

机密★启用前

湖北省部分市州 2023 年 7 月高一年级联合调研考试

语 文 试 卷

本试卷共 8 页,23 题。全卷满分 150 分。考试时间 150 分钟。

★祝考试顺利★

注意事项:

1. 答题前,先将自己的姓名、准考证号、考场号、座位号填写在试卷和答题卡上,并将准考证号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。
2. 选择题的作答:每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。写在试卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
3. 非选择题的作答:用黑色签字笔直接答在答题卡上对应的答题区域内。写在试卷、草稿纸和答题卡的非答题区域均无效。
4. 考试结束后,请将本试卷和答题卡一并上交。

一、现代文阅读(35 分)

(一)现代文阅读 I (本题共 5 小题,17 分)

阅读下面的文字,完成 1~5 题。

材料一:

古往今来,“勤俭节约”体现了中华民族的价值取向和道德风尚,留下了“历览前贤国与家,成由勤俭破由奢”的历史警思。习近平总书记一直提倡“厉行节约、反对浪费”的社会风尚,多次强调要保持艰苦奋斗、勤俭节约的作风,并率先垂范,以身作则。

艰苦奋斗、勤俭节约,是中华民族的传统美德,也是我们党的优良传统和作风。翻开我们党的百年历史画卷,艰苦奋斗、勤俭节约的故事更是比比皆是。当年,美国作家埃德加·斯诺先生到延安采访,从毛泽东、朱德、周恩来、张闻天等一批革命家住窑洞、吃小米、穿补丁衣的俭朴生活中,发现了一种非常伟大的力量,称其为“东方魔力”,并断定这是“兴国之光”。正因为有了这种“东方魔力”“兴国之光”,我们的百年大党永葆先进性和纯洁性,永葆青春活力,永远得到人民拥护和支持,始终保持一往无前的高昂士气、所向披靡的英勇斗志,直面各种艰难险阻而无往不胜。

回顾历史,审视现实,“不论我们国家发展到什么水平,不论人民生活改善到什么地步,艰苦奋斗、勤俭节约的思想永远不能丢”。“节俭朴素、力戒奢靡,是我们党的传家宝。现在,我们生活条件好了,但艰苦奋斗的精神一点都不能少,必须坚持以俭修身、以俭兴业,坚持厉行节约、勤俭办一切事情。”梳理习近平总书记关于艰苦奋斗、勤俭节约的重要论述,让我们更加清醒地认识到,国以艰苦奋斗而兴,人以勤俭节约而立。一个国家、一个民族对艰苦奋斗、勤俭节约的态度,折射着价值标准和文明程度,昭示着这个国家和民族的发展前景。继承和弘扬这种“东方魔力”和“兴国之光”,既是修身养德,更是家国情怀。

【高一年级联合调研考试·语文 第 1 页(共 8 页)】

俗话说“富不过三代”，因为第一代创业，懂得勤俭持家；第二代人，有了充实的物质基础，节俭意识开始淡化；到了第三代则是无度挥霍，将家败光。作为新时代的追梦人，绝不能让“富不过三代”的俗话在我们身上应验。走进新时代，踏上新征程，必须切记、切记、再切记：作为凝聚党心民心的重要法宝，艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统和作风永远不能丢、不能忘。否则，就会改变性质、改变颜色，在不知不觉中走向懈怠，在舒舒服服中迷失方向，在表面风光中陷入衰败沦落，失去人民、失去未来。这绝不是危言耸听。

人无俭不立，家无俭不旺，党无俭必败，国无俭必亡。这是历史留下的忠告，也是现实发出的警报。我们党靠艰苦奋斗、勤俭节约一路走来，更要靠艰苦奋斗、勤俭节约继往开来。习近平总书记关于艰苦奋斗、勤俭节约的重要论述，堪称新时代中国共产党人的宣言，宣示了“永远不能丢”的坚定信念，昭示了“永远不能忘”的坚强决心。我们要深刻领悟，全面践行，付诸实践，见诸行动，真正做到自觉追求、弘扬时代新风，让“东方魔力”常在、“兴国之光”长明。这是我们攻坚克难、走向胜利的重要保证，也是我们迎接挑战、面向未来的活力源泉、底气所在。

（摘编自《勤俭节约是我们党永葆青春活力的传家宝》，中国甘肃网 2021 年 5 月 24 日）

材料二：

尽管我国粮食生产连年丰收，对粮食安全还是始终要有危机意识，全球新冠肺炎疫情所带来的影响更是给我们敲响了警钟。如何采取有效措施，建立长效机制，坚决制止餐饮浪费行为？

制度建设，刚性约束

将反对浪费行动纳入法治轨道，依法制止、防范和惩处浪费行为，才能从根本上制止浪费行为，形成“不敢”“不能”“不易”浪费的长效机制。

通过制定法律或者作出决定等形式，对制止餐饮浪费行为作出具体明确规定，做到国家、社会、单位、家庭各个层面全覆盖，粮食生产、储存、消费等各个环节全覆盖，从而建立勤俭节约、珍惜粮食的长效机制。

切实遏制公款消费中的各种违规违纪违法现象。纪检监察机关持续强化执纪、监督、问责，对公务支出、公款消费相关行为紧盯不放，对“舌尖上的腐败”问题坚决惩治，杜绝各类铺张浪费、违法违规行为的发生。

宣传教育，道德养成

大力宣传浪费可耻、节约为荣的思想观念，让节约资源、珍惜粮食的理念家喻户晓、人人皆知，让厉行节约、反对浪费的共识化为切切实实的行动。积极开展杜绝“舌尖上的浪费”公益活动，发动普通消费者、餐饮企业、公益组织参与其中。

在学校推进节约粮食教育，从学生个人品行的评价，到班级之间的评比，都应该建立针对浪费粮食行为的负面评价制度。学校在保证学生营养的前提下精准供餐，有助于减少学校整体的浪费，实现“食堂光盘”。还可以通过探索光盘行动的激励机制，比如“光盘换水果”等方式，引导学生适量点餐、主动光盘。

（摘编自《全国政协委员热议坚决制止餐饮浪费行为》，《人民日报》2020 年 8 月 20 日）

【高一年级联合调研考试·语文 第 2 页(共 8 页)】

1. 下列对材料相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3分)
 - A. 勤俭节约,是中华民族的传统美德,是立人、立家、立国的重要保证,也是我们党的优良传统和作风。
 - B. 一个国家和民族对艰苦奋斗、勤俭节约的态度,体现出其文明程度,也预示着这个国家和民族的发展前景。
 - C. 艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统是凝聚党心民心的重要法宝,我们要时时牢记,不可懈怠,更不能丢、不能忘。
 - D. 全球新冠肺炎疫情给我国粮食安全带来了重大的危机,尽管我国粮食生产连年丰收,但仍经不起疫情的冲击。
2. 根据材料内容,下列说法不正确的一项是(3分)
 - A. 材料一与材料二都谈到了勤俭节约,但论述的内容和重心并不相同。
 - B. 国以奋斗而兴,人以勤俭而立,弘扬民族优良传统是修身养德,也是家国情怀的体现。
 - C. 若将制止、防范和惩处浪费行为纳入法律的范畴,可以完全杜绝浪费行为。
 - D. 在学校推进节约粮食的教育方式多样,既要建立激励机制,也要推行负面评价机制。
3. 下列选项,属于材料一中“东方魔力”的一项是(3分)
 - A. 侈而惰者贫,而力而俭者富。 《韩非子·显学》
 - B. 长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。 李白《行路难》
 - C. 奢侈的必然后果 风化的解体 反过来又引起了趣味的腐化。 卢梭
 - D. 天行健,君子以自强不息。 《周易》
4. 材料一运用了多种论证方法,请简要分析。(4分)
5. 如何在当代高中生中推行“勤俭节约”?请结合两则材料谈谈你的看法。(4分)

(二)现代文阅读Ⅱ(本题共4小题,18分)

阅读下面的文字,完成6~9题。

追 风
洪 放

科创园很快建立起来了,第一个进园的是以研究和制造语音交互同步翻译设备为主的众听科技。

杜光辉参加了众听的开工仪式。科大的蒯校长一见他,就说,光辉啊,你把这个好项目留在了南州,真的是一件特别正确的大好事。我相信,要不了三年,众听就会成为全球有影响的语音交互同步翻译企业。

你这么有信心?

当然。我清楚他们。那是一帮特别有智慧又能干事的年轻人。他们在科学研究之外,同时还适应了市场经济。你看他们做事,有章法、有创新、有特色。蒯校长接着就给杜光辉讲了众听研发团队几位年轻人的三次选择……

蒯校长说得很深情,听得出来他对这些年轻人和他们的企业的爱护。他告诉杜光辉,围绕着众听,将来这里绝对不是一个两个企业,而可能是一百个两百个企业,甚至上千企业,一定会形成一条完整的语音技术研发与生产的产业链。所以,他请南州市在众听包括整个语音产业的规划用地上,一定要留有余地,让这个阳光产业能够游刃有余地更好发展。

杜光辉说,他们提出来要一百亩,我预备了五百亩,常委会通过了。够了吧?

【高一年级联合调研考试·语文 第3页(共8页)】

这个,肯定够了。

我希望尽快看到这五百亩的土地上,都布满企业。科创园要有两大支撑,一个是科技研发,另一个就是企业转化。研发是龙头,转化是结果。缺一样,科创园就跛足了。

蒯校长看着杜光辉,感觉到这样的—个经济学家已经完全融入了南州的城市发展之中。难怪前几天他碰见市委书记唐铭时,唐铭就说想让杜光辉留在南州。看来,唐铭是真的瞅准了杜光辉呢!

想过有一天,如果让你留在南州,怎么办吗?蒯校长问。

这?不过,这倒真的是个问题啊。也真快,我来南州挂职副市长马上就要到期了。回去,还是留下?我其实也有些拿不准。唐铭书记上次跟我提过,不过,那是四个月前的事。现在,只有两个月了。蒯校长,你觉得呢?

蒯校长拍拍杜光辉的肩膀,说,你还记得我们学校的高先生吗?他也是你的先生。

杜光辉脑子里马上就浮现出了高先生的形象。一个高而瘦的中年人,几乎悄无声息地走进教室。那是杜光辉他们本科上的第一堂课。高先生—上课,就用浓重的桐城方言说,我们今天来学习。学,到底是为了什么?很多人没想明白。其实很简单,古人早就说过,学以致用。我们学有用之学。学了有用之学,然后再学以致用。

杜光辉重复了一遍高先生的话,蒯校长说,对,就是这段话。人生苦短,能学什么呢?学无用的,太浪费时间了。学有用的,那就得赶紧用。你到南州快两年了吧?这两年看起来你在工作,其实也一直在学习。学了什么,你自己知道。下一步,就是致用了。

众听科技的老总聂成,是个刚刚三十出头的年轻人。他文质彬彬,走过来跟蒯校长和杜光辉说道,两位领导在聊什么呢?聊得这么高兴。他很兴奋,说要告诉杜市长—件喜事。

喜事?快说吧。杜光辉催道。

我们决定在南州建厂后,很快就有一些上下游企业表示有意向要到南州来。我其实也—直有个想法,只是因为刚刚开始,我不好说出来。说出来,怕将来成不了。如果他们—都来了,我其实还有更大的想法。聂成说到这儿时,脸上露出腼腆的神情。

蒯校长笑笑,说,怕什么,先说说看。

我想在这儿建—座中国声谷。

中国声谷?杜光辉问。

是啊,美国有硅谷,我们为什么不能建声谷?以众听为龙头,带动上下游关联企业,达到—定规模后,我们就可以对外宣布我们有了中国声谷。目前,世界上语音产业的前几位,包括 NUANCE、谷歌、微软,还有 IBM 等,年产值八十亿美元。我们虽然起步晚了,但技术研发不晚,—定的优势。另外,中国是个大市场,也是我们的优势。所以,中国声谷现在已经是呼之欲出。

聂成说话的时候,杜光辉注意到他眼神里都是光芒,那是—个科学家和—个科创实业家的理想之光。

蒯校长看了—眼杜光辉,说,杜市长,中国声谷呼之欲出,你还想走吗?

哈,校长这是……不过,中国声谷,中国声谷!这个设想确实太好了,太有吸引力了。聂总,我们就按着这个思路往下干,不要怕,愿意来的企业都让他们来,南州—百个欢迎!需要政府的政策和服务,只要在我职责范围内,尽管说。只要有利于南州科技创新的、有利于南州发展的,我们都全力以赴,尽力支持。

……

饭后回来,科技局的孟春和杜光辉沿着绿轴大道散步。孟春轻声问,决定回北京

【高—年级联合调研考试·语文 第4页(共8页)】

吗？想好了吗？

想好了。唐铭书记又找我谈了一次。昨天晚上，我又问了可心。我问她：我该回去还是该留在南州？她反问我：老爸你觉得在哪里干得更有意思？我说目前是南州。她说，那不就解决了？留在南州呗。我说，你高中了，我怕耽误你。她倒是笑了，说，你回来天天监视着我，那才叫耽误我呢。

这孩子，有意思。孟春说，那你打算？

那……就留下来吧！明天我就跟唐铭书记说。

(有删改)

6. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是(3分)

- A. 小说标题“追风”富有深意，风是以科技创新为发展主方向的春风，以小见大展现国家的发展巨变和美好未来。
- B. 蒯校长对众听的前景充满信心，除了他相信众听研发团队的几位年轻人，还因为众听研发的产品适应了市场经济。
- C. 众听科技的老总聂成是科技创新群体形象的典型代表，他们有理想，有激情，热爱国家，不断进取，奋发有为。
- D. 小说以对话为主，用语典雅，明白晓畅，塑造了杜光辉、蒯校长、聂成、唐铭、可心等众多典型鲜明的人物形象。

7. 关于文中蒯校长谈及高先生的部分，下列说法不正确的一项是(3分)

- A. 蒯校长有意提起高先生上的第一堂课“学以致用”，是为了劝说杜光辉留下来，杜光辉明白了蒯校长的用意。
- B. 在杜光辉印象中，高先生是一位清高冷峻、学贯中西、治学严谨的教师，浓重的方言给学生留下了深刻记忆。
- C. 高先生是科大的优秀教师，他的教学注重经世济用，教育学生一定要学习有用之学，并且要做到学以致用。
- D. 在杜光辉面临去与留的选择时，蒯校长提起高先生，也是为了鼓励他将学习和研究成果应用在科创实践中。

8. 请结合文本简要分析杜光辉的形象特点。(6分)

9. 小说最后杜光辉选择留在南州是一种必然，从文中哪些细节描写中可以看出这一点？(6分)

二、古代诗文阅读(35分)

(一)文言文阅读(本题共5小题,20分)

阅读下面的文言文,完成10~14题。

晋毕阳之孙豫让,始事范中行氏而不说,去而就知伯^①,知伯宠之。及三晋分知氏,赵襄子最怨知伯,而将其头以为饮器。豫让遁逃山中,曰:“嗟乎!士为知己者死,女为悦己者容。吾其报知氏之仇矣。”乃变姓名,为刑人,入宫涂厕,欲以刺襄子。襄子如厕,心动,执问涂者,则豫让也。刃其栢^②,曰:“欲为知伯报仇!”左右欲杀之。赵襄子曰:彼义士也,吾谨避之耳。且知伯已死无后而其臣至为报仇此天下之贤人也卒释之。豫让又漆身为厉^③,灭须去眉,自刑以变其容,为乞人而往乞,其妻不识,曰:“状貌不似吾夫,其音何类吾夫之甚也。”又吞炭为哑,变其音。其友谓之曰:“子之道甚难而无功,谓子有志则然矣,谓子智则否。以子之才,而善事襄子,襄子必近幸子;子之得近而行所欲,此甚易而功必成。”豫让乃笑而应之曰:“是为先知报后知,为故君贼新君,大乱君臣之义者无此矣。凡吾所谓为此者,以明君臣之义,非从易也。且夫委质^④而事人,而求弑之,是怀二

【高一年级联合调研考试·语文 第5页(共8页)】

心以事君也。吾所为难，亦将以愧天下后人臣怀二心者。”居顷之，襄子当出，豫让伏所当过桥下。襄子至桥而马惊。襄子曰：“此必豫让也。”使人问之，果豫让。于是赵襄子面数豫让曰：“子不尝事范中行氏乎？知伯灭范中行氏，而子不为报仇，反委质事知伯。知伯已死，子独何为报仇之深也？”豫让曰：“臣事范中行氏，范中行氏以众人遇臣，臣故众人报之；知伯以国士遇臣，臣故国士报之。”襄子乃喟然叹泣曰：“嗟乎，豫子！子之为知伯，名既成矣，寡人舍子，亦已足矣。子自为计，寡人不舍子。”使兵环之。豫让曰：“臣闻明主不掩人之义，忠臣不爱死以成名。君前已宽舍臣，天下莫不称君之贤。今日之事，臣固伏诛，然愿请君之衣而击之，虽死不恨。非所望也，敢布腹心。”于是襄子义之，乃使使者持衣与豫让。豫让拔剑三跃，呼天击之曰：“而可以报知伯矣。”遂伏剑而死。死之日，赵国之士闻之，皆为涕泣。

（节选自《战国策·赵策一》）

【注】①〔知伯〕世称智伯，春秋时期晋国的政治家。②〔朽〕瓦匠用的抹子、瓦刀。

③〔厉〕病，古同“癰”，癰病。④〔委质〕献身。

10. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（3分）

- A. 赵襄子曰/彼义士也/吾谨避之耳/且知伯已死/无后/而其臣至为报仇/此天下之贤人也/
- B. 赵襄子曰/彼义士也/吾谨避之/耳且知伯已死/无后而其臣/至为报仇/此天下之贤人也/
- C. 赵襄子曰/彼义士也/吾谨避之/耳且知伯已死/无后/而其臣至为报仇/此天下之贤人也/
- D. 赵襄子曰/彼义士也/吾谨避之耳/且知伯已死/无后而其臣/至为报仇/此天下之贤人也/

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）

- A. “就知伯”的意思是接近智伯，“就”与《劝学》“金就砺则利”的“就”字含义相同。
- B. “子不尝事范中行氏乎”中的“尝”的意思是曾经，与《烛之武退秦师》“且君尝为晋君赐矣”的“尝”字含义不同。
- C. “忠臣不爱死以成名”中的“爱”是吝惜的意思，与《阿房宫赋》中“秦爱纷奢，人亦念其家”中的“爱”字含义不同。
- D. “然愿请君之衣而击之，虽死不恨”中“恨”的意思是遗憾，与《登高》中的“艰难苦恨繁霜鬓”的“恨”字含义相同。

12. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（3分）

- A. 在得知智伯被赵襄子杀害之后，豫让下决心报仇，他认为义士应当为赏识自己了解自己人献出生命，女子愿意为欣赏自己喜欢自己的人精心妆饰。
- B. 豫让改名换姓，装扮成服劳役的犯人，来到赵襄子的宫中，去粉刷厕所，想借机刺杀赵襄子，但被机警的赵襄子发现，致使第一次刺杀行动失败。
- C. 在第一次刺杀失败后，豫让用漆涂身生癰，剃掉须眉，毁伤面容，装扮成乞丐去讨饭，在友人的建议下，豫让又吞炭使嗓子变哑以改变自己的声音。
- D. 赵襄子至桥而马惊，派人查问，果然又是豫让，在交谈之后，赵襄子认为他非常有义气，就让人把自己的衣服交给豫让，豫让挥剑击刺衣服，以示报答智伯。

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

- （1）以子之才，而善事襄子，襄子必近幸子。（4分）
- （2）知伯以国士遇臣，臣故国士报之。（4分）

【高一年级联合调研考试·语文 第6页(共8页)】

14. 请简要概述豫让为什么一定要不惜代价坚决为智伯报仇。(3分)

(二) 古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

阅读下面这首唐诗,完成15~16题。

送范评事^①入关

韦庄

寂寥门户寡相亲,日日频来只有君。
正喜琴尊长作伴,忽携书剑远辞群。
伤心柳色离亭见,聒耳蝉声故国^②闻。
为报明年杏园客^③,与留绝艳^④待终军^⑤。

【注】①〔评事〕官名,属大理寺,从八品下,掌出使推按刑狱。②〔故国〕此处意指故乡。③〔杏园客〕指新科进士。④〔绝艳〕最美的花。⑤〔终军〕终军请缨,汉武帝时20余岁的他自请出使南越,说服其归附汉朝。后用“终军”来称颂少年有为。

15. 下列对这首诗的理解和赏析,不正确的一项是(3分)

- A. 诗人客居异乡,平日少有朋友来往,范评事是他在此地往来频繁相亲相得的朋友。
- B. 颔联中“正”和“忽”二字,表现了诗人得知范评事要离开时,内心陡然的失落。
- C. 运用“终军”的典故,表明诗人希望自己也能像范评事那样主动请缨,建功立业。
- D. 诗人祝福范评事此去必将实现抱负,并期待范评事归来之时二人的重新欢聚。

16. 颈联表现了诗人哪些复杂的情感?请简要分析。(6分)

(三) 名篇名句默写(本题共1小题,6分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

- (1) 王安石在《答司马谏议书》中认为“儒者所争,尤在于名实”,是因为“_____”。
- (2) 《念奴娇·过洞庭》中,情到深处词人忘却时间的流逝,慷慨击舟、仰天长啸的句子是“_____”。
- (3) “关山”是古代诗人钟爱的一种物象,它可以用来表达丰富的情感,如“_____”。

三、语言文字运用(20分)

(一) 语言文字运用 I (本题共3小题,11分)

阅读下面的文字,完成18~20题。

1978年,动荡方平,华夏大地 ① 之际,彭桓武出任刚刚成立的中国科学院理论物理研究所所长。上任之时,他就和所里的研究人员约定,废除所长“终身制”,他只当两年就“下台”。两年期满,彭桓武提出辞呈,非但不再连任,还明确表示:“自彭桓武始,不设名誉所长。”

1984年,仍在九所工作的同事以彭桓武为首的科学家名义申报并获得“原子弹、氢弹研究中的数学物理问题”自然科学一等奖。按国家规定,奖状是每位得奖人一份,奖章由第一作者保存。当人们把奖章给彭桓武送去时,他却断然谢绝,坚称全部功劳都是集体的。经过大家的再三劝说,他终于答应“奖章我收下了”,但 ② 的是,他接着说:“奖章是我的了,我把它送给九所。”他随即找来一张纸,提笔写下“集体集体集集体,日新日新日日新”。

他总是不断地开辟新的方向, ③ 地为国家谋福祉,而当新事业后继有人时,他总是悄然引退。在彭桓武眼中,永远都没有个人名利,只有国家与集体。

18. 请在文中横线处填入恰当的成语。(3分)

19. 请将文中画波浪线的部分改成几个较短的语句。可以改变语序、少量增删词语,但不得改变原意。(4分)
20. 文中画横线的对联除了使用对偶的修辞手法,还使用了什么修辞手法?请结合材料简要分析其表达效果。(4分)

(二)语言文字运用Ⅱ(本题共2小题,9分)

阅读下面的文字,完成21~22题。

健康是一笔何其宝贵的财富。但遗憾的是,疾病 ①,健康也不会因为你年富力强而自动上门。健康状况不佳,让人难以享受美好的青春年华,也难以在这个伟大的时代搏风击浪。若将健康量化为财富的具体数额,健康是1,事业、家庭、名誉、财富等就是1后面的0,人生圆满全系于1的稳固,民族昌盛、国家富强系于1的坚实。

1950年抗美援朝战争时,很多青年报名参军, ②。尽管现在国人的健康水平和身体素质与过去相比,不可同日而语,但今天我们依然需要正视健康问题。开学军训,一群绿军装的学子们晕倒、病倒的事不在少数;学校常规体能测试中,长跑成了不少人的“噩梦”。人们为此感叹:“好日子咋就养不出壮孩子?”朋友们,我们不仅需要用强健体魄支撑美好生活,而且需要把健康底色涂抹在历史车轮上,一起滚滚向前。

身体健康固然可贵, ③。也许你就是其中的一个:自足于“丧文化”的戏谑,却不敢鼓起勇气扫除“精神雾霾”;年轻之心却穿暮气之衣,少了本该有的青春朝气……可别忘了,一个人在精神上的舒适地带或许就是“精神杀手”,让活力在不经意间溜走,悔之晚矣。

21. 下列句子中的“你”和文中“健康也不会因为你年富力强而自动上门”的“你”,用法相同的一项是(3分)
- A. 请你按照刚才我讲的思路,将这道题的答案复述一遍。
- B. 别这么客气呀,咱俩是什么交情啊,还分什么你我?
- C. 当来到这座巍峨雪山的脚下,你会由衷感叹造化的神奇。
- D. 这是五斤新鲜的鸡蛋,如果你不嫌弃的话,就全部拿去吃吧。
22. 请在文中横线处补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密,每处不超过15个字。(6分)

四、写作(60分)

23. 阅读下面的材料,根据要求写作。(60分)

人心可以很小,也可以很大。有的人的内心小得只能装下一个村庄,所以常在小事上斤斤计较,兜兜转转;有的人的内心大得可以装得下家国、天下,所以豪气满怀,宠辱不惊。有人说,内心世界不一定要大,也可以小得像一个村庄,这个村庄环境优美,山清水绿,美丽健康。

请结合材料,联系实际,写一篇文章,体现你的感悟与思考。

要求:选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线