

天一大联考
2022—2023 学年(下)高二年级期中考试

历史·答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 C

命题透析 本题以三幅古代不同国家的绘画为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 图 1 中描绘的是古埃及耕地、收割等现象,图 2 描绘的是罗马帝国时一人正在烤食物的情景,图 3 描绘的是中国五代时期耕地、晾晒谷物等现象,三幅图反映的是古代食物生产概况,C 项正确。A 项与图 2 中的现象不符,排除;三幅图均体现不出文明之间的交流状况,排除 B 项;三幅图均体现不出区域食物结构,排除 D 项。

2. 答案 B

命题透析 本题以中国近年冷链物流为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的关键信息“农产品、水产品、畜禽肉类等的商品流通,降低资源损耗”可知,冷链物流可增强社会资源的利用率,B 项正确。我国出台冷链物流相关政策不等于冷链物流运行由国家主管部门负责,排除 A 项;材料没有法制化的相关信息,排除 C 项;材料未体现冷链物流满足人们生活需求,排除 D 项。

3. 答案 D

命题透析 本题以恩格斯有关青铜器的论述为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,恩格斯强调的是青铜在古代的作用与地位,即“不能排挤掉石器”,这说明青铜器具有局限性,不可能普遍地被使用,D 项正确。材料并非强调冶铁业、人类认识自然的能力、石制工具,排除 A、B、C 三项。

4. 答案 A

命题透析 本题以有关当今粮食安全的认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“不开放港口是对全球粮食安全宣战”“保持市场开放,保障粮食贸易流顺畅,从而避免发生饥荒”表明,当今世界各国必须联合起来共同保障粮食安全,A 项正确。B、C、D 三项均与材料主旨不符,排除。

5. 答案 C

命题透析 本题以英国织机数量变化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料及所学知识可知,英国动力织机激增,手织机骤降,动力织机必然会走向工厂集中,使生产组织方式出现变革,由分散的手工工场转为机器大生产的工厂,C 项正确。A 项中“消亡”表述片面,排除;B 项夸大英国动力织机激增影响,排除;材料中的现象是技术变革的产物,而非社会大分工的产物,排除 D 项。

6. 答案 B

命题透析 本题以唐代长安崇仁坊变化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,

同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“崇仁坊”“遂倾两市,昼夜喧呼,灯火不绝”可知,唐代,作为居住区的坊内出现“夜市”,由此可知,唐代坊市界限被打破,城市内部格局发生变化,B项正确,D项错误;“选人京城无第宅者多停憩此”并不等于科举制打破了坊市制度,排除A项;材料没有提及政府对商业的管理,排除C项。

7. 答案 A

命题透析 本题以欧洲出现大量世界性产品为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,新航路开辟后全球联系初步建立,世界性的商品流动不断增强,材料中现象正是全球贸易网络逐渐形成下的产物,A项正确。B项材料不能说明,排除;材料体现不出欧洲殖民扩张所获得的财富,排除C项;资本主义世界市场最终形成于20世纪初,D项错误。

8. 答案 C

命题透析 本题以美国对苏联机器出口为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的时间可知,当时美国正陷于严重的经济危机之中,为了缓解经济危机,增加出口,限制工业生产规模,故将机器大量出口给苏联,C项正确,D项错误;A、B两项不是美国的主要目的,均排除。

9. 答案 D

命题透析 本题以中国利用外资规模扩大为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料及所学知识可知,2001年中国加入世界贸易组织后,中国实际利用外资大幅增加、中国的外汇储备全球第一,反映出中国市场的开放程度提高,D项正确。A项材料体现不出,排除;材料体现不出中国对外贸易的方式,排除B项;材料提及的是外国资本,没有提到中国资本,排除C项。

10. 答案 B

命题透析 本题以明代苏松地区城镇变化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“徽商侨寓,百货填集,甲于诸镇”“商贾凑聚,贸易花布,为今巨镇”可知,明代的商业贸易促进了城镇的发展,B项正确。A项与材料主旨不符,排除;明代社会经济仍以自然经济为主导,C项错误;D项材料体现不出,排除。

11. 答案 A

命题透析 本题以印加之路修建为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“穿越于印加之路的主要是士兵、劳役和因公出差的政府管理人员”可知,印加之路的修建有明显的政治意图,A项正确。B项与材料主旨不符,排除;材料无法体现修路的技术高超,排除C项;材料无法判断印加之路的成效,排除D项。

12. 答案 D

命题透析 本题以英国城市人口变化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由表中数据可知,运河的开通对运河附近的城市影响明显,城市人口增长幅度大,是城市化快速发展的表现,而城市化是社会发展的表现,D项正确。材料中只有城市信息,没有乡村信息,排除A项;材料体现不出区域经济的平衡,排除B项;C项材料无法体现,排除。



13. 答案 D

命题透析 本题以欧美铁路发展为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“把国家绑在一起的前景”“铁路会缝合意大利之靴”可知,铁路打破了地区的差异,增强了国家认同感,D项正确。A项中“决定”表述过于绝对化,排除;材料强调的是铁路对一国内部关系密切的影响,而不是各国的联系增强,B项错误;C项与材料主旨不符,排除。

14. 答案 C

命题透析 本题以深圳纯电动公交车的运行为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,电动公交车可以节约煤炭使用,减少二氧化碳排量,有利于改善空气环境,C项正确。A、B、D三项材料均体现不出,排除。

15. 答案 B

命题透析 本题以医家黄元御撰成《四圣悬枢》为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,《四圣悬枢》五卷是基于以往“未言疫病”而撰写的,这说明黄元御在以往医学理论基础有了创新,B项正确。材料中“仲景先师”不等于黄元御收集医学成果,排除A项;C项材料体现不出,排除;D项表述错误,排除。

16. 答案 C

命题透析 本题以《澳门新闻纸》有关中国民众对西医态度的报道为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“颇信欧罗马医道之妙手”“多有写信到来致谢”可知,中国民众对西医的信任度有所提升,C项正确。材料中没有促进中国医学近代化的信息,排除A项;B、D两项与材料主旨不符,均排除。

17. 答案 A

命题透析 本题以美国医疗保障制度为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,美国政府干预医疗保险的行为遭到抨击,说明其推行的是一种商业化、市场化的医疗保障制度,A项正确。B项材料体现不出,排除;材料没有提及世界其他国家的医疗保障概况,排除C项;D项与材料主旨不符,排除。

18. 答案 A

命题透析 本题以理学家刘因有关“六艺”认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,刘因肯定“六艺”的功用是“华国”“藻物”“饰身”,即是使国家、事物、个人都得到美的升华,而不仅仅是“古之所谓艺也”,这说明刘因对“艺”的作用的认识突破了传统儒家的文艺观念,A项正确。材料强调的是文艺,而不是“人本主义”,排除B项;材料强调的是文艺的现实功能,未体现神秘性,排除C项;材料未体现刘因的政治立场,排除D项。

19. 答案 B

命题透析 本题以董仲舒的思想为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并结合所学知识可知,董仲舒认为“天”是支配一切的最高主宰,“王”为人间至尊,“天之所大奉使之王者”即君权神授,都强调了君主的权威,B项正确。材料中没有汉政权正统的信息,排除A项;材料中没有提及天下一统,排除C项;董仲舒的思想蕴含神秘色彩,D项“破除迷信观念”的说法错误。

20. 答案 D

命题透析 本题以鲁迅对唐代文化的认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“对于别系文化抱有极恢廓的胸襟与极精严的抉择,决不轻易地崇拜或轻易唾弃”可知,鲁迅强调的是唐代文士对于国外文化具有勇于探求的精神,D项正确。材料中“对于自己的文化抱有极坚强的根据”不是材料主旨,排除A项;B、C两项与材料主旨不符,均排除。

21. 答案 B

命题透析 本题以歌德有关中西文化文学认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“我们的祖先还正在树林里生活呢”“在欧洲社会风靡的是中华文化”可知,中国文化在世界的地位高和影响力扩大,B项正确。A、C两项与史实不符,均排除;D项材料体现不出,排除。

22. 答案 C

命题透析 本题以阿拉伯文化影响为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“伊斯兰(医学与)科学的光辉犹如月亮,照耀着中世纪欧洲最黑暗的夜晚”并联系所学知识可知,古代伊斯兰文化的代表阿拉伯文化“照耀”中世纪欧洲“最黑暗的夜晚”,这说明阿拉伯文化对欧洲社会发展产生了巨大影响,C项正确。A项与材料主旨不符,排除;材料并非强调欧洲科学文化,而是强调伊斯兰(医学与)科学对欧洲的影响,排除B、D两项。

23. 答案 B

命题透析 本题以日本遣唐使路线图为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据图中信息并联系所学知识可知,该事件是日本派出的遣唐使到唐朝。中国的许多制度、文化都通过遣唐使传入日本,对日本的社会发展产生了重大影响,B项正确。唐以前,中日之间就有交往,排除A项;海上丝绸之路始于汉代,C项错误;D项与材料信息关联不大,排除。

24. 答案 D

命题透析 本题以拜占庭文化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“仿照希腊诗人”“按古典教学”可知,拜占庭文化有着西方古典文化的影子,说明其有鲜明的传统特征,D项正确。A、B、C三项与材料信息均不符,排除。

25. **命题透析** 本题以英国进口印度棉花与美洲作物传入中国为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)有利条件:英国消费群体对棉织品需求的增加;英国殖民地印度盛产棉花;英国工业革命始于棉纺织业;机械化生产和工厂制度推动棉纺织业发展;蒸汽动力推动了交通运输工具的革新;国内政局稳定;奉行自由贸易政策。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)影响:提高了粮食产量;丰富了饮食结构;增加了耕地面积;促进了农产品的商品化;激增人口的粮食压力有所缓解;大量垦种对生态环境产生了不利影响。(6分,任答3点,言之成理即可)

26. **命题透析** 本题以近代德国与中国城市化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述

和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)原因:第二次工业革命的开展,工业化促进了城市化;农村人口向城市流动;德国政治统一的完成;政府与社会力量的共同努力。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)特征:总体发展缓慢;水平低;区域发展不平衡性;半殖民化色彩明显。(6分,任答3点,言之成理即可)

(3)建议:完善城市基础设施;强化城市规划;提高城市管理水平;保持人口、资源、经济、环境相互协调的可持续发展等。(2分,任答2点,言之有理即可)

27. **命题透析** 本题以新中国成立初期抗疫斗争为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)特点:党和政府高度重视;成立防疫机构;建立卫生防疫队;建立疫情报告制度;重视发挥群众作用;成效显著。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)意义:提高了民众的公共卫生意识;提升了人民健康水平;使社会秩序得以稳定;巩固了新生的人民政权;推动了经济建设;为今后抗疫提供了借鉴。(8分,任答4点,言之成理即可)

28. **命题透析** 本题以学者有关文化发展的看法为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 示例1:

共性:文化具有包容性。(2分)

说明:从古代中国的思想领域看,自汉武帝开始,儒学成为封建社会正统思想。魏晋时期,儒学受到佛教、道教的冲击。隋唐时期,出现三教合一局面。北宋,儒学吸收了佛、道思想,形成新儒学——理学。(9分,言之成理即可)

可见,儒学随时代发展进行不断地吸收、融合,体现了其强大的包容性。(1分)

示例2:

共性:文化具有包容性。(2分)

说明:从近代中国的思想领域看,鸦片战争后,林则徐、魏源等人主张“师夷长技以制夷”。洋务派积极学习西方军事科技,创办近代军事工业和民用工业,创办新式学校,派遣留学生出国深造;维新派和革命派提出学习西方的政治制度,开展改革和革命活动;新文化运动主张学习西方的民主与科学,后期传播马克思主义。(9分,言之成理即可)

可见,近代中国向西方学习体现了中国文化具有善于吸收外来文化的包容性。(1分)

示例3:

共性:文化具有包容性。(2分)

说明:地跨亚欧非三洲的阿拉伯帝国,促进了伊斯兰文化的传播,也推动了帝国范围内各个不同地区文化的融合,创造了阿拉伯文化。阿拉伯文化是在古代埃及、西亚、希腊、罗马以及印度的文化基础上形成的,如故事集《天方夜谭》中的很多故事来源于古代埃及和西亚等地的民间传说。(9分,言之成理即可)

可见,阿拉伯文化具有很强的包容性。(1分)

示例4:

共性:文化具有包容性。(2分)

说明:拜占庭帝国时期,对基督教、希腊和罗马的古典文化传统,以及西亚、北非等地的东西方文化因素兼收并蓄,创造出了独具特色的拜占庭文化。在多种文化的交流与碰撞之下,拜占庭文化变得越发丰富。(9分,言之成理即可)

可见,拜占庭文化具有很强的包容性。(1分)

(“示例”仅作参考,其他答案言之有理的亦可酌情给分)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线