

历史

24.【答案】A

【解析】春秋战国时期，传统的血缘世袭的世卿世禄制瓦解，士阶层地位上升，血缘贵族政治特权被打破，故选 A；选官标准从血缘世袭变为军功受爵，但不能说明官吏选拔制度的完善，排除 B；学在官府是相对于学在民间、私学兴起而言的，本题未涉及教育制度，排除 C；本题未体现法家思想，排除 D。

25.【答案】C

【解析】根据材料，县吏重在“牧民”，而三老重在“导之善”，都强调基层社会治理，但两者的区别在于县吏属于国家行政官员，重在强调依法治国，而三老不属于国家行政体系内官员，其作用在于引导民向善，强调以德治民，弥补法律严酷带来的社会问题，有利于缓和社会矛盾，稳定社会，故选 C，排除 A；本题未涉及分封制，排除 B；汉初，儒学尚未获得独尊地位，排除 D。

26.【答案】D

【解析】根据材料可知，此钞是具有一定支付功能的纸质票证，故选 D；在时间上不能确定是最早使用纸币的，排除 A；由宋代驻川军队可以发行纸币，不能推断宋代军队有较大的财政权和宋代形成完备的金融体系，排除 B、C。

27.【答案】A

【解析】根据材料可知，明清时期数学发展服务于社会生产，故选 A；古代数学形成完整的体系，无法由材料本身体现；其余选项也与材料无关。

28.【答案】B

【解析】根据材料，推测不少洋人借游历传教之名，行通商之实，而且逃避海关税收，为了堵住这一政策漏洞，清政府将条约明确化，以维护国家利益，B 正确。材料无法推出列强入侵客观推动中国近代化，A 排除；材料表明清政府具有了初步的国际法经验，排除 C；D 项与题意不符，排除。

29.【答案】D

【解析】根据材料，1919 年五四运动后，马克思主义在中国广泛传播，中国知识分子对俄国社会革命的认识度提升，故选 D；选项 A 中的普遍，材料无法体现，可以排除；选项 B、C，与题意不符。

30.【答案】B

【解析】根据材料“成为为国防科技及国民经济建设服务的综合性大学”可知，选 B；选项 A、D 与题意不符；选项 C，材料无法体现高等教育对国防现代化方面的贡献。

31.【答案】D

【解析】根据材料可知，本题考察雅典直接民主的弊端，直接民主导致“智慧边缘化”，故选 D；选项 A、B、C 与题意不符。

32.【答案】C

【解析】根据画面和文字解析，路易十六向胜利女神低头，体现出作者对法国革命的赞赏。但对国王说的话表明他赞同法国继续君主制，其政治立场转向保守，故选 C。材料本身是政治漫画，并非现实主义作品，排除 A；选项 B、D，材料无法体现。

33.【答案】B

【解析】根据材料可知，科技发明会推动社会进步，又会带来不可预知的消极后果，故选 B；选项 A、C，只强调科技带来的消极作用，与题意不符，可以排除；科技进步和工业文明这两个概念不同，排除 D。

34.【答案】A

【解析】根据材料可知，20 年代，勤俭奋斗的新教伦理被投机奢侈之风取代，故选 A；选项 B 中“客观反映”这一说法与材料不符，排除；根据材料时间“20 年代”可以排除 C 和 D。

35.【答案】D

【解析】根据材料，德国统一后，为缩小东西德之间经济发展的差异，西德地区一直向东部“输血”，实行团

结税、团结公约。尽管如此,两德统一 30 年后,东西部财富差距依然较大,说明由于种种原因,东西部经济发展不平衡的状况依然存在。

41.【参考答案】

(1)背景:国际法在西方世界不断发展,其相关知识传入中国;(2分)鸦片战争后一系列不平等条约的签订,国家利益受到侵害;(2分)中国对国际法的认识和实践不断发展。(2分)

特点:从被动接受到主动运用;在精英阶层的推动下逐渐推行;清政府对国际法表现出本土化理解和功利主义运用的特征;国际公法与宗藩体系并行融合。(任答 3 点 6 分)

(2)发展:①从理念上看,突破了近代以来西方中心主义的束缚;②从内容上看,从以政治性条约为主,到领域更宽阔的双边以及多边条约;③从服务对象上看,从国家扩展到普通公民;④从地位上看,从旁观者到参与者与建设者;⑤从数量上看,有显著增加;⑥从程序上看,更加规范化、法制化。(每点 2 分,任答 3 点 7 分。)

贡献:①中国提出和平共处五项原则、“人类命运共同体”理念等,冲击了原有的二元对立观念,拓展了解决国际问题的思路;②中国逐渐形成自己的国际法知识体系,丰富了世界国际法的内涵;③中国积极参与各项重要条约谈判,在实践上发挥建设性作用。(每点 2 分,共 6 分。依据材料回答,言之有理可酌情给分)

42.【评分细则】

1. 见解:(4 分)

(1)根据材料提出合理见解(2 分)

(2)对见解有个人态度(2 分)

2. 说明:(8 分)

(1)从两个及两个以上角度对见解进行说明,且持论有据。(6 分,仅从一个角度对见解进行说明,且持论有据,3 分)

(2)文字通顺,层次分明,逻辑清晰,整体合理。(2 分)

【试题分析】

示例角度一:对“汤浅现象”的赞同

见解 1:作者认为近代科学活动中心在世界范围内不断转移,我赞成这一观点。

见解 2:作者认为近代以来科学发展不平衡,我赞成这一观点。

见解 3:作者认为 16—18 世纪世界科学中心从意大利向英国转移,我赞成这一观点。

(说明:“汤浅现象”是近代以来科学活动中心在世界范围内周期性转移的现象,学生在提炼观点时可能会超出材料。第一,学生观点若只从单个国家提取信息,如“作者认为世界科学中心曾经在意大利”,这样的观点不是“汤浅现象”。第二,“汤浅现象”是一种现象,若学生从“汤浅现象”出现的原因或影响层面归纳,如“科学中心的转移与国家力量的更替关系紧密”,这样的论题也超出了“汤浅现象”。不过,学生在论述过程中对现象进行原因或者影响层面的分析是可以的。)

示例角度二:对“汤浅现象”的反对

见解 4:作者认为科学活动中心的平均兴隆期只有 80 年,我不认同这一观点。

示例角度三:对“汤浅现象”的修改

见解 5:材料应该增加中国古代科技发展情况。

见解 6:材料应该增加世界其他区域科技发展情况。

【示例一】

作者认为近代科学活动中心在世界范围内不断转移。(2 分)我赞成这一观点。(2 分)

近代最早的科学中心是意大利,在这里科学一度取得令人瞩目的成就。物理学家伽利略推动了近代科学的发展,达·芬奇在科学领域同样取得登峰造极的成就。意大利成为科学中心与多种因素有关。意大利是近代大学的发祥地,学术中心的地位促使其成为当时的科学中心。商品经济的发展为科学发

展提供了物质保障。但是随着新兴科学学说,尤其是哥白尼学说的广泛传播,教会开始采用极端手段遏制新科学思想的传播。布鲁诺被处以火刑,伽利略被判终身监禁,意大利最终退出世界科学中心的舞台。(3分)

17世纪,世界科学中心转移到英国。科学家牛顿发表《自然哲学的数学原理》,成为英国科学革命理论的顶峰。英国成为世界科学中心有几个方面的因素:英国政府的重视,批准成立英国皇家学会等学术活动中心;英国高等教育发展,牛津、剑桥大学日渐成熟。然而从19世纪末开始,英国的工业优势不断衰退,导致英国科研投入下降;再加上英国重理论轻应用,英国在科技方面的地位不断下滑,从而失去世界科学中心的地位。(3分)

近代科学活动中心从意大利开始依次转移到英国、法国、德国、美国。这种转移往往与国家兴衰有着紧密联系。这一结论让我们认识到,在中华民族伟大复兴之际要重视科技发展。(2分)

【示例二】

材料应该增加中国古代科技发展情况。(4分)

作者在分析世界科学活动中心的周期性转移现象时,仅仅总结了世界近代的科学活动规律,这容易让人产生误解,即世界科学活动中心都是在西方国家。

中国是世界文明古国,在科学方面曾经领先于世界。中国是四大发明的故乡,中国的数学代表人物祖冲之曾经将圆周率推算到小数点后7位,中国的医学世界闻名,传世之作《黄帝内经》《伤寒杂病论》等至今还在传承并发扬光大,中国的天文学曾经领先世界,有最早的关于太阳黑子的记载。(6分)

汤浅先生在研究过程中时间段的选取,让人忽略了人类历史发展的整体趋势。中国也曾经是世界科技活动中心,我们不能否认世界科学活动中心从东方转移到西方的事实。这一案例也告诉我们,对于研究的成果,应首先注意其界定的时空,否则,就会对事物的整体认识产生偏差。(2分)

45.【参考答案】

(1)政府控制茶民及其生产,低价收购茶叶;政府控制茶商及其流通,高价卖出茶叶给茶商;以刑法来保障榷茶制度的实施;建立起官购商销的茶叶专卖体制。(任答3点6分)

(2)特点:政府不再直接控制茶货,而是通过垄断茶引印卖权实现间接专卖。(2分)

意义:经济上,赋予商人和园户直接交易的权利,调动了茶户和茶商的积极性,推动了茶业的兴盛;免除了政府茶叶收购、运输、储存的费用,减轻了财政负担,也有利于政府财政收入的增加。政府通过茶引的印卖、批注和销讫管理,加强了对市场的监管。(任答3点5分)政治上,茶引专卖的规范,有利于加强中央集权。(2分)

46.【参考答案】

(1)部分人士(科学家、经济学家、军事战略家)的提出;为改变美苏争霸被动局面(应对美苏争霸的军事需要);符合美国霸权主义的扩张需要;肯尼迪“新边疆”政策的影响;美国统治集团的推动。(每点2分,4点7分,言之有理可酌情给分)

(2)加剧了美国的财政负担;推动世界军备竞赛升级;打破了美苏争霸格局;对世界和平与发展形成威胁;客观上推动了世界科技和经济的发展。(每点2分,4点8分,言之有理可酌情给分)

47.【参考答案】(1)体育思想:运动是健康的泉源;重视学生体育兴趣的培养;提倡要树立良好的体育道德;体育发展和社会发展紧密关联。(任答3点5分)

原因:旧中国中国人被称为“东亚病夫”,国民体质健康水平落后;体育教育相对落后,体育普及不够;体育场秩序和运动员道德风尚不好;列强侵略带来的危机,推动“体育救国”思想的发展;马约翰个人成长经历的积累。(任答3点5分)

(2)促进了国民身体素质的提高;推动了近代体育教育的发展;优化了体育竞技的秩序;培养了体育道德风尚;激发了民族自强的精神。(任答3点5分)