

2020 届普通高中教育教学质量监测考试

语文 参考答案

本试卷防伪处为:

原文内容的理解和分析

文字介绍和要求,拟写上下联

1. B 【解析】曲解文意,原文只说“布衣是成则卿相,败则草野的;比起那慢慢熬上去的科举分子要更有新鲜的布衣感,更为鲜明地说出自己的政治态度”,并没有说“布衣成为卿相后败走草野都觉得新鲜”。(3分)
2. D 【解析】“都是”有误,结尾段的引用不是。(3分)
3. C 【解析】A项,篡改文意,“是在积极追求民主进步”说法错误,原文只说“这就是封建时代实现开明政治的条件,也就是那个时代的民主成分”。B项,曲解文意,“觉得自己气节超过‘巢’‘由’”说法错误,结合原文可知,“抗巢由之节”是李白认为自己具有与巢父、许由一样的气节风骨。D项,“彻底否定”错,二者是一脉相承的,消极背后正是对抗。(3分)
4. C 【解析】梳理行文逻辑思路不当,“永磁发电机的绝缘技术”的优点,可以推出是“绝缘可靠性更高”,但后面推出“绝缘设计”错误,“绝缘设计”推出“有效确保电机内部冷却系统清洁、降低电机运作时产生的噪音”也是错误的,根据原文,“全新的封闭式通风设计”才能推出后面的结果。(3分)
5. D 【解析】“高铁列车的独立研制”概括分析错误,原文只说是“永磁同步电机牵引系统”;文中没有“完全摆脱了受德国、日本、法国等国家控制的被动局面”的相关信息。(3分)
6. ①立足自身,自主创新。第一台电机虽有苏联帮助,但技术人员全用自己的;第三代电机则完全是自主知识产权。②稳步推进,科学严谨。进行了大量试验,积累大量数据,然后试点运行,逐步推广。③起步虽晚,但水平很高。我国是世界上少数几个掌握永磁牵引技术的国家,已跻身国际先进行列。(每点2分)
7. B 【解析】写这句话的目的不是高度赞扬儿子,而

是为下文儿子给母亲无情判罪埋下伏笔。(3分)

8. ①采用以声衬静的手法,从听觉、嗅觉两个角度渲染环境的寂静,为母亲去世营造静谧的氛围。②用环境的安谧宁静烘托母亲死得宁静、安详、问心无愧,“一切都是由她身上发出的”“使万物都安静下来”暗示母亲的纯洁,与下文儿女对母亲感情生活的苛求、不理解构成对比。③用环境的寂静烘托儿女的悲痛心情。(每点2分,意思对即可。其他答案言之成理可酌情给分。)
9. ①(情节结构上)使结局陡转,出人意料。儿子竟然给母亲“判了罪”,女儿竟然也认为母亲“不道德”,两个人丢下母亲的尸体狠心离去。②(形象上)完成人物形象的塑造。法官将工作上的执法严厉、冷酷无情,错误地带回家来处理事务;修女从修道院看人的角度审视母亲。两个人都冷酷无情,通过歪曲母亲的情感生活的言行刻画这两人,圆满地完成了两人形象的塑造。③(主旨上)使主题鲜明。通过法官、修女为母亲去世而悲痛,却怪母亲私留追求者信件而离去,讽刺了一些人偏激固执地对待、处理生活中的事情。④(读者阅读上)留下空白,余味无穷。结尾法官、修女离开已逝的母亲,让读者想象,进行道德评判,进行艺术再创造,可谓耐人寻味!(每点2分,答出三点即可。其他答案言之成理可酌情给分。)
10. B 【解析】作答本题,一是要正确理解句子的大致意思,二是要注意选项的不同断点之处。四个选项中,前两处断点相同。第三处A、C两项相同,B、D两项相同,错误多集中在第四处之后。“陆生为太中大夫往使/尉他令”意思不明了,排除A项。“往使尉他令/尉他去黄屋/称制令比诸侯”中,“令”的是尉他,并让尉他做什么事,排除C项。“黄屋称制”是孝文帝让尉他去去除的事情,“黄屋”与“称制”不能分开,排除C、D两项。原句标点应为:孝文帝即位,欲使人之南越。陈丞相等乃言陆生为太中大夫,往使尉他,令尉他去黄屋称制,令比诸侯,皆如意旨。(3分)
11. D 【解析】“所有皇帝的生母都自然就是皇太后”解说错误,皇帝的生母不一定成为太后,如清朝光

绪帝的生母。我国古代有常见的太后制度：皇帝以嫡长子身份继位的，生母（先帝皇后）在则以嫡母为皇太后；无生母，则以先帝皇后（继任皇后）为皇太后；生母、先帝皇后皆无，则以抚育皇帝的先帝嫔妃为皇太妃，有时也加封为皇太后。（3分）

12. C 【解析】篡改文意，原文的意思是说“况且商汤、周武用武力夺取天下，却顺应形势以文教治理天下，文治武功并用，这是长治久安的办法啊”，不是把它当作灭亡的实例。（3分）

13. (1) 现在您违反中原人的习俗，扔掉衣冠巾带，想用小小的南越来和天子对抗，成为敌国，祸事将要降临到您身上了。（关键点“天性”“区区”“且”各1分，句意2分。）

(2) 你尝试着替我写一写秦朝失天下的原因是什么，我得到天下的原因是什么，以及古代成功、失败的国家事例。（关键点“著”“所以”“成败之国”各1分，句意2分。）

【参考译文】

陆贾，是楚国人。高祖称帝时，中原刚刚平定，尉他平定了南越，乘机在那里称王。高祖派遣陆贾带着赐给尉他为南越王的印（前往）。陆生到达南越，尉他像簸箕一样叉着两脚坐着接见陆生。陆生说：“您本是中原人，现在您违反中原人的习俗，扔掉衣冠巾带，想用小小的南越来和天子对抗，成为敌国，祸事将要降临到您身上了。天子爱惜百姓近来十分劳苦，因此暂且让他们休养一下，派遣我来授予你南越王的金印，剖分符节，互通使臣。大王您在这里逞强，汉朝果真听说此事，派一名偏将带领十万人马来到你越地，那么南越人起来杀王降汉，就如同翻手掌一样罢了。”于是尉他便急忙起身坐好，向陆生道歉说：“我在蛮夷中居住得时间久了，对您太失礼了。”于是问陆生：“我和皇帝相比哪个贤能些？”陆生说：“皇帝从丰沛起兵，讨伐暴虐的秦朝，诛灭强大的楚国，为天下兴利除害，继承了五帝三王的功业，统治中原。人口以亿来计算，土地方圆万里。现在大王您统治的人口不过几十万，都是蛮夷，好比汉朝的一个郡，大王您怎么能和汉相比呢！”于是尉他非常喜欢陆生。陆贾还朝复命，高祖十分高兴，任命陆贾为太中大夫。陆生时时向皇帝进言称引《诗经》《尚书》，高祖骂他说：“你老子骑在马上得到天下，哪里用得着《诗》《书》！”陆生说：“骑在马上可以取得天下，难道也可以骑在马上治理天下吗？况且商汤、周武用武力夺取天下，却顺应形势以文教治

理天下，文治武功并用，这是长治久安的办法啊，当初如果秦国统一天下后，实行仁义（之道），效法先圣（之贤），那么陛下哪能夺得这天下呢？”高帝听了很不高兴但是脸上露出惭愧的颜色，就对陆生说：“你尝试着替我写一写秦朝失天下的原因是什么，我得到天下的原因是什么，以及古代成功、失败的国家事例。”陆生于是写下十二篇。他每奏上一篇，高帝没有不说好的，身旁的群臣称他的书为“新语”。吕太后（掌权）时期，诸吕专揽大权，想威逼控制年幼的皇帝。右丞相陈平很担心这件事，陆生说：“将相和睦协调，那么士大夫就会归心依附。为国家考虑，安危只在你们将和相两个人的掌握罢了。您为什么不和太尉交好，加强团结？”于是陆生又为陈平筹划对付吕氏的几件事。陈平采用他的计谋，（陈平、太尉周勃）两人紧紧地团结在一起，而吕氏篡权的阴谋就越来越衰弱。陆生名声大盛。等到杀死了诸吕，拥立孝文帝（登基），陆生在其中出了不少力。孝文帝即位后，想派人出使南越。陈丞相等人就推荐陆生为太中大夫，前往出使尉他之地，让尉他撤消黄屋不得称制，要他和其它诸侯相同，结果全部符合皇帝的旨意。陆生最后以高寿辞世。

14. B 【解析】篡改诗意，“喜过鬼门关回到北方”赏析错误，句子表达的意思是人们南来怕到鬼门关，而我却希望经过鬼门关走上北归回乡的道路，诗中并没有说已经北归。（3分）

15. ①年岁已老，远在天涯。②想念家乡，未被赦免。③典当过日，生活穷苦。（每点2分）

16. (1) (则)素湍绿潭 回清倒影 (2)浔阳地僻无音乐 终岁不闻丝竹声 (3)转扶摇而上者九万里 去以六月息者也（每空1分，共6分。）

17. B 【解析】①体现：指某种性质或现象通过某一事物具体表现出来。表现：表示出来，显现出来。文中指“非物质文化遗产项目”通过“沐浴防病、疗疾的民间经验”具体表现，故选“体现”。②承载：指承受装载；担当或蒙受；继承。承担：担当，担当，担负，敢于担当的责任与义务。用在句中“知识”搭配不当，故选“承载”。③清晰度：指影像上各细部影纹及其边界的清晰程度，一般是从录像机角度出发，通过看重放图像的清晰程度来比较图像质量。用在此处对象用错。可见度：物体能被正常目力看见的清晰程度。④古为今用：吸收古代的优点，扬弃缺点，以使现代更进步。援古证今：引述古事来证明今事。用在句中不恰当，

故选“古为今用”。(3分)

18. C 【解析】所填入的句子的对象,必须是“藏医药浴法”,还要放在最前面,以便于做后面句子的主语,否则既不承前,也不启后,故排除 B、D 两项。A 项紧缩主干为:浴法为传承区域,主宾不搭配,排除 A 项。(3分)

19. D 【解析】“保护”与“健康知识与实践”搭配不当,排除 A、B 两项;应先说“藏族人民”,再说“人类”,排除 C 项。(3分)

20. (1) 示例:①《红楼梦》宝黛倾心经历痛苦 ②《西厢记》张崔钟情体验甜蜜

(2) 示例:①三生三世友谊传万代 ②四维四方欢歌动乾坤 ③五湖四海知交满人间(每联 3 分。)

上下联合起来语意符合题干要求,符合对联格式即可,结尾字不考虑平仄。第二题下联两个数字不要求完全一样,可以宽泛。)

21. 垃圾分类可以降低垃圾数量,减少占地面积;可以减少污染,保护环境;可以回收物品,变废为宝。(三个方面的关键信息,答对一方面给 1 分,答对两方面给 3 分,答对三方面给 5 分,每超一字扣 1 分。)

22. 【立意指导】①要金山银山更要绿水青山。发展不能以牺牲环境为代价,要追求可持续发展、建设美丽乡村。②自立自强才有自豪。幸福是奋斗出来的,劳动光荣,吃苦是福。③精准扶贫,携手脱贫。政府引导,村民互助“厨师村”。(60 分)

新课标卷作文等级评分标准(满分:60 分)

		一等(20~16 分)	二等(15~11 分)	三等(10~6 分)	四等(5~0 分)
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有深意

说明:

I. 基础等级评分:

“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分,“发展等级”不给分。

II. 发展等级评分:

不求全面,可根据“特征”4 项 16 点中若干突出点按等评分。

1. 深刻:①透过现象看本质 ②揭示事物内在的因果关系 ③观点具有启发作用

2. 丰富:④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

3. 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力

4. 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思精巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征

III. 缺标题扣 2 分;字数不足,每少 50 个字扣 1 分,每 1 个错别字扣 1 分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

IV. 套作、文体不明确的适当扣分。抄袭的,“基础等级”要在第四等之内评分,“发展等级”不给分。