

广东省新高考普通高中学科综合素养评价高三年级期末考

英语参考答案

第一部分 阅读理解

1—3 DBA 4—7 CCAB 8—11 ADBA

12—15 DADB 16—20 EFBCD

第二部分 语言运用

21—25 ABBDB 26—30 ABCCA

31—35 CDBDC

36. those 37. powdery 38. from

39. related 40. is planted

41. volcanoes /volcanos 42. saw 43. how 44. Showing 45. actually

试题解析:

第一部分 阅读理解

第一节

A

语篇类型：应用文

主题语境：人与社会——图书馆

【文章大意】文章介绍了西雅图中心大学图书馆的情况。

1. D 细节理解题

【解题思路】题干的要点是联系图书馆管理员的时间，由第一段的“**We will return on December 27 at 9am.**”可知图书馆正值寒假，27日9点才开始营业。

2. B 细节理解题

【解题思路】从STUDY ROOMS的介绍中“**Students can schedule study rooms online or at the circulation desk. A photo ID or My Seattle Colleges email account is needed.**”可知需要学生证或邮箱才可以预约。

3. A 推理判断题

【解题思路】从第一句“**Check the library calendar on the homepage for winter break hours!**”可知此文来自网站。

B

语篇类型：说明文

主题语境：人与社会

【文章大意】文章讲述了国潮的兴起以及背后的成因。

4. C 细节理解题

【解题思路】由第四段中的“... Chinese sportswear brand Li-Ning changed things up. ... The collection not only had a trendy look, but also included elements of traditional Chinese culture.”可知李宁品牌的流行是因为传统文化的因素。

5. C 推理判断题

【解题思路】由第四段中提到的为何国潮会兴起，可知大白兔品牌是个比较好的例子来理解前文所说的内容。

6. A 细节理解题

【解题思路】由倒数第二段的“... its success will rely, first and foremost, on gaining cultural confidence.”可知，文化自信才是国潮兴起和流行的根本。

7. B 推理判断题 全科免费下载公众号《高中僧课堂》

【解题思路】通读全文，尤其是最后一段，作者对国潮的未来持肯定态度。

C

语篇类型：记叙文

主题语境：人与社会

【文章大意】本文介绍了作者患上脸盲症后的感受以及脸盲症的基本情况。

8. A 推理判断题

【解题思路】从第一段和最后一段作者的描述可知，误把陌生人当作熟人的经历比较尴尬。

9. D 推理判断题

【解题思路】文中第三段提到的“Face blindness occurs in many people with Alzheimer’s disease, even in the early stages.”可以得知，作者也得了阿尔茨海默病。

10. B 推理判断题

【解题思路】第四段提到“Children learn how to recognize faces of the group they are raised with, up until about age 12.”可以推断出，儿童在12岁前成长环境对识别面部很重要。

11. A 主旨大意题

【解题思路】通读全文，可以得出本文介绍了得了脸盲症后会怎么样。

D

语篇类型：说明文

主题语境：人与自然

【文章大意】本文介绍了食物生产对于自然环境的影响。

12. D 细节理解题

【解题思路】从第一段段意和“Food production is a major contributor to climate change.”可知为食物的制作对环境改变的影响很大。

13. A 细节理解题

【解题思路】由第三段第一句“To create a rating system that people would find easy to understand,”可知是为了方便人们理解。

14. D 推理判断题

【解题思路】由第四段中提到的“The lowest-impact foods tended to be made with plants.”可知，D项为最佳答案。

15. B 推理判断题

【解题思路】通读全文，尤其是最后一段“If made more user-friendly and widely accessible, food-rating systems could help people to make informed choices about what they eat.”可知，本篇目前的评分系统还不够方便和广泛使用。

第二节

语篇类型：说明文

主题语境：人与自然

【文章大意】文章介绍了减肥的脂肪转化情况。本篇文章为总分结构，第一段引出话题，后面几段分别三个方面进行介绍脂肪的转化。

16. E 设空处位于段尾，设问引出下文，同时承接了上文的疑问，如果脂肪不是人们所认为的转化成能量或肌肉，那应该是转化成什么呢？

17. F 设空处位于段中，顺承关系，换一句话解释说明上文的内容。

18. B 设空处于段落小标题，概括本段内容，根据举例中提到的数据都是千克计算，可以得出选项B为正确答案。

19. C 设空处位于段尾，承接上文的同时，引出下文，“keep track of all the kilograms, too, not just those calories.”正是后文提到的内容。

20. D 设空处为段首，设问句引出下文，后句直接回答，同时进一步例证。

第二部分 语言运用

第一节

语篇类型：记叙文

主题语境：人与自我——做人与做事

【文章大意】本文介绍了一位鼓舞人心的志愿者大卫·弗拉克尔。他为了回报自己患病期间受到的照顾，他开始一家慈善商店当志愿者。今年六月，大卫在商店度过了自己的一百岁生日，对他来说，在商店忙碌已经成了一种生活方式。

21. A 由下文中的内容可推知，退休或过一种无压力的生活不是他的计划。

22. B 根据句意是庆祝他的百岁生日。

23. B 由下文可知，他过完生日后投入到工作中。

24. D 由本句后半部分可知，不管天气如何，David 都会去工作。

25. B 由后文可知，be diagnosed with被诊断为。

26. A 由上文可知，他在生病时受到大家的关心。

27. B 根据文章的句意可知，这里其实指的就是David，所以用the senior来指代。

28. C 由句意可推断出，这几天应该是一周中店里最忙碌的几天。

29. C 根据句意，我们得知黑色的木盘便于收集雪花用来观察。
30. A 结合语境可知，应该是查看，后文也有提到“**We have got to check them all over.**”。
31. C 结合下文可知，**David** 拍卖掉了“**auctions off**”。
32. D 结合语境可知，展示他生活中的一些情况。
33. B 结合语境可知，他是个励志人物。
34. D 结合语境可知，贴出帖子“**put out**”。
35. C 结合语境可知，**likes**指的是“好评、赞”。

第二节

语篇类型：说明文

主题语境：人与自然

【文章大意】 本文介绍了科学家们用月球上的土种植物的实验，以及实验结果。

36. those 考查代词

【解题思路】 指代那些生长在地球泥土里的植物。

37. powdery 考查词性转换。

【解题思路】 将名词转换成形容词。**powdery**意思为粉状的

38. from 考查介词

【解题思路】 句子翻译为这种细小的玻璃来自于陨石。

39. related 考查非谓语动词

【解题思路】 根据句意，表明这种植物与西兰花相关，属于同一科。

40. is planted 考查时态和语态

【解题思路】 与前面的时态一致，用一般现在时，同时表被动关系。

41. volcanoes /volcanos 考查名词复数

【解题思路】 名词复数注意拼写

42. saw 考查时态

【解题思路】 谓语动词，一般过去时态。

43. how 考查特殊句式

【解题思路】 感叹句用**how**修饰形容词。

44. Showing 考查非谓语动词

【解题思路】 动名词做主语，同时单词首字母需大写。

45. actually 考查词性转换

【解题思路】 形容词转换成副词。

第三部分 写作

第一节

【写作思路】 本题要求写一封邀请信，邀请外教**Mr.Green**一起参加劳动体验活动。

1. 审题点。题目给出了 3 个要点（活动时间地点、活动目的和内容期待回复），根据要点内容合理安排每个要点的详略。

2. 时态和人称。应以一般现在时为主，人称要以第一人称为主。【评分原则】

1. 本题总分为 15 分，按 5 个档次进行评分。

2. 评分时，先根据文章的内容和语言的整体情况初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来综合衡量，确定或调整档次，最后给分。

3. 评分时，应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑，具体为：

(1) 对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。

(2) 应用词汇和语法结构的丰富性、准确性和恰当性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

4. 评分时还应注意：

(1) 词数少于 60 的，酌情扣分。

(2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3) 如书写较差，以至影响交际，酌情扣分。

各档次的给分范围和要求

第五档（13~15分）

完全完成了试题规定的任务。

— 覆盖了所有内容要点，表述清楚、合理。

— 使用了多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有个别小错，但完全不影响理解。

— 有效地使用了语句间衔接手段，全文结构清晰，意义连贯。

完全达到了预期的写作目的。

第四档（10~12分）

完全完成了试题规定的任务。

— 覆盖了所有内容要点，表述比较清楚、合理。

— 使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有些许错误，但不影响理解。

— 比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。

达到了预期的写作目的。

第三档（7~9分）

基本完成了试题规定的任务。

— 覆盖了大部分内容要点，有个别地方表述不够清楚、合理。

— 使用了简单的词汇和语法结构，有一些错误或不恰当之处，但基本不影响理解。

— 基本有效地使用了语句间衔接手段，全文结构基本清晰，意义基本连贯。

整体而言，基本达到了预期的写作目的。

第二档（4~6分）

未适当完成试题规定的任务。

— 遗漏或未清楚表述一些内容要点，或一些内容与写作目的不相关。

— 所使用的词汇有限，语法结构单调，错误较多，影响理解。

— 几乎不能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义不够连贯。

信息未能清楚地传达给读者。

第一档 (1~3分)

未完成试题规定的任务。

— 遗漏或未清楚表述大部分内容要点，或大部分内容与写作目的不相关。

— 所使用的词汇有限，语法结构单调，错误较多，严重影响理解。

— 几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。

信息未能传达给读者。

零分

未作答；未能传达给读者任何信息；内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

参考范文：

Dear Mr. Green,

Our School is planning to organize a series of hands-on activities, which will be launched in the playground on Friday, ranging from planting vegetables to making traditional handicrafts.. I'm writing to invite you to join us.

Aimed at improving our practical ability and experiencing all kinds of works, all the activities would be attractive. Sewing is one of my favorite activity, where you will obtain a fundamental knowledge of essential life skills such as sewing a button, knitting a scarf, and making a cushion by operating the sewing machine. It would surely be a rewarding and fulfilling experience, which will not only enrich our extracurricular life but also help us acquire practical basic working capabilities for livelihood and form the good habit of labouring.

The hands-on activities could win wide popularity among students and will put a positive effect on the personal growth of everyone involved. We would be more than happy if you could go with us. Looking forward to your early reply.

Yours,

Li Hua

第二节

【写作思路】

◆文章主线

已知情节：Kathy是个害羞的女孩，喜爱跳舞。一天她去商店买靴子，但是买了一个漂亮的头饰。

可续写的情节：买了这个头饰后发生了什么事情？她跳得怎么样？她买的这个头饰发生了事情？这段经历对作者有什么样的影响？

◆第一段：邀请跳舞后的表现——后来发生了什么事情？——为什么她要回买头饰的商店？

◆第二段：最终她买了另一个头饰吗？——她买的头饰去哪儿了？——她的领悟是什么？

参考答案：

About ten minutes later, the unbelievable thing happened. Morris asked her to the dance, “Kathy, why not join us?”. She felt her face get pink, and answered, “Sure”. Kathy could hardly conceal her excitement and followed the instruction to the music. Her movements were so smooth that she was like the pure feathery snowflakes dancing in the air, making a beautiful picture. Everyone was astonished. After practice, Morris offered a place in a dance for Kathy on Sunday night. Kathy suddenly remembered those beautiful ribbons in the store. One of them would match her evening dress.

She dashed to the ribbon counter in the store as the doors were being shut. When the saleslady saw who it was, she smiled and reached under the counter. “I knew you’d be back,” she said. “I’ve been saving it for you.” But the beau catcher she brought out was not the former one. “That’s like the one I just bought,” Kathy said, puzzled---and then her mouth dropped open in amazement. When the big woman had bumped into her, it must have been knocked off.....Kathy began to smile and couldn’t stop smiling. She lifted her head easily while listening to the saleslady’s story about an old man who had come to the ribbon counter with the green beau catcher. It was the attitude, not the bow that changed her for a confident person.

【评分原则】

读后续写综合考查学生的阅读能力、书面表达能力以及思维和学习能力。评价学生作文时，应遵循以下评分标准：

1. 本题总分为 25 分，按 5 个档次进行评分。
2. 评分时，先根据所续写短文的内容和语言的整体情况初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来综合衡量，确定或调整档次，最后给分。
3. 评分时，应根据内容、词汇语法和篇章结构三个维度，考虑以下四个方面：
 - (1) 续写内容的完整性以及与所给短文的融洽度；
 - (2) 各段内容与所给段落开头语的衔接程度；
 - (3) 应用词汇和语法结构的丰富性、准确性和恰当性；
 - (4) 上下文的衔接和全文的连贯性。
4. 评分时还应注意：
 - (1) 词数少于 120 的，酌情扣分。
 - (2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面，评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
 - (3) 书写较差以致影响交际的，酌情扣分。

各档次的给分范围和要求

第五档（21~25分）

- 创造了丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融洽度高。
- 使用了多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有个别小错，但完全不影响理解。

— 有效地使用了语句间衔接手段，全文结构清晰，意义连贯

第四档（16~20分）

- 创造了比较丰富、合理的内容，比较有逻辑性，续写比较完整，与原文情境融洽度较高。
- 使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有些许错误，但不影响理解。
- 比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。

第三档（11~15分）

- 创造了基本合理的内容，有一定的逻辑性，续写基本完整，与原文情境相关。
- 使用了简单的词汇和语法结构，有一些错误或不恰当之处，但基本不影响理解。
- 基本有效地使用了语句间衔接手段，全文结构基本清晰，意义基本连贯。

第二档（6~10分）

- 内容或逻辑上有一些重大问题，续写不够完整，与原文情境有一定程度脱节。
- 所使用的词汇有限，语法结构单调，错误较多，影响理解。
- 未能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义不够连贯。

第一档（1~5分）

- 内容或逻辑上有较多重大问题，或有部分内容抄自原文，续写不完整，与原文情境基本脱节。
- 所使用的词汇有限，语法结构单调，错误很多，严重影响理解。
- 几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。

零分

未作答；所写内容太少或无法看清以致无法评判；所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。