

天一大联考  
2022—2023 学年高二年级阶段性测试(四)  
历史·答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 A

**命题透析** 本题以粮食作物的“驯化”为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 联系所学知识可知,中国的黄河中上游是粟的发源地,A 项正确。水稻和甘薯的发源地分别是我国长江中下游与中南美洲,B、D 两项错误;骆马是一种家畜,不属于“可食用的植物”,排除 C 项。

2. 答案 B

**命题透析** 本题以“东方既白——春秋战国文物大联展”上展出的文物为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 材料信息说明,春秋战国时期,我国已开始使用的铁镰在当时是较为高效的农具,反映出当时农业生产力的提高,B 项正确。早在公元前 15—前 14 世纪,小亚细亚东部的赫梯人已经掌握了冶铁技术,A 项错误;材料缺乏比较信息,C 项中“率先使用”无从谈起;材料信息体现不出劳作方式变革,排除 D 项。

3. 答案 D

**命题透析** 本题以工业革命对英国的影响为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 肇始于 18 世纪的英国工业革命,被公认为是世界上发生的第一次产业革命,随着工业革命的兴起,新产业技术、新产业结构、新产业组织渐渐在英国占据了主导地位,D 项正确。当时英国广泛使用的能源是煤炭,A 项错误;工业革命前,英国分散的手工作坊已经向集中的手工工场发展,在一定程度上实现了生产专业化,B 项错误;19 世纪以后,英国的城市化还在持续进行,排除 C 项。

4. 答案 C

**命题透析** 本题以世界贸易组织有关服务贸易的部分要求为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 材料列举的“金融、电信、旅游、教育、运输、医疗保险、建筑、环境、娱乐等经济领域”都属于服务贸易范畴,C 项正确。材料信息未涉及“利用现代信息技术”问题,排除 A 项;世界贸易组织要求的“各成员方”包括发达国家和发展中国家,排除 B 项;世界自由贸易目标涵盖众多领域,D 项仅凭材料信息无法说明,排除。

5. 答案 C

**命题透析** 本题以公元前 6000—前 1500 年安第斯山区域的居民生活为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 材料信息表明,公元前 6000—前 1500 年,安第斯山区域已经形成了一定数量和规模的人类村落,村落为人类提供了比较稳定的生活环境,C 项正确。世界最早的村落出现在两河流域,排除 A 项;安第斯山位于南美洲,玉米等农作物的原产地以及著名的玛雅文明都出现在中美洲,B、D 两项错误。

6. 答案 D

**命题透析** 本题以伊利运河产生的影响为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,

同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 材料中“拉出了世界上最繁华大都市之一的纽约”“迅速发展成为全国最大的港口和城市”等信息说明,纽约港因为承担伊利运河特殊的转运业务,迅速崛起成为世界上最繁华的大城市之一,体现出交通的改变影响国家城市格局,D项正确。材料没有涉及“政治地位”问题,排除A项;美国工业革命并不是因为运河开通引发的,B项错误;美国不属于拉丁美洲国家,C项错误。

7. 答案 B

**命题透析** 本题以青霉素的发现运用为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 人类与细菌对抗的历史悠久,1928年9月,英国细菌学家亚历山大·弗莱明发现了青霉素,改变了人类以往对细菌感染束手无策的状态,B项正确,排除A、D两项。我国著名医药学家屠呦呦从青蒿中分离出能够有效抵抗疟疾的蒿素,对人类防治疟疾发挥了巨大作用,C项错误。

8. 答案 A

**命题透析** 本题以利玛窦等传教士的行为为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 材料中“认识了一个文化深厚的中国”“开始关注一个不同文化的西方”等说明,意大利利玛窦等一批来华传教士的行为,促进了东西方文化的双向交流,A项正确。利玛窦等人的行为属于友好交往范畴,不具有“文化侵略”性质,B项错误;早在元朝时期,意大利人马可·波罗已经同中国元朝进行友好交往,C项错误;利玛窦等人来华发生在明末,当时“西学”在中国的传播极其有限,称不上“广泛”,D项错误。

9. 答案 B

**命题透析** 本题以古代埃及孟图神庙为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 根据材料中“卢克索”“卡尔纳克神庙”可知,该遗址是古埃及的神庙遗址,古代埃及的建筑艺术受到宗教的影响较大,法老修建众多神庙来表达了他们对神的敬畏,B项正确。伊斯兰教和基督教都形成于公元元年之后,与材料中“距今已有3000多年”不符,排除A、D两项;印第安文化发源于美洲,与材料所处的非洲不符,排除C项。

10. 答案 B

**命题透析** 本题以修昔底德的《伯罗奔尼撒战争史》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 修昔底德是古希腊著名史学家,材料信息表明,修昔底德的名著《伯罗奔尼撒战争史》被认为是古代史家“如实直书”的典范,受到近现代史家的一致肯定和推崇,以其独特的史学价值成为古希腊史学经典之作,B项正确,排除A、D两项。巴利文是一种古代印度文字,C项错误。

11. 答案 D

**命题透析** 本题以韦尔斯对拜占庭艺术的评论为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 根据材料中“新的官方基督教”“东方的特性”“古典传统”并结合所学知识可知,韦尔斯评论的是拜占庭艺术,拜占庭帝国以东正教为国教,结合了东西方艺术传统,融合了基督教文化和来自埃及、波斯的文化,D项正确,排除A、B两项。韦尔斯评论的目的并不在于颂扬东西方的文化交流,排除C项。

12. 答案 A

**命题透析** 本题以日本著作《源氏物语》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能

力,同时体现了对时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 《源氏物语》是一部享誉世界文坛的日本古典文学名著,材料中“皇上晨夕披览《长恨歌》画册”“源氏公子穿的是白地彩纹中国薄绸常礼服”等信息说明,这部作品蕴含有中国元素,A项正确,排除C、D两项。《源氏物语》不属于“中国文化”,排除B项。

13. 答案 A

**命题透析** 本题以雅利安人进入印度为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 雅利安人是古印欧人的分支,他们于公元前1500年左右进入印度,印度从此开始了历史上的“吠陀时代”,对南亚文化的发展产生了重大影响,A项正确,排除B、C两项。东正教传播的区域不包含印度地区,排除D项。

14. 答案 D

**命题透析** 本题以1492—1542年间印第安人惨遭杀戮为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 印第安人是美洲的原住民,欧洲殖民者疯狂的殖民扩张,造成了大批印第安人死亡,D项正确。哥伦布发现美洲新大陆不是印第安人惨遭杀戮的主要原因,排除A项;贩卖黑人奴隶贸易是印第安人减少后,西方殖民者为弥补劳动力短缺而采取的行为,排除B项;美国高举“大棒政策”发生在19世纪以后,C项错误。

15. 答案 C

**命题透析** 本题以新加坡多种语言并存为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 新加坡是一个多元族群移民国家,实现了多元文化和谐共处,马来语、华语、泰米尔语和英语均为官方语言,具有同等地位,因此出现了材料中新加坡领导人用4种语言向全国人民发表演说的情形,C项正确,排除A项。新加坡是以华裔移民为主的国家,B项错误;材料仅涉及语言一个方面,无法得出新加坡“各民族实现了平等”的结论,排除D项。

16. 答案 C

**命题透析** 本题以罗斯福时代接纳大批欧洲犹太知识难民为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 德国法西斯以极端民族主义为基本特征,残酷迫害犹太人,致使大批犹太知识分子沦落为难民,面对此情形,美国政府接纳了为数众多的犹太知识难民,C项正确。世界经济大危机爆发于1929年,A项不符合材料中的时间要求,排除;罗斯福新政是美国一种国内政策,B项错误;第二次世界大战的扩大不是犹太知识难民潮出现的背景,排除D项。

17. 答案 A

**命题透析** 本题以唐末大量阿拉伯等国商人居住广州城为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 黄巢农民大起义发生在唐朝末年,从材料中“在广州居住的阿拉伯等国商人就有12万人之多”可知,唐朝实行开放的政策,反映了当时海上丝绸之路兴盛,A项正确。早在汉武帝时期,东西方间的商业贸易已经开通,B项错误;“居住”在广州不等于“控制了广州城”,排除C项;D项说法错误,排除。

18. 答案 D

**命题透析** 本题以黑城遗址及其考古发掘为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能



力,同时体现了对时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 在丝绸之路北面,从漠北草原西行,经由咸海、里海以北通往欧洲或小亚细亚的商路被称为“草原丝绸之路”,黑城遗址是“草原丝绸之路”上现存最完整、规模最宏大的一座古城遗址,D项正确。材料无法说明“宋代朝廷重视”,排除A项;“海上丝绸之路”开辟于西汉汉武帝时期,B项错误;材料无法体现“成吉思汗征服西夏王朝”,排除C项。

19. 答案 B

**命题透析** 本题以1949年“经济互助委员会”成立为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 1949年成立的“经济互助委员会”是冷战的产物,欧洲在经济上被划成两部分,统一的世界经济被分化成了相互隔绝的两大体系,这极大阻碍了世界商业贸易发展,B项正确。材料表述的不是新中国成立的影响,A项错误;“经济互助委员会”以苏联为主导,C项错误;“经济互助委员会”的成立是为了对抗美国,且欧洲经济一体化始于1957年,排除D项。

20. 答案 D

**命题透析** 本题以早期托勒密埃及的家庭情况为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 公元前323年,亚历山大去世,从亚历山大远征到罗马最终征服托勒密埃及之间大约300年的历史被称为“希腊化时代”,材料中信息反映了希腊化时代埃及的情形,D项正确。材料并未涉及纸草文献的来源,A项错误;在希腊化时代,北非埃及文化仍保持着长期影响,B项错误;早期托勒密埃及的统治者是马其顿人,排除C项。

21. 答案 C

**命题透析** 本题以西班牙在拉丁美洲的统治为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 材料中的规定说明,西班牙人在征服的拉丁美洲采取了种族融合的政策,这种政策有助于拉美混合文明结构的形成,C项正确。西班牙在征服的拉美地区实行残酷的殖民统治,打断了古代印第安文明的正常发展,A、B两项错误;欧洲早期的启蒙思想始于17世纪,D项与材料中的时间不符,排除。

22. 答案 B

**命题透析** 本题以近代大学教学科研相统一的原则确立为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 近代以后,大学逐渐发展成为保存、传播和发展人类文化的重要场所,德国人洪堡秉持“研究教学合一”的精神创办的柏林大学,促成了大学职能的转变,将教学和研究结合在一起,B项正确,排除A项。古代希腊产生了欧洲最初的学校形式,奠定了分科教育的基础,C项错误;材料中的做法与“世俗化”关系不大,排除D项。

23. 答案 A

**命题透析** 本题以西欧图书生产领域革命为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 15世纪,德国人古登堡采用金属活字印刷,促使西欧的书籍生产事业从抄写者的案头移至印刷商的作坊,直接催生了被视为“新一代的书籍”的印刷书,A项正确,排除B项。现代工厂制度逐渐确立于工业

革命期间,C项错误;19世纪下半叶,英、美等国家才出现了面向所有人开放的具有近代意义的公共图书馆,D项错误。

24. 答案 C

**命题透析** 本题以保护文物古迹为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 1964年通过的《国际古迹保护与修复宪章》是关于古迹保护的第一个国际宪章,它强调对文物古迹的保护以历史的真实性为第一要义,图中的国家工作人员的行为符合这种原则和方法,C项正确。图中的国家工作人员的行为没有违背《世界遗产公约》,A项错误;在已经全部毁坏的文物古迹“祖祠”原址上进行重建不是保护文物的行为,不属于“正常修复重建”,B项错误;“重建祖祠”不属于非物质文化遗产,排除D项。

25. 命题透析 本题以国外媒体和民众怀念袁隆平为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点** (1)背景:中国人口众多,粮食需求量大;中华民族素有重农固本传统;中国粮食供应出现困难;我国农业科技水平相对落后。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)世界意义:发展了人类农业科学技术;缓解了亚洲和非洲等广大发展中国家的饥饿和贫困;促进了人类“绿色革命”发展;推动世界粮食安全事业发展;为人类共同消除饥饿做出了历史性贡献。(6分,任答3点,言之成理即可)

26. 命题透析 本题以佛教在中国的传播为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点** (1)特点:传播时间长;传播地域广;传播领域宽;与中国传统文化相融合。(4分,任答2点,言之成理即可)

原因:顺应了封建统治需要;中华文化具有包容性;佛教文化本身的宗教思想与儒学相契合;中国化后的佛教得到中下层民众支持。(4分,任答2点,言之成理即可)

(2)影响:影响中国人的宗教信仰、哲学观念、逻辑思维、语言词汇、礼仪习俗;影响中国传统的诗词、书法和绘画等文学艺术;影响中国的建筑艺术;佛教宣扬消极避世产生了一定消极影响。(6分,任答3点,言之成理即可)

27. 命题透析 本题以英国茶文化形成为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点** (1)变化:由药物变为饮品;由奢侈品变为日常用品;由舶来品发展为国家文化认同。(4分,任答2点,言之成理即可)

(2)背景:工业革命带来社会经济空前繁荣;世界贸易快速发展;平等、自由等思想理念深入人心。(4分,任答2点,言之成理即可)

影响:改变了传统的饮食结构;塑造了温馨典雅的家庭氛围;提供了优雅闲适的社交环境;变革了社会习俗;促进了社会文明发展;深刻影响了经济和文化。(6分,任答3点,言之成理即可)

28. 命题透析 本题以对第一次世界大战的评述为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点** 示例:

论题:第一次世界大战激发了亚洲民族民主意识的觉醒。(2分)

论述:19 世纪末 20 世纪初,亚洲绝大多数地区沦为西方殖民地或半殖民地;西方的政治压迫和经济掠夺,埋下了亚洲民族民主运动的火种;第一次世界大战削弱了帝国主义势力,推动了亚洲民族民主运动的深入开展;在东亚,中国先进知识分子觉醒,接受了马克思列宁主义,成立了中国共产党,开启了新民主主义革命;在东南亚,印度尼西亚共产党人发动了反对荷兰殖民统治的民族大起义,胡志明领导越南人民转向以民族解放斗争来争取国家独立;在南亚,印度人民在甘地领导下持续开展非暴力不合作运动,尼赫鲁更加明确地提出要求印度完全独立的政治目标。(9 分,言之成理即可)

综上所述,第一次世界大战激发了亚洲民族民主意识的觉醒,推动了亚洲民族民主运动新高潮的到来。(1 分)  
 (“示例”仅作参考,不作为唯一答案)

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址: [www.zizzs.com](http://www.zizzs.com))和微信公众平台等媒体矩阵,用户群体涵盖全国 90%以上的重点中学师生及家长,在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南,请关注**自主选拔在线**官方微信号: **zizzsw**。

