

天一大联考
2022—2023 学年高一年级阶段性测试(四)
历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 B

命题透析 本题以《汉谟拉比法典》的规定为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“商贩”“损失可以从国王那里得到偿还”表明,国王对商贩被抢的损失给予补偿,说明《汉谟拉比法典》对商人利益的保护,B 项正确。材料并未涉及君权的来源,A 项错误;材料不能体现对君主专制的维护,C 项错误;材料并未涉及对强盗的打击和惩治,体现不出对社会秩序稳定的建立,D 项错误。

2. 答案 C

命题透析 本题以郭沫若的诗为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,646 年,日本实行“大化改新”,经过半个世纪的改革,日本建立起了中央集权体制的国家,C 项正确。16 世纪末日本派遣大军进攻朝鲜,A 项错误;秦汉之际,冶铁技术由中国传入日本,B 项错误;12 世纪末,日本进入幕府政治时期,武士成为幕府将军家臣,D 项错误。

3. 答案 A

命题透析 本题以阿兹特克帝国的国家状况为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,阿兹特克人国家的都城是特诺奇蒂特兰,他们还发明了“浮动园地”,A 项正确。B、C、D 三项与阿兹特克国家特征不符,均排除。

4. 答案 D

命题透析 本题以西欧“黄金热”的出现为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,15 世纪前后,西欧社会“黄金热”出现,对金银和财富的追求驱使欧洲的商人、航海家、封建主等从事冒险航行,成为新航路开辟的动因,D 项正确。新航路的开辟,欧洲出现了商业革命,A 项错误;这股热潮的出现是商品经济迅速发展的结果,B 项错误;16—17 世纪,近代自然科学兴起,排除 C 项。

5. 答案 B

命题透析 本题以马丁·路德翻译德语版《圣经》为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料表明,马丁·路德翻译出“能够最大限度网罗各个地区教众通用的德语版《圣经》”,这有助于形成统一的德国语言,促进了民族国家的形成,B 项正确。1517 年宗教改革开始,A 项错误;C、D 两项与史实不符,均排除。

6. 答案 C

命题透析 本题以英国议会颁布工厂法为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,英国 19 世纪前半期通过多次立法的方式试图解决工厂童工、工人工作日过长问题,说明

工业革命弊端受到政府重视,C项正确。A、B、D三项材料不能体现,均排除。

7. 答案 D

命题透析 本题以马克思对巴黎公社的称赞为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“历史首创性”“巴黎工人的革命”“保持无产阶级”等信息表明,马克思称赞的是巴黎公社,它的实践丰富了马克思主义的学说,D项正确。巴黎公社打击的是资本主义制度,A项错误;“第一国际”成立于巴黎公社之前,B项错误;巴黎公社传播的并非是启蒙运动思想,C项错误。

8. 答案 A

命题透析 本题以埃塞俄比亚斗争对英意影响为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,1896年3月,埃塞俄比亚通过阿杜瓦战役打败意大利,导致“克里斯皮内阁倒台”、英国议会要求修改对埃塞俄比亚政策,A项正确。材料强调的是埃塞俄比亚抗意斗争胜利的影响,并非埃及抗英斗争、帝国主义国家联合侵略以及英意矛盾激化,排除B、C、D三项。

9. 答案 A

命题透析 本题以“委任统治”制度为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,主要战胜国通过“委任统治”制度,获得了前奥斯曼帝国领地和德国的前殖民地的统治权,将国际联盟变为维护自己利益的工具,A项正确。材料并未体现对世界和平的维护,B项错误;材料体现的是战胜国对战败国的掠夺,C项错误;材料并未涉及国际联盟的影响,D项错误。

10. 答案 C

命题透析 本题以阿姆利则惨案为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,1919年3月,阿姆利则惨案发生后,甘地号召印度人民通过“非暴力不合作”的方式与英印当局斗争,推动非暴力不合作运动走向深入,C项正确。在此之前,印度民族独立意识已觉醒,A项错误;1908年印度无产阶级开始登上政治斗争舞台,B项错误;“食盐进军”出现于20世纪30年代,排除D项。

11. 答案 C

命题透析 本题以丘吉尔的演说为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,1941年6月,德国入侵苏联,使遭受过德国空袭的英国对其提供援助,C项正确。《慕尼黑协定》签订于1938年,排除A项;第二次世界大战全面爆发于1939年9月,排除B项;世界反法西斯同盟建立于1942年,排除D项。

12. 答案 D

命题透析 本题以20世纪五、六十年代法国的活动为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,法国因要求享有北约的共同领导权遭拒,进而退出北约军事一体化机构,且与中国建交,说明法国对美国控制的反感与抵制,以美国为首的西方阵营出现分化,D项正确。仅凭材料不能说明法国对世界和平的维护,A项错误;B、C两项材料不能说明且与史实不符,均排除。

13. 答案 B

命题透析 本题以当代美国黑人遭到的就业歧视为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知

识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,当代美国在工作收入、就业方面对黑人仍然存在种族歧视,说明美国种族歧视并未解决,B项正确。A项材料不能说明,且与史实不符,排除;仅凭材料不能说明“黑人政治地位最低”,C项错误;材料强调的是在国家经济困难时美国黑人就业与收入状况堪忧,并未涉及美国经济发展状况,D项错误。

14. 答案 A

命题透析 本题以苏联“新经济体制”改革为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,当时苏联推行了减少下达给企业的计划指标,扩大企业生产自主权和提高企业效益的“新经济体制”改革,对传统计划经济体制加以改革,A项正确。1956年赫鲁晓夫的秘密报告已打破了对斯大林的个人崇拜,B项错误;仅凭材料不能说明苏联放弃优先发展重工业政策,C项错误;20世纪80年代后期苏联改革重点转向政治领域,D项错误。

15. 答案 D

命题透析 本题以新加坡对外资的利用为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,外国直接投资大量涌入新加坡,说明新加坡通过对外国资本的吸引和利用,推动新加坡发展,D项正确。材料并未涉及对外投资、劳动力资源、民族独立问题,排除A、B、C三项。

16. 答案 B

命题透析 本题以“人类命运共同体”为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“打造人类命运共同体”“构建网络空间命运共同体”“核安全命运共同体”表明,中国倡导构建人类命运共同体,并不断丰富其内涵,为全球治理提供方案,B项正确。仅凭材料不能体现“复杂曲折”,排除A项;材料仅体现提出“理念”,C项中“积极践行”仅凭材料信息体现不出,排除;D项与材料主旨不符,排除。

17. 命题透析 本题以17、18世纪西欧现代性形成的动力为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

答案要点

推动力(2分)	陈述(4分)
资产阶级革命	沉重打击了封建制度,推动了资本主义政治经济制度的确立。
工业革命	提高了生产力,促进资本主义的发展和资本主义生产制度的确立。
科学革命	削弱了封建统治的精神支柱,促进了思想解放和社会进步。

18. 命题透析 本题以苏俄战时共产主义政策与新经济政策为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)“苏俄政府实施这一制度是十分必要的”:国内面临敌对势力干涉;前线粮食供应短缺;城市面临饥荒。(6分,言之成理即可)

(2)变化:由余粮收集制到粮食税。(2分,言之成理即可)

意义:提高了农民的生产积极性;推动了农业的发展;稳定和恢复了国民经济;巩固了苏维埃政权;是列宁对社会主义建设道路的有益探索。(6分,任答3点,言之成理即可)

19. 命题透析 本题以杜鲁门主义为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:希腊、土耳其出现革命;美国企图建立世界霸权;苏联及社会主义力量的增强和影响扩大;民族解放运动兴起。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)影响:成为美苏冷战开始的标志;促进了对希腊和土耳其的援助;是美国对外政策的基石;一定程度上维护了美国霸权地位;加速了世界的分裂。(8分,任答4点,言之成理即可)

20. **命题透析** 本题以葡萄牙海上贸易网络建立与经济全球化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:新航路的开辟;海外扩张的开展;商品的世界性流动;相对强大的海上军事力量。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)特点:持续时间长;具有阶段性;与科技发展密切相关;内容多样;发达资本主义国家占主导;全球竞争中利益失衡。(6分,任答3点,言之成理即可)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址:www.zizzs.com)和微信公众平台等媒体矩阵,用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长,在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南,请关注**自主选拔在线**官方微信信号:[zizzsw](https://www.zizzs.com)。



微信搜一搜



自主选拔在线

