

中学生标准学术能力基础性测试 2019 年 9 月测试

语文参考答案

一、选择题

1	2	3	4	7	8	9
C	A	C	D	A	A	B
12	14	15	16			
D	D	B	D			



扫码对答案

二、非选择题

5. 【参考答案】“我”之所以不在乎自行车撞击、坐出租车不顾找零、翻越别墅院墙去追赶那只风筝，原因主要有：一是找回童年失落的记忆，表达对过去生活的追忆之情，二是表达对城市生活与文明的反思，渴望回归自然，三是表达对儿子的歉疚，弥补过去生活的缺憾。（每点 2 分，其他答案，只要言之成理，也可酌情给分）

关注：新浪微博@全国大联考微博

6. 【参考答案】①小说不刻意构造紧张曲折的故事情节，仅仅叙述了“我”追赶风筝的片段，叙述重点放在“我”对风筝这种平凡常见事物的主观感知上，体现了散文化小说的追求。

②小说的情节不追求因果逻辑关系，不追求完整性，风筝从哪里来，“我”有没有追到风筝，都略去不提，重点写追风筝的过程，更多强调的是一种主观情绪，这也是小说的艺术特色。

③小说没有可以塑造有个性化的典型人物，更没有通过矛盾冲突凸显人物性格，只是选择了某个生活片段来写“我”的心理与行为，这也是与一般小说的不同之处。

④小说中“我”的行为与心理都很反常，表达的感情只是一种“执念”，这是一种“陌生化”“反常规”手法，体现了王明新特殊的艺术追求。

（这是一道开放性的试题，没有固定的答案，但考生要结合“原文链接”的相关内容，并结合小说本身进行分析概括。考生只要能够围绕情节、人物、描写手法、创作手法等展开分析，答对两点即可得满分。）

10. 【参考答案】王安石主张新法，罢逐了很多谏官御史，孙洙知道这一做法不对，但苦于不能有所谏诤。主：主张，1 分；逐：罢逐，罢免，1 分；不可：不能，不对，1 分；句意通顺，1 分，这 1 分可落在对“郁郁不能有所言”的理解上。

11. 【参考答案】(1) 治平年间，朝廷征求直言，因为孙洙响应诏命上疏陈述时弊要务十七件事，后来大多施行。(2) 正值春天干旱，发运使调集百姓来修浚漕渠以通盐船，孙洙坚持不同意，三次上奏请求停止其役。

第 7 页 共 8 页

(3) 百官根据劳绩考核而进行晋级，都采用一定的书面文字，孙洙陈述“群臣进升官级，事理各异，而同

关注：新浪微博@全国大联考微博

用一种措辞；一门之内，数人拜谢恩赐，名位身份各不相同，都全部采用同样的格式”等弊端，建议进行改革。（答对两点，翻译无误，即可得满分。翻译有错误，叙述过于简略，酌情扣分。）

13.【参考答案】①“急”字意为“匆匆”，人生所历之景来去匆匆，写出了时光飞逝之感，为后文的离别场景作铺垫。②“自”为副词，意为“自己”“独自”，离别之际，看到黄叶自然飘落，面对离别的无力感，不由自主地感到悲伤，借景抒发浓重的离愁。（每点2分）

17.【参考答案】①交通工具和人们出行方式的进化 ②也减少了突发事件给人们带来的不便 ③在很大程度上已经成为过去（每空2分）

关注：新浪微博@全国大联考微博

18.【解题立意】本题审题难度不大。一般来说，新材料作文题目包括材料、写作导引、要求三部分组成。考生往往重视对材料的解读，而忽视“写作导引”的提示。本题中“你认为书店的书应不应该用封皮包装？请结合自身的购书经历或阅读体验表达自己的态度”就是写作导引。从材料类型看，属于“时事现象类材料”，材料提供了关于书店里的书的“过去”与“现在”两种现象，过去是敞开式阅读，书没有塑料封皮；现在很多书用塑料薄膜将书“封闭”起来。“写作导引”则是引入了对话式情境，即请考生明确回答“书店的书应不应该用封皮包装”，考生就应该在回答“是”或“否”的基础上陈述原因及相应的改进措施。在进行原因分析和措施分析时，要注意结合自己的购书经历或阅读体验展开。在写作过程中，考生要时刻围绕“书店里的书应不应该包装封皮”的话题展开，并发表自己的观点与态度，不能只谈“义”等问题。从具体观点上看，考生可以从读者或购书者的角度分析，例如“封闭式”的书的大概内容与信息，只能通过作者、出版社、内容简介等有限信息判断该书是否是“封闭式”的封皮妨碍了阅读体验，书店本身也应该成为公共的阅读空间。当然，考生也可以结合自己的购书经历，从书店的经营角度进行分析，例如反复阅读造成了书的磨损，这给书店带来了损失等。当然，考生还可以结合实际情况提出自己的建议，例如同一种类型的书，可拆开一两本书的封皮，供读者翻阅，其他书可保持原貌等。考生还要善于从点扩展到面，将这一现象上升至“矛盾”/“社会议题”等方面，可更好地考查学生表达与写作的能力。



扫码对答案

作文评分参考

评分要求

1. 立意准确，观点明确；
2. 语言基本准确，符合文体要求；
3. 结构完整，内容充实；
4. 字数600以上，起评分为28分。

第7页 共8页

关注：新浪微博@全国大联考微博

分数区间

1. 如果联系现实，材料充实，同时论述缜密、结构严谨、逻辑性强、行文流畅，可 34 分以上。
2. 如果对材料做了合理周密的分析，可 32 分以上。
3. 立意准确，内容尚充实，在论述、语言组织等方面一般的话，分数一般在 24-28 分之间。
4. 跑题者 24 分以下。
5. 如果是小说或寓言等形式的文体，如上评分。

关于作文的其他项评定

扣分项评定

1. 出现错别字，1 个错别字扣 1 分，重复不计，扣完 5 分为止。
2. 标点符号出现 3 处以上错误的酌情扣分；不足字数者，每少 50 字扣 1 分；无标题扣 2 分。

残篇评定

关注：新浪微博@全国大联考微博

1. 300 字以下的文章，15 分以下评分，不再扣字数分。
2. 150 字以下的文章，10 分以下评分，不再扣字数分。
3. 只写一两句话的，给 1 分或 2 分，不评 0 分。
4. 只写标题的，给 1 分或 2 分，不评 0 分。
5. 完全空白的，评 0 分。

参考译文：

孙洙字巨源，广陵人。儿童时就能作文章，未到二十岁就被擢拔为进士。包拯、欧阳修、吴奎推举他应试制科，进献对策五十篇，指陈政体，明白切实。韩琦阅卷后，深深地叹息道：“恸哭流泪，畅谈天下之事，真是当今的贾谊啊！”再升集贤校理、知太常理院。治平间征求直言，因为孙洙响应诏命上疏陈述时弊要务十七件事，后来大多被采纳施行，授任他任兼史馆检讨、同知谏院，他上奏请求增加谏官名额以拓开言路。凡有奏章，孙洙都焚烧其稿，即使是亲子弟也不得听闻。王安石主张新法，罢逐了很多谏官御史，孙洙知道这一做法不对，但苦于不能有所谏诤。只有竭力请求补任外官，得任知海州。免役法实行后，常平使者想要增加征敛缗钱，来取得赢利作为功劳，孙洙极力反对此事。正值春天干旱，发运使调集百姓来修浚漕渠以通盐船，孙洙坚持不同意，三次上奏请求停止其役。旱灾蝗灾危害百姓，孙洙到胸山举行祝祷，刚撤去祭奠用具，天就下起大雨，而蝗虫也自己赴海而死。不久干当三班院，三班院管理的武官超过一万名，他们的功过记录不清楚，前后矛盾，官吏徇私舞弊，公行欺诈奸伪。孙洙革除其中尤其严重的八件事情，定为制度。同修起居注，晋升为知制造。此前，百官根据劳绩考核而进行晋级，都采用一定的书面文字，孙洙建议说：“群

关注：新浪微博@全国大联考微博



扫码对答案

臣进升官级，事理各异，而同用一种措辞；至于有的一门之内，数人拜谢恩赐，名位身份各不相同，却都以一样的制律为标准。苟且马虎地追求简省方便，这不是用来畅达帝王之言、重视诏命敕令的做法。”皇上诏令从今以后的封赠荫补，每次举行大礼就对措辞格式做一次变动，其余的恩赐依照等级撰写。元丰初年，兼任直学士院。澶州一段的黄河得到平治，修建灵津庙，诏令孙洙为它书写碑文，神宗称赞他的文采。提升为翰林学士，刚过了一个月就患上了疾病。当时参知政事职位空缺，皇上打算任用他，多次派宦官、御医前去慰问探视。约好了入朝之日，孙洙病情稍有好转，在家中练习叩拜谢恩的礼节，倒扑在地不能起身，竟然因此去世，终年四十九岁。皇上在朝廷上嗟叹惋惜，赏赐他家助丧钱五十万。孙洙博闻强记，熟悉典故，论说古今之事很有条理。出口皆成文章，即使是面对亲近密友，也从不说一句粗野之言。他所写的文章用辞典雅华丽，有西汉之风。士大夫们都以宰相之位来期待他，却不幸早逝，当时的人都对他深表哀怜。



扫码对答案

关注：新浪微博@全国大联考微博