般过去时。根据常理“学生被布置作业”可知,本空应该用被动语态。
 60. easily 【解析】考查副词。本空的 easily 修饰前面的动词 solve。
 61. useful 【解析】考查形容词。根据本空前的系动词 is 可知,此处应该用形容词 useful。
 62. helps 【解析】考查主谓一致。动名词短语作句子主语,谓语动词一般用单数。
 63. to do 【解析】考查非谓语动词。be likely to do sth 是常见用法,意为“有可能做某事”。
 64. for 【解析】考查介词。prepare... for... 是常见短语,意为“为……做准备”。
 65. who/that 【解析】考查定语从句。这个定语从句的先行词是 students,表示人,且在定语从句中充当主语,所以要填 who 或 that。

写作:

第一节:

命题立意: 本题要求学生就学校英语俱乐部举办的英语演讲比赛写一则通知。写作内容包括: 1. 比赛的目的和奖励; 2. 报名方式 and 截止日期; 3. 鼓励大家参赛。该情境基于学生实际生活,并融入了英语元素。该题很好地考查了学生的英语核心素养,同时也考查了学生的英语实际应用能力。

参考范文:

Notice

In order to improve students' spoken English and arouse their interest in studying English, an English speech contest organized by the English Club of our school will be held next Friday. It is said that there will be lots of prizes for the winners, including notebooks, pens and dictionaries. If you are interested in the activity, please come to the English Club to sign up before next Thursday.

It's a good chance for you to show your talent and you will learn a lot. So don't be hesitant. Come to join in it.

The English Club

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 60 和多于 100 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应注意的主要内容:内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差,以致影响交际,可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13—15):完全完成了试题规定的任务,完全达到了预期的写作目的。

- 覆盖所有内容要点。
- 应用了较多的语法结构和词汇。
- 语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。

——有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第四档(10—12):完全完成了试题规定的任务,达到了预期的写作目的。

- 虽漏掉一两个次重点,但覆盖所有主要内容。
- 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
- 语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。
- 应用简单的语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第三档(7—9):基本完成了试题规定的任务,整体而言,基本达到了预期的写作目的。

- 虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。
- 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
- 有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。
- 应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。

第二档(4—6):未恰当完成试题规定的任务,信息未能清楚地传达给读者。

- 漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容。
- 语法结构单调,词汇项目有限。
- 有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。
- 较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。

第一档(1—3):未完成试题规定的任务,信息未能传达给读者。

- 明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。
- 语法结构单调,词汇项目有限。
- 较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。
- 缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。

不得分(0):未能传达给读者任何信息。内容太少,无法评判;写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

第二节:

参考范文:

The second beggar looked down at the object in his hat. His first idea was to throw the donation into the dustbin under the street light. But he felt hesitant and started thinking over. He remembered that he hadn't had things like that for ages. He thought the hard candy would stay in his mouth for a long time. He started to feel grateful to that man for offering him something so sweet.

So the second beggar changed his mind. He decided to open the object. He started feeling excited, wondering what the hard candy was made from. He eagerly opened the paper outside, then continued to open the white

tissue paper inside. He couldn't wait to have a look at the hard candy. With that, he unwrapped the white tissue paper, but to his surprise, there was no hard candy inside. Instead, into his fingers fell a shiny jewel worth thousands of dollars. He said to himself, "Life is full of surprises. We should find them out through appreciation."

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分,按 5 个档次给分。

2. 评分时,先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。

3. 词数少于 130 的,从总分中减去 2 分。

4. 评分时,应主要从以下四个方面考虑:

(1) 与所给短文及段落开头语的衔接程度;

(2) 内容的丰富性;

(3) 应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;

(4) 上下文的连贯性。

5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。

6. 如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(21—25)

——与所给短文融洽度高,与所提供各段落开头语衔接合理。

——内容丰富。

——所使用语法结构和词汇丰富、准确,可能有些许错误,但完全不影响意义表达。

——有效地使用了语句间的连接成分,使所续写短文结构紧凑。

第四档(16—20)

——与所给短文融洽度较高,与所提供各段落开头语衔接较为合理。

——内容比较丰富。

——所使用语法结构和词汇较为丰富、准确,可能有些许错误,但不影响意义表达。

——比较有效地使用了语句间的连接成分,使所续写的短文结构紧凑。

第三档(11—15)

——与所给短文关系较为密切,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

——写出了若干有关内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求,虽有一些错误,但不影响意义表达。

——应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。

第二档(6—10)

——与所给短文有一定的关系,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

——写出了一些有关内容。

——语法结构单调,词汇项目有限,有些语法结构和词汇方面的错误,影响了意义的表达。

——较少使用语句间的连接成分,全文内容缺少连贯性。

第一档(1—5)

——与所提供短文和开头语的衔接较差。

——产出内容较少。

——语法结构单调,词汇项目很有限,有较多语法结构和词汇方面的错误,严重影响了意义的表达。

——缺乏语句间的连接成分,全文内容不连贯。

不得分(0)

白卷、内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线

