

2022-2023 学年高三年级 TOP 二十名校调研模拟卷二

高三语文试卷参考答案

1.A【解析】本题考查学生理解并分析材料内容的的能力。A项，“诗歌只直白的倾泻内心的情感”错误，根据原文第一段“诗歌往往通过意象、意境的构思来实现抒情。小说则不同，小说家一般并不直白的倾泻内心的情感，而主要是寄托于事，叙事以寄情”可知，诗歌是通过意象、意境抒情的，小说是通过事抒情的，小说和诗歌都有所借助，并不是说诗歌是“只直白的倾泻内心的情感”。

2.B【解析】本题考查学生分析论点、论据和论证方法的能力。A项，“并和诗歌作对比分析”错误，从文章第二段可知，诗歌和小说都有“缘事而发”的特点，“对比”错误。C项，“论证了‘小说的文体特性决定小说的抒情方式’这一论点”错误，论证的是“小说的情感需要假借具体的小说事件抒发出来，不同的事表现出不同的情感”这一观点。D项，“并列式结构”错误，文章采用总分式结构。

3.B【解析】本题考查学生分析概括作者在文中的观点态度的能力。“作家具备了鲜明的情感态度后，被事感动，才能创作小说”错误，根据第三段“强调古代小说的‘缘事而作’并非要否认小说的其他创作缘由”可知，他家创作的缘由很多，并不是只有“被事感动”才能创作。因果关系错误，根据第二段“不仅指出了小说缘事而作的特点，还表明其‘事’在性质上的感人特质”，“小说的感人特质是‘事’本身的特点，不是人赋予的”。

4.C【解析】本题考查学生筛选并整合文中信息的能力。“天地之气闭塞”是“小雪”时候的物候。

5.D【解析】本题考查学生对文章信息的整合和对内容的理解、概括能力。A项，“这种说法起源于《逸周书·时训解》”错误，根据原文“最早的完整记载见于《逸周书·时训解》”“二十四节气七十二候据传起源于山西中部的一个县城”可知，其错误。B项，“从而找到农业和气候变化的最完美结合”错误，“天时”“物候”“农业和气候变化的配合”是我们祖先观察气候变化对农业农耕影响的依据。并不是根据前两者来找到后者。C项，根据原文“节气与物候的诸多说法……都是诗语”可知，题干扩大了范围。

6.示例一：“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”（3分），让人想到春暖花开的大自然物候，表达了万象更新的喜悦之意。（3分）

示例二：“清明前后，种瓜点豆”，（3分）让人想到清明节与农业生产有着密切的关系，清明一到，气温升高，雨量增多，正是春耕春种的大好时节。（3分）（诗词或谚语符合节气或物候即可）

【解析】此题考查学生评价文本主要观点的能力。找到符合历法、天时、物候的诗词或谚语，根据材料二、三的相关句子，解析即可。

7.D【解析】本题考查学生分析鉴赏文章内容和艺术特色的能力。“是他决心辞职回乡的原因”错误。根据原文“那年年末，叫驴死了。……在大将军追问的当口，程士成已经挂冠而去”可知，是后来辞职，不是被逼学驴叫后就决心辞职的。

8.第一次：被大将军逼着当众学驴叫，心里倍感屈辱和羞愤。（2分）第二次：送走财主时学驴叫，是对财主可笑要求的蔑视，心里是骄傲和畅快的。（1分）第三次：为哄母亲开心学驴叫，心里是情愿而幸福的。（1分）第四次：与“长人”老友相聚，为发泄情绪而学驴叫，心里是痛快悲愤的。（2分）

【解析】本题考查学生分析文章内容，把握作者情感的能力。程士成四次学驴叫的背景不同，对象不同，故而心理不同。根据不同对象对程士成的态度和程士成对对方的态度分析，指出不同的心理即可。

9.①人物表现上：本文对人物的描写更详细，运用语言、动作描写等手法，塑造了一个蛮横、居高临下、随意折辱别人的将军形象，写出了程士成当众被羞辱的难堪，众人的趋炎

附势，人物鲜活生动，形象立体。而《世说新语》的人物形象并不鲜明丰满。(2分) ②情节安排上：本文写出了程士成学驴叫的详细过程，而《世说新语》情节简洁，并无细节描写。(2分) ③表达效果上：本文细节丰富，更容易激发读者的阅读兴趣，《世说新语》的故事简洁，给读者以想象空间。(2分)

【解析】本题考查学生分析表现方式的能力。从小说的基本要素，如人物、情节、环境、表达效果等角度分析，再比较二者即可。

10.B【解析】本题考查学生文言文断句的能力。原文标点为：史请卜之汤庙，太戊从之，卜者曰：“吾闻之：祥者福之先者也，见祥而为不善，则福不生；殃者祸之先者也，见殃而能为善，则祸不至。”“汤庙”为“卜之”的地点，实为省略句，应为“史请卜之于汤庙”，故应在“汤庙”后断开，排除C、D两项；“不善”作“为”的宾语，二者不可分开；从内容来看，“则福不生”是“见祥而为不善”的结果，“则”为后句的标志，为区分前后语意，故应在“则”前断开，排除A项。故选B。

11.C【解析】本题考查学生理解文言文实词含义的能力。C项中，“夫过而改之”中“过”的含义为“犯错误”，“闻大王有意督过之”中“过”的含义为“责备，怪罪，责难”。A项相同，“耽”的含义为“沉迷，沉溺”；B项相同，“比”的含义为“及，等到”；D项相同，“向使”的含义为“假使，假如”。

12.B【解析】本题考查学生理解文章内容的能力。根据原文“政不节耶？使人疾耶？苞直行耶？谗夫昌耶？宫室营耶？女谒盛耶？何不雨之极也！”可知，这是因为连续大旱七年，商汤令人向山神、河神祷告，从政令是否适度、是否使百姓遭受痛苦、是否贪贿成风、是否有小人进谗言得势、是否奢侈、是否有通过宫中嬖宠的女子来请托等方面进行反思，但不等于当时就全有这种情况。

13.(1)所以上天对人事的感应，好像那影子伴随形体，回音跟着声音一样。(“如”“形”“响”“效”各1分，句意1分)

(2)宋君听到这些话后，早起晚睡，很早就上朝，很晚才退朝，吊唁死去的臣民，慰问患病的百姓、尽力于国内的政事。(“夙”“晏”“吊”“戮力”各1分，句意1分)

【解析】本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。(1)如：好像；形体，身体；响：回响，回音；效：跟随，摹仿，师法。(2)夙：早；晏：迟，晚；吊：凭吊，吊唁；戮力：协力，合力。

#### 【参考译文】

楚庄王爱好打猎，大夫向他进谏说：“晋国和楚国是相互敌对的国家，即使楚国不去进犯晋国，晋国也会来进犯楚国，现在大王您难道不是太沉迷于享乐了吗？”楚庄王说：“我打猎，是为了寻求人才。”通过这个方法，得到这些贤士，楚国就可以安定了。所以说“有志向的人，那么就没有一件无目标的事情”，说的就是这种情况。汤统治的时候，大旱了七年，河堤崩塌河流枯竭，天气炎热，将沙烧焦，将石烧烂，于是派人拿着三足鼎，供奉山川，让他们祷告说：“是政治不清明吗？让百姓困苦吗？行贿的人很多吗？进谗言的人很活跃吗？宫室太奢侈吗？通过宫中嬖宠的女子干求请托很多吗？为什么这么久不下雨！”话没说完就天降大雨，所以上天对人，好像影子总是跟着身体，回响随着声音一样。《诗》说“祀天祭地莫埋祭品，天地诸神无不敬奉。”就是表达痛恨旱情啊。商朝太戊年间有桑、楮树在庭中长出，晚上开始萌芽，到天亮就有两手合围那么粗了，史官请求到汤庙占卜，太戊批准了他，占卜的人说：我听说，吉祥的事物是福的先兆，但是如果遇到吉祥的事物却做不善的事，福就不会降临；怪异的事物是灾祸前的先兆，但是遇到怪异的事物去做善事，灾祸就不会降临。”于是他早上朝而晚退朝，探问病人，吊唁死者，三天之后，庭中的桑、楮竟然消失了。高宗就是武丁，后人崇拜并以他为典范，所以庙号高宗。成汤之后，先王德行不足，刑法违背规矩：桑、楮全部在朝廷上生长，七天就有百手合围那么

粗了，武丁招来他的丞相询问情况。他的丞相说“我虽然知道，但我不能说。”武丁去向祖己询问，说：“桑、楮树就是一种野草，但是却生长在了朝堂，是想告诉我们国家要灭亡了吗？”武丁很害怕，整顿自己修习德行，思考先王的治理，复兴已灭亡了的国家，使断绝了的世袭地位的贵族得以，提拔被遗落的人才，申明养老制度。三年之后，蛮夷异域等少数民族国家接连朝拜的就有七国，这就是所说的生死存亡继承将要灭亡的国家的君主，所以推崇并且尊重他呀。宋国发大水，鲁国人慰问他们说：“天降大雨，河谷暴涨，殃及国君的土地，执政们都很担忧，派我来慰问。”宋国国君回应他说：“是我做得不好，斋戒的时候不够虔诚，国家治理得不好，使老百姓的庄稼受到损失，所以上天降灾加以惩罚，又使君王感到担忧。拜谢厚命，这是我的耻辱。”孔子听说了这件事说：“宋国还能享国多久？”弟子们问道：“这是什么意思？”孔子说：“犯了错误改正了，这就犹如没犯过错，所以说还能享国多久。”宋君听毁了这件事，很早起床很晚睡觉，早上朝晚退朝，勤于政务，吊唁死者慰问生病的人，同心合力治理国家。三年之后，谷物丰收国家太平，假设宋君没有听到孔子的话，那么粮食就不会丰收，国家也不会太平。《诗》说：“辅佐的重担在肩，要以‘显德’做先导。”说的就是这个意思呀。

14.C【解析】本题考查学生对诗歌的综合理解和赏析能力。“鸟儿的鸣叫使得荒城有了生机”“颇有意趣”错误，鸟鸣以动衬静，更增添才荒城的悲凉意味，并无“意趣”。

15.①意象上的“寒”：意象选取和意境表现上多愁苦景物，无过多鲜艳明丽的景色。“花冥冥”“千里无人”“荒城”“墓傍”，渲染了凄苦冷清的氛围。②情感上的“寒”：体现了对民生寒苦的关注，表现了诗人伤春的忧愁和对战争的控诉。③语言风格上的“寒”：语言风格悲凉低沉，充满了对时代的悲慨，沉郁寒凉。（每点2分，共6分）

【解析】本题考查学生理解和鉴赏诗歌的能力。题干问如何体现“寒”，可从诗的意象选择、意境营造、情感表达、语言风格的角度分析即可。

16.（（1）获何取之尽锱铢 用之如泥沙（2）然后知生于忧患 而死于安乐也当共剪西窗独 却话巴山夜雨时（每空1分，共6分）

【解析】本题考查学生默写常见的名篇名句的能力。注意易错字词“锱铢”“忧”的写法及句末虚词。

17.①踌躇不决（犹豫不决、左右为难、游移不定、举棋不定都可以）②成群结队③有条不紊（井有条、秩序井然也可以）（每处1分）共3分）（②若答描写鸽子飞翔情态的成语，也可给分。）

【解析】本题考查学生正确使用成语的能力。第①空，根据文本“为着用什么颜色涂抹早晨的脸”可知，“晨曦”在选择颜色上犹豫不定，因此，此处可填“踌躇不决”。第②空，根据前文“一群群家养的鸽子则在居民区的楼群中”可知，这是城市常见的鸽群，因此，此处可填“成群结队”。第③空，根据上文可知，此处是对上文的总结，强调司机、工人、送奶员和送外卖的小哥、晨练者、出行的人、环卫工人、民工、洒水车、铲雪车等规律而有秩序的生活节奏，因此，此处可填“有条不紊”。

18.①“哧哧——”“噗噜噜——”是拟声词，在听觉感受上更直接，突出了野鸟和鸽子叫声的不同。（2分）②用“绸缎店”设喻，以声写声。“较薄的丝绸的微脆的声音”和“质地厚重的丝绸被撕裂的微钝的声音”对野鸟和鸽子声音的描摹具体和生活化了，化抽象为具象；二者声音对比更强烈，更能引发读者想象。（2分）

【解析】本题考查学生赏析句子表达效果的能力。“哧哧——”是野鸟发出的声音，“噗噜噜——”是鸽子发出的声音，二者都是拟声词，声音表现不同，读者在听觉感受上更能直接体会。“那仿佛撕较薄的丝绸的微脆的声音”“这像质地厚重的丝绸被撕裂的微钝的声音”都是以声写声，运用比喻的手法，化抽象为具象，对野鸟和鸽子声音的描摹更具体和生活化了，声音对比更强烈，更能引发读者想象。

19.①通过姿势调整无法让脊柱回到中线。②建议到医院就诊。③如果出现不等高（每处2分，共6分）

【解析】本题考查学生语言表达之情境补写的能力。第①空，根据前文“脊柱侧弯可分为结构性脊柱侧弯和非结构性脊柱侧弯”和后文“而非结构性脊柱侧弯可以通过姿势矫正让脊柱回到中线”可知，应填“通过姿势调整无法让脊柱回到中线”之类语句。第②空，根据后文“医生会用水平尺测量孩子背部”可知，检查行为已由学校转移到医院，故应填“建议到医院就诊”之类语句。第③空，根据前文“双肩是否等高、腰线是否对称、背部是否高低一致，以及骨盆两侧外缘是否高低一致”可知，前文的共同点在“等高”“对称”“一致”上，再根据后文“就要怀疑有脊柱侧弯”可知，应填“如果出现不等高”之类语句。

20.一是学校采用前屈试验方法检查，若发现异常，由医生通过测量和拍x光判断有无脊柱侧弯；（2分）另一种是让孩子站直，从后面检查孩子双肩、腰线、背部、骨盆两侧外缘，若异常则怀疑脊柱侧弯。（2分）

【解析】此题考查学生语言表达之压缩语段的能力。第三段为脊柱侧弯的筛查过程，根据“还有一种判断方法是……”可知，筛查有两种方法，一是学校采用的前屈试验方法，若发现问题，由医生处理；二是检查孩子双肩、腰线、背部、骨盆两侧外缘。因题干考查“筛查流程”，故答案不用概括具体的检查过程。提取关于筛查的文字，进行压缩即可。

21.目前我国中小学生脊柱侧弯人数预计超过500万，并且以每年30万左右的速度递增。（或：目前我国中小学生脊柱侧弯人数预计有500万之多，并且以每年30万左右的速度递增）。（改对一处1分，改对两处3分）

【解析】文中画横线的句子存在两处语病：第一处是“人数预计超过500万之多”赘余，应改为“人数预计超过500万”或“人数预计有500万之多”；第二处是“每年以30万左右的速度递增”语序不当，应为“以每年30万左右的速度递增”。

22.【写作指导】本题为任务驱动型作文题，首先明确写信的对象，针对不同的角度和情况确定写作立意。（1）女孩的角度：自己很想吃，却打算让给别人，即使自己会不快乐。（2）妈妈的角度：让出寿司，自己却失去了快乐；不要用“让”来换取夸奖；女孩子有不善良、不温柔的权利；男孩子可以善良，甚至毫不利己，专门利人。（3）网友的角度：对此事的态度可支持可反对，结合社会情况客观分析即可。

【参考立意】①善良、无私是美德，应该支持和发扬。②不必为了讨人喜欢而讨好，从而委屈自己。③善良应发自内心，而不是出于利益的权衡。④无论儿子女儿，都应该教导孩子要善良。⑤善良不等于软弱，强势不等于强大。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线

