



2021 届高三八省联考历史预测模拟卷 B 卷

学校：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 班级：\_\_\_\_\_ 考号：\_\_\_\_\_

一、单选题

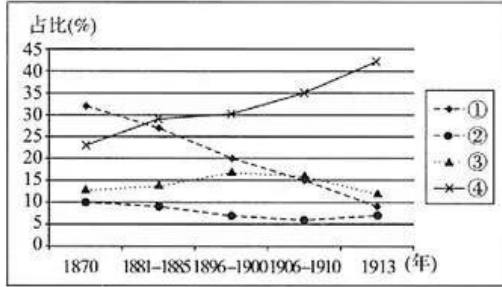
- 《荀子·儒效》记载：“武王崩，成王幼，周公屏成王而及武王以属天下，悉天下之倍周也。履天子之籍，听天下之断，偃然如固有之，而天下不称贪焉；杀管叔，虚殷国，而天下不称戾焉；兼制天下，立七十一国，姬姓独居五十三人，而天下不称偏焉。”上述材料认为( )
  - 周公的处事方式受到儒家思想影响
  - 周公辅佐成王时处事得当深得人心
  - 周公的辅政得到各阶层的普遍认可
  - 周公辅佐成王分封时重视宗族利益
- 西汉时规定，刺史只能监察各部国守相执行公务的情况，如发现其有不法行为，只能向朝廷“劾奏”，由朝廷裁决处罚。这说明汉代刺史( )
  - 职权受到严格限制
  - 具有一定的行政权
  - 缺少独立的监察权
  - 没有得到皇帝信任
- 从唐代土地法令中记载的授田情况和敦煌、西州地区的实际授田情况来看，由于政府所控制荒田数量的有限性，加上地主官僚的变相兼并，因此对每户农民受足均田土地的数量不应估计过高。这说明均田制( )
  - 允许土地自由买卖
  - 分配了地主的土地
  - 具有不稳定的特征
  - 导致社会矛盾激化
- 隋朝王通在《中说》称“诗书盛而秦世灭，非仲尼之罪也；虚玄长而晋室乱，非老庄之罪也；斋戒修而梁国亡，非释迦之罪也”“三教于是可乎一矣”。这反映了( )
  - 秦朝因焚书坑儒而灭亡
  - 儒学吸收佛道思想的新发展
  - 佛教是梁朝灭亡的根源
  - “三教合一”思想的初步显现
- 康熙时“江浙百姓咸赖湖广米粟”。雍正时，湖广粮食供应区域更加扩大，不仅因年供应江浙之食，“号丰年必仰给湖广”。这说明当时( )
  - 抑商政策发生重大转变
  - 江浙经济衰退趋向明显
  - 区域经济联系日趋紧密
  - 湖广渐成全国经济中心
- 郑观应曾在《盛世危言》中强调：“自《大学》亡《格致》一篇，《周礼》阙《考工》一册，古人名物、象数之学，流徙而入于泰西。”这一观点在晚清十分盛行，被称为“西学中源说”。这表明( )
  - 中国知识界已经全盘接受西学
  - 中国知识分子仍鄙视西学
  - 西学得到部分国人有条件认可
  - 中学与西学存在历史联系
- 1914—1922 年，在华外资企业的平均利润率在 27%左右。1920 年在华外资企业共有 7375 家，比 1913 年增长了近一倍，外资企业的总资本相当于华资企业资本的 2.38 倍。由此可知当时( )
  - 外资主导中国经济发展
  - 实业救国思潮已经过去



- C.民族资本发展受到挤压  
D.民族工业获得快速发展
- 8.《国民党一大宣言》：“盖酿成经济组织之不平均者，莫大于土地权之为少数人所操纵。故当由国家规定土地法……私人所有土地，由地主估价呈报政府，国家就价征税，并于必要时依报价收买之……国民党之主张，则以农民之缺乏田地，沦为佃户者，国家当给以土地，资其耕作。”以下解读正确的是( )
- A.满足了农民的土地需求  
B.彻底否定封建土地所有制  
C.实现了平均地权的主张  
D.与中共革命思想部分一致
- 9.下表所示为1952—1957年我国社会商品零售总额占工农业总产值的比重。这可以说明，“一五”计划时期( )

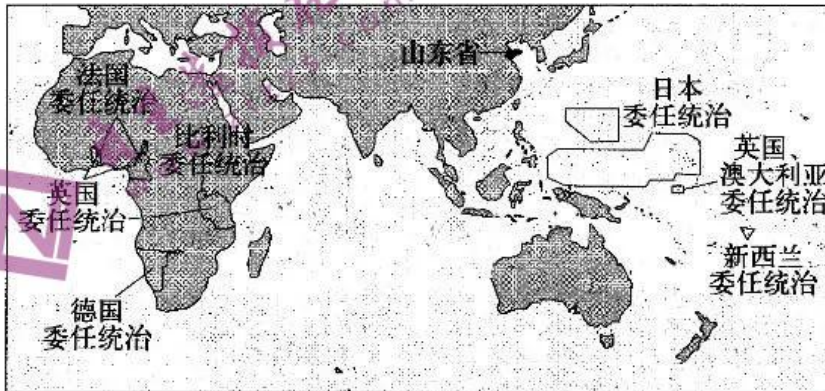
年份	1952	1953	1954	1955	1956	1957
工农业总产值(亿元)	810	960	1050	1109	1252	1241
社会商品零售总额(亿元)	276.8	348.0	381.1	392.2	461.0	474.2
比重(%)	34.17	36.25	36.30	35.37	36.82	38.21

- A.工农业生产持续发展  
B.私营经济继续保持主导地位  
C.对商业改造陷入困境  
D.市场仍对经济发挥重要作用
- 10.伯利克里当政期间，出任执政官之职的限制放宽，属于第三等级的公民获得了担任资格，不久，第四等级的公民通过虚报其年收入的方法也获得了候选资格。由此可推测当时雅典( )
- A.公民几乎可以出任国家的所有官职  
B.民主政治得以最终确立  
C.虚假浮夸作风已蔓延到了整个国家  
D.执政官是国家最高官员
- 11.卢梭在《论人类不平等的起源和基础》中，把人类社会进程描绘为一个由自然状态到政治社会状态，终止于专制政治社会的过程，他反对以道德败坏和人性异化为代价来换取科技进步和物质增长。这说明卢梭( )
- A.是积极的乐观主义者  
B.主张开明君主专制  
C.反对科技飞速增长  
D.看到了理性的负面影响
- 12.1871年4月，巴黎公社通过法令，指出“鉴于在真正的民主共和国内，既不应有闲职，也不应有高薪”，“各公社机关职员最高薪金每年为6000法郎”。这个数字相当于当时法国一个熟练工人一年的工资。这一法令( )。
- A.践行了社会主义民主原则  
B.符合无产阶级专政的本质要求  
C.保障了公职人员的纯洁性  
D.降低了国家运行与管理的成本
- 13.下图为1870—1913年英、法、德、美四国工业产量在世界工业产量中所占比重变化示意图。其中②是( )



- A. 英国                      B. 法国                      C. 德国                      D. 美国

14. 下列地图出自某日本历史著作，该地图的主题是( )



- A. 日本海外殖民地的扩大                      B. 德国海外殖民地的丧失  
C. 华盛顿会议的主要内容                      D. 珍珠港事件爆发的影响

15. 有学者指出，相互叠加的多重危机不仅改变了欧盟内部力量平衡，还在一定程度上改变了成员国对一体化附加值的看法，欧盟从“利益共同体”转变为“责任共同体”，各方的利益与价值冲突由此加剧。该学者强调的是，欧盟( )

- A. 出现了团结与共识的问题                      B. 一体化程度在不断降低  
C. 面临着成员国分化的危险                      D. 国际政治地位遭到削弱

二、材料题

16. 图 5、图 6、图 7 是中国古代三个历史时期(唐末、南宋、元代)书院分布图。

材料

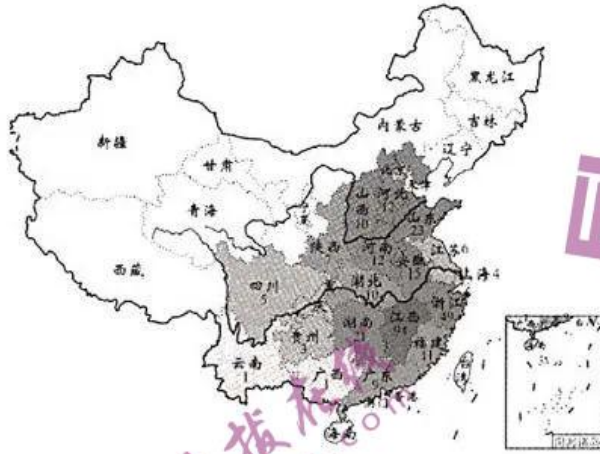


图 5

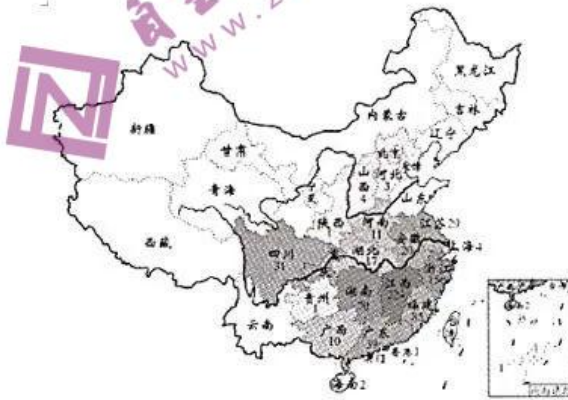


图 6

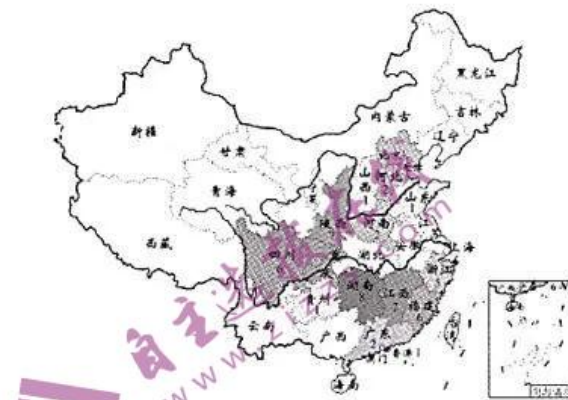


图 7



——摘编自陈谷嘉等《中国书院制度研究》

分别提取图5、图6、图7的书院分布信息,并据此说明与其相对应的历史时期。

17.史学:历史与现实的对话。阅读材料,完成下列要求。

材料 《春秋》是我国现存最早的编年体史书,记载了鲁国及各诸侯国二百余年的历史,内容以诸侯、大夫的政治、军事活动为主。

《史记》成书于西汉,是我国第一部纪传体通史,包括十二本纪、十表、八书、三十世家、七十列传,记载了上古至汉武帝时期的历史。

《史记》体例	篇目举例
本纪(帝王活动及重大事件)	高祖(刘邦)本纪
表(大事年表,世系表等)	建元以来王子侯者(汉武帝时封侯的诸侯王子弟)
《史记》体例	篇目举例
书(重要制度变迁)	河渠(水利工程)书、平准(工商业)书
世家(诸侯等有重大影响人物的事迹)	楚元王(汉高祖之弟,封地为楚国)世家、陈丞相世家
列传(各阶层重要人物、周边政权的历史)	吴王濞列传、儒林(重要儒家学者)列传、司马相如列传、货殖(商人)列传、匈奴列传、大宛(在今中亚地区)列传

比较《史记》与《春秋》的不同之处。从“篇目举例”中任选两则,分别简述其反映的西汉社会状况。

18.1893年,轮船招商局总办郑观应以近百年来西方设立上下议院,给上海格致书院的学生出了一道题,要求说明对议院的认识,其中来自江苏苏州的许象枢的答卷被评为第一名。阅读材料,回答问题。

材料 许象枢说,泰西有君主、民主和君民共主三种不同类型的国家,其间各有利弊,君主之国“权操于上,议院不得擅施作,弊在独断”;民主之国“权操于下,议院得以专威福,弊在无君”;君民共主之国“君可民否,君不得擅行;民可君否,民不得擅作,立法独为完备”,但这些国家“上情可以下逮,下情可以上达,则一也”。对于当时的社会,许象枢认为“我中国幅员之广,物产之饶,人民之众,甲于五大洲。然而地利不能尽,刑罚不能简,民困不能苏,国威不能振。下有贤才不能遽用,上有庸佞不能遽退,非中国之君不若泰西各国之君也,非中国之相不若泰西各国之相也,上下之情隔焉故也。是故中国……设议院其有利于国家有不可俟指计者”。

——摘编自陈旭麓《中国近代民主思想史》

- (1)据材料,概括指出许象枢认为西方三种类型国家有何异同。
- (2)此题如果出给辛亥革命后的南京学生,答卷优秀者会持何种观点,说明理由。



19. 阅读材料,完成下列问题。

材料

中国人教版	美国希尔版
<p>教育改革为日本社会经济发展源源不断地提供人才,但是日本教育仍然强调效忠天皇,向学生灌输忠君思想,封建色彩浓厚;日本军队称为皇军,接受武士道教育,它只向天皇负责,不受内阁干预。日本明治维新使日本从一个封建落后的国家逐渐转变为一个封建色彩比较浓厚的资本主义国家。</p>	<p>日本教育受西方影响,然而强调对家庭和社会忠贞的品德没有改变,尤其是强调对天皇的忠诚。明治维新后,一些煤矿工人在54度的高温下工作,一旦逃跑就会被射杀。日本现代化并没完全与传统价值分离,1889年宪法为其提供了法律保护,但限制男性投票权,1898年的民法典,降低个人权利,并把女性置于家庭角色中。</p>

上表是两种历史教科书对日本明治维新的不同描述,请任意提取1个不同之处,并试从教科书编撰者角度对其不同进行解释。(要求:提取信息准确,解释合理,史论结合。)



## 参考答案

1.答案：B

解析：本题考查商周时期的政治制度，意在考查考生获取和解读信息的能力。根据材料“不称贫”“不称庆”“不称偏”可以看出周公辅佐成王时的做法较为得当，得到了人们的认可，故B项正确；儒家思想是孔子在春秋时期创立的，其出现的时间较晚，A项错误；“各阶层的普遍认可”说法过于绝对，C项错误；从周公分封姬姓的数量在一定程度上可以看出周公分封时重视宗族利益，但这不能全面反映材料内容，D项错误。

2.答案：A

解析：本题主要考查汉代刺史制度。材料信息说明汉代刺史只查不纠的现状，反映了汉代刺史职权受到了严格限制，故A项正确。材料信息反映了刺史没有处罚不法官员的权力，没有涉及刺史的行政权，故B项错误；汉代刺史直接听命于皇帝，不受其他部门的管辖，具有独立的监察权，故C项错误；汉代刺史代表皇帝监察地方，是得到皇帝信任的表现，故D项错误。

3.答案：C

解析：材料信息“政府所控制荒田数量的有限性”“地籍的变相兼并”“农民受足均田土地……不应估计过高”等说明均田制具有不稳定的特征，C项正确；材料没有体现允许土地自由买卖，A项错误；均田制分配的土地是政府掌握的荒地或无主土地，并没有分配地主的土地，B项错误；均田制的推行使许多农民获得了一定的土地，有助于缓和社会矛盾，D项错误。

4.答案：D

解析：本题主要考查中国传统文化主流思想的演变。材料中王通认为秦朝灭亡并不是因为儒家思想的兴盛；晋朝出现皇室内部的叛乱，也不是因为道家思想的影响；南北朝时期梁国的灭亡更不是因为佛教的罪过。儒释道可以融合，即提出了“三教合一”的主张，故选D项。秦朝灭亡的根本原因并不是焚书坑儒，排除A项；理学是儒学吸收佛道思想的新发展，与材料时间不符，B项错误；王通认为导致梁朝灭亡的根源不是佛教，C项错误。

5.答案：C

解析：

6.答案：C

解析：材料表明，在晚清西学进入中国的过程中，曾遭到大多数士大夫的顽固抵制，包括郑观应在内的一批“开眼看世界”的知识分子，他们虽承认西学更为先进，但并未完全抛弃中国传统文化优越感的心态，故A、B、D三项均不符合题意或历史事实，C项正确。

7.答案：C

解析：本题考查民国时期民族工业的曲折发展。据材料“外资企业的总资本相当于华资企业资本的2.38倍”可知，外资企业数量增长迅速，在资本数量上占明显优势，这使民族资本发展受到挤压，故选C项，排除D项；



近代中国自然经济仍占主导地位，并不能由外资企业数量上的优势推断出外资主导中国经济发展，排除A项；当时实业救国思潮并未过时，排除B项。

8.答案：D

解析：本题考查民国时期国民党的土地政策。

根据材料可知，1924年，国民党主张由国家制定土地法，对私人土地估价后征税，并给予沦为佃户的农民土地。

A项，由材料“农民之缺乏田地，沦为佃户者，国家当给以土地，资其耕作”可知，国家承诺给予部分缺地的农民以土地，但材料并没有提到实际执行情况，“满足了农民的土地需求”说法过于绝对。故A项错误。

B项，根据材料“私人所有土地，由地主估价呈报政府，国家就价征税”可知，政府对地主的土地政策是由地主报价，由国家征税，这说明没有彻底否定封建土地所有制。故B项错误。

C项，1924年，在国民党一大上，孙中山重新解释了三民主义，把民生问题概括为“平均地权”和“节制资本”，“实现了平均地权的主张”不符合史实。故C项错误。

D项，国民党改革土地所有制，给予没有土地的佃农土地，这与中共实行土地革命以分给农民土地的革命思想部分一致。故D项正确。

综上所述，本题正确答案为D。

9.答案：D

解析：根据表格信息可知，1952—1957年我国社会商品零售总额在工农业总产值中仍占有较大的比重，这说明当时的市场仍对经济发挥重要作用，故选D项。其余三项不符合题意。

10.答案：A

解析：本题主要考查雅典民主政治。材料信息强调在伯利克里当政时期，包括第三、第四等级的公民也可获取担任执政官的资格，而执政官是当时雅典的高级官员，结合所学知识可知，雅典的公民分为四个等级，由此可推测当时雅典的公民几乎可以担任一切官职，故选A项。克里斯提尼改革最终确立了雅典民主政治，B项排除；第四等级公民虚报收入的目的是为了获得执政官的候选资格，不能说明当时虚假浮夸作风蔓延到整个国家，C项错误；当时雅典的最高官员是十将军委员会的首席将军，D项错误。

11.答案：D

解析：卢梭批判“以道德败坏和人性异化为代价来换取科技进步和物质增长”的社会观，表明卢梭对理性和科学持质疑态度，故选D项。从材料可以看出，卢梭把人类社会进程描绘为一个由自然状态到政治社会状态，终止于专制政治社会的过程，说明在社会历史观上是悲观主义者，排除A项。卢梭只是反对以道德败坏和人性异化为代价来换取科技进步和物质增长，而不是绝对反对科技飞速增长，排除C项。启蒙运动中主张开明君主专制的是伏尔泰，卢梭主张“人民主权”，故B项错误。

12.答案：B





解析：公职人员的最高薪资水平与一个熟练工人一年的工资水平相当，体现了公社公职人员作为人民公仆的意愿，这符合无产阶级专政的本质要求，故选B项；民主原则是关于公职人员的产生方式，与公社职员的薪资水平无关，排除A项；“保障了”一词说法过于绝对，排除C项；巴黎公社并非全国政权，D项说法不符合史实，排除。

13.答案：B

解析：根据材料及所学知识可知，19世纪末20世纪初，资本主义经济发展出现严重的不平衡。在第二次工业革命的推动下，美国、德国经济迅速发展，工业产量在世界工业产量中所占比重后来居上，尤其是美国所占比重大幅度提高。由此可知，④是美国，③是德国。英国、法国等老牌资本主义国家工业产量也在增加，但发展速度相对缓慢，它们的工业产量在世界工业产量中所占比重也明显下降，尤其是英国工业产量从第一位下降到第三位。由此可知，①是英国，②是法国。综上所述，故B项正确。

14.答案：B

解析：通过图中“委任统治”“山东省”以及非洲殖民地的变化，可以判断出地图反映的主题为德国海外殖民地的丧失，故选B项。日本殖民地主要在亚太地区，A项与史实不符，故排除；华盛顿会议没有涉及“委任统治”的议题，故排除C项；地图主题与珍珠港事件影响无直接的联系，故排除D项。

15.答案：A

解析：由材料信息“不仅改变了欧盟内部力量平衡，还在一定程度上改变了成员国对一体化附加值的看法”“各方的利益与价值冲突由此加剧”可知，欧盟成员国由于各方利益和价值冲突的加剧，团结合作和互利共赢的局面受到了威胁，说明欧盟正面临着团结与共识的问题，故A项正确；欧盟仍然是世界上最大的区域性集团组织，其合作程度最高，故B项错误；材料只能说明欧盟面临着成员国团结与共识的问题，而不是成员国分化的危险，故C项错误；“国际政治地位遭到削弱”与史实不符，因为欧盟仍然是当今世界政治经济格局中的重要力量，故D项错误。

16.答案：唐宋：经济重心南移带来了文化重心的南移，北方较南方战乱较多，因此南方书院数量多于北方。由于书院在唐代诞生，因此从全国来看，书院数量较少。由此推知图7对应唐代。南宋：经济重心南移彻底完成，南方特别是江南地区成为中国教育和学术的中心，儒学在宋代得到发展，因此南方特别是江南地区书院数量大增。北方因战乱和少数民族政权的存在，儒学不振，书院数量明显少于南方。由此推知图6对应南宋。元代：实现了全国统一，北方作为政治中心，教育得到恢复和发展，书院数量相对较少，对峙时期增幅明显。但元朝实行对知识分子的歧视政策，导致全国书院数量呈下滑态势。由此推知图5对应元代。

解析：据图7可知，书院数量相对较少，说明书院刚刚出现不久。在分布上，南方较北方数量略多，反映出唐末经济重心南移带来文化重心南移，南方战乱较少。据图6可知，北方书院数量较少，南方特别是江南地区书院连片分布，且数量巨大。由此可与南宋时期经济重心南移完成、江南地区成为经济最发达的地区、北方少数民族政权忽视儒学、儒学在南宋发展迅速等史实相联系。据图5可知，北方书院数量迅速回升，南方书院数量



减少,全国书院总体数量锐减,可与元代实现全国统一、北方战乱较少、元朝统治者实行的文人歧视政策相联系。

17.答案:不同:《春秋》为编年体;《史记》为纪传体。《春秋》记录了春秋时期二百余年的历史;《史记》记载了从上古到汉武帝时期的历史。《春秋》主要关注诸侯等社会上层的政治、军事活动;《史记》还关注了商业活动、水利工程、思想文化等方面的内容,以及学者、商人、少数民族等群体的历史。

简述社会状况(答案要点示例):高祖本纪,记载西汉开国皇帝刘邦的生平。西汉建国初,刘邦在经济上推行休养生息政策,有利于经济恢复;在政治上推行郡国并行制,以维护其统治。儒林列传,记载重要儒家学者的事迹。汉武帝“罢黜百家,独尊儒术”,使儒学成为国家正统思想。大宛列传,记载汉朝通西域的历史。丝绸之路的开通,促进了中外经济文化交流和贸易发展。

解析:本题主要考查《春秋》《史记》第一小问“不同之处”,根据材料“《春秋》是我国现存最早的编年体史书,记载了曾国及各诸侯国二百余年的历史,内容以诸侯、大夫的政治、军事活动为主”“《史记》成书于西汉,是我国第一部纪传体通史,包括十二本纪、十表、八书、三十世家、七十列传,记载了上古至汉武帝时期的历史”,可从两本史书的编纂体例、所叙述的历史时期、内容等方面来概括。第二小问“社会状况”,首先任取“篇目举例”中的两则信息,如高祖(刘邦)本纪:记载刘邦生平(可以反映西汉初年的政治、经济和思想措施)、大宛列传:记载今西亚地区(可反映出汉朝与西域的交流情况等)等,然后阐述与之对应的社会状况即可。作答时,选择其他篇目亦可,注意史实正确,逻辑清楚,言之合理。

18.答案:(1)不同:君主之国中君主的权力过大;民主之国中议会的权力过大;君民共主之国中君主与议会的权力分配较好,可以相互制约。

相同:三种类型国家都可以实现君主意见可以下达人民,人民的建议可以通达君主。

(2)观点:认为中国设立了议院,能够发挥中国地大物博、人才众多的优势。

理由:辛亥革命后,设立了具有西方议院性质的临时参议院,成立了以孙中山为代表的南京临时政府,实行了发展资本主义经济的政策。

解析:(1)本题主要考查近代中国思想解放的潮流。“不同”,根据材料“君主之国‘权操于上,议院不得擅施作,弊在独断’;民主之国‘权操于下,议院得以专威福,弊在无君’;君民共主之国‘君可民否,君不得擅行;民可君否,民不得擅作,立法独为完备’”概括作答即可。“相同”,根据材料“这些国家‘上情可以下逮,下情可以上达,则一也’”作答即可。

(2)本题主要考查辛亥革命。第一小问“观点”,根据所学知识可知,考生会认为中国设立了议院,能够发挥中国地大物博、人才众多的优势。第二小问“理由”,根据所学知识可知,辛亥革命后,设立了具有西方议院性质的临时参议院,成立了以孙中山为代表的南京临时政府,实行了发展资本主义经济的政策。

19.答案:示例一:



不同：人教版强调教育和军事方面，突出日本军国主义的倾向；希尔版强调教育的同时，更强调人权和女权问题，突出日本民主法制不健全。

解释：两者的立场目的不同，所选择的历史事实不同。中国近代深受日本的侵略，更想探讨日本近代侵华的历史缘由，同时把日本现代化作为一种反思自我的参照；美国二战中受到日本法西斯的侵略，更想展示日本法西斯专政形成的缘由及美国制度的优越性。

示例二：

不同：人教版认为明治维新改革并不彻底，封建色彩浓厚；希尔版认为日本向西方学习，现代化并不完善。

解析：两者的历史视角不同，所作出的历史解释不同。人教版教材强调日本由封建主义向资本主义转变中改革的不彻底，属于阶级斗争（革命）史观的研究视角。希尔版教材侧重日本由传统向现代的转变很难割裂与传统的关系，属于现代化研究视角。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（<http://www.zizzs.com/>）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜



自主选拔在线

关注后获取更多资料：

回复“答题模板”，即可获取《高中九科试卷的解题技巧和答题模版》

回复“必背知识点”，即可获取《高考考前必背知识点》