

华大新高考联盟 2018 届高三 4 月教学质量测评

语文参考答案和评分标准



扫码关注 查询成绩

一、现代文阅读

(一)论述类文本阅读

【命题说明】2015 年、2016 年高考语文全国卷论述类文本选择题均为选错题,其标志依次为“不正确”“不符合”“不正确”,三道选择题都是选错误项;然而,2017 年高考语文全国卷,论述类文本选择题为“一对两错”,标志依次为“正确”“不正确”“不正确”。选择题,选正确、选错误,比例出现变化趋势,2018 年高考语文试题全国卷的论述类文本选择题比例暂不确定,但已经不会回到 2015 年、2016 年论述类文本选择题“全错”的老路上。因此,本阅读试题大体参照 2017 年模式“一对两错”,顺序略有调整,使学生养成做题认真读题干的好习惯,以防止学生在题海战术中形成做题不看题干的坏习惯以及思维定式的弊端。

1. C **【解析】**A 项出自原文第一段,符合文义;B 项出自原文第二段,符合“父母是儿童的第一任老师”的观点;C 项,“旨在使其顺利接受学校系统教育而更诚信”,属于强加因果关系。D 项站在全文的高度进行理解分析。家庭教育、学校教育和社会教育都有很多做法,属于实践经验,比较丰富;第三段中朱熹的德育学说及实践可以说明到宋代形成了一定的诚信教育体系。故 D 项正确。

【命题说明】2018 年高考语文大纲修改论述类文本考点的表述,将“重要词语”改为“重要概念”。根据逻辑学的规定,概念要注重外延、内涵及其与相关概念的异同之处,本题着眼于文章提出概念的前提和基础、概念对现实社会实践的指导价值、概念的产生条件、概念的内涵与外延及其关联之处。基于这些考虑,本题抓住全文的重要概念即“诚信”设置选项,A 项从儒家教育对诚信认识的角度命题(文章提出概念的前提和基础),B 项从培养诚信的首要途径即家庭教育角度命题(概念对现实社会实践的指导价值),C 项从代际培养诚信的形式命题(概念的表现形式);D 项从培养诚信的实践和理论的角度命题(概念的内涵与外延及其关联之处)。

2. C **【解析】**A 项“及其有娠”中的“娠”为“妊娠、怀孕”之意,文言语句反映了胎教观念,系中国古代胎教思想名句。B 项符合第二段关于家庭教育的论述,同时对“父范母仪”进行解说和举例,正确。C 项错误,原文的论证逻辑不是“总一分一总”的结构,而是“总一分”结构。第一段为总领段,总论点是“中国传统文化历来重视诚信教育”;第二段、第三段、第四段和末段分别从家庭、学校和礼俗文化的角度进行深入阐述。D 项属于对原文论据与论点之间关系的考查,考查所给的成语可否充当证明相应论点的论据,“言行一致”“言而有信”“一诺千金”都是蕴含诚信思想、突出守信的成语,可判断 D 选项是正确的。

【命题说明】本题围绕考点“论点、论证和论据之间的关系”,在 2017 年高考语文试题关于原文论证相关分析仅仅是提供相关结论的基础上,往前探索了一步,即如何对原文的论证、论点、论据做补充、修改或强化。其中,C 项为 2017 年全国卷中第二小题的风格,选项只提供命题人依据原文进行分析而得出的结论,考虑到学生的适应性,设为错误选项,其考点为“论证的逻辑层次”;A 项、B 项、D 项则分别从事实论据、道理论据入手,依次设置选项,考查“论点、论证和论据之间的关系”这一考点,并适度创新。

3. B **【解析】**A 项错误,“如果家长重视诚信教育,孩子则不说谎、诚实做人”说法绝对化,应改为“如果家长重视诚信教育,有可能孩子就会不说谎、诚实做人”。C 项错误,“学生自然做到诚信做人”说法不确切,“自然做到”改为“受影响而学习诚信做人”。D 项“无能为力”不符合现实,城市可以采取图片、报栏、座谈、走访等形式,对市民积极开展诚信教育。

【命题说明】将高考试题作为“立德树人”阵地,把做题的过程变成立德树人的过程,引导学生继承中国传统文化的思想精华,为国家选拔出德才兼备的人才。本题立足原文的结论以及原文的逻辑,但还需适当推断,引导考生学以致用,使考生在真实问题、真实任务和真实情境中进行思考、做出选择。真实问题、真实任务和真实情境,将知识与技能学以致用,体现出核心素养,这是高考始终想解决却未能彻底解决的问题,本题正是基于此考虑而朝这一方向进行的探索。A项出自第二段的“父母是儿童的第一任老师”、第三段的“包括诚信在内的价值观”,命题角度为家庭教育;B项出自第三、四段,命题角度为学校教育;C项出自第二段和第四段,结合现实,综合家庭、学校两个角度立意;D项出自最后一段,结合现实,综合传统社会和当代社会两个角度立意。

(二)文学类文本阅读

【命题说明 1】连续 11 年全国卷 I 的小说选材规律:

2017 年:《天器》赵长天

2016 年:《锄》李锐

2015 年:《马兰花》李德霞

2014 年:《古渡头》叶紫(有人认为是散文,但此文却出自叶紫的小说集,故定为小说)

2013 年:《喂自己影子吃饭的人》[阿根廷]莱·巴尔莱塔

2012 年:《马裤先生》老舍

2011 年:《血的故事》林海音

2010 年:《灯火》萧萧(散文)

2009 年:《孕妇和牛》铁凝

2008 年:《二十年以后》[美]欧·亨利

2007 年:《林冲见差拨》施耐庵

连续 6 年全国卷 II 小说选材规律:

2017 年:《窗子以外》林徽因

2016 年:《战争》[美]迈尔尼

2015 年:《塾师老汪》刘震云

2014 年:《鞋》刘庆邦

2013 年:《峡谷》阿城

2012 年:《听朗诵》孙犁(散文)

结论:

1. 全国卷 I 除了 2010 年为散文,其余皆为小说。选用外国小说的年份为 2008、2013,间隔时间为 5 年,其背景是当时处于散文、小说选考的模式,命题人并未忘记选用外国小说。据此分析,间隔时间为 5 年,2018 年高考小说阅读,很有可能选用外国小说。

2. 考虑到 2016 年全国卷 II 选用外国小说,2018 年全国卷 I 很可能轮换而选择外国小说。

综上所述,2018 年全国卷 I 选用外国小说的可能性明显增大,此外,也有可能选用散文。

【命题说明 2】1. 小说具有国际人道主义精神内涵,表达了美好人性、爱和责任可以超越国界的理想追求。

2. 小说凸显了中日和平、民众友好交流的内涵。

4. B **【解析】**“体现了‘我’对救援行动的无望”错误,“我”此刻的心情是失望的,但并未无望,仍对后续的救援行动抱有希望,从结尾即可看出。

5. **【答案示例】**①“等待”是全文的线索,贯穿了故事情节的发展与变化。②以“等待”为中心能省略不必要的交代,使故事情节紧凑。③焦躁的“等待”与地震、海啸带来的灾难性后果,跟中国渔民与日本记者的依偎形成鲜明对比,体现了人性跨越国家、种族、战争及恩怨的美好。④“等待”这个两难

的处境所产生的激烈的矛盾冲突,使“我”这个善良、正义、有魄力、有国际人道主义精神的战舰指挥官形象更加鲜明。(答出一点得2分,两点得3分,三点得5分;意思对即可)

6. 【答案示例】①结尾照应了前面埋下的伏笔,使人感到在情理之中。②结尾回应了标题“太平洋的等待”,升华了小说的主题。③结尾使战舰指挥官的努力有了美好的结局,符合读者的心理期待。④结尾使战舰指挥官的形象更鲜明,表达了对国际救援行动的敬意。(每点2分,答出三点给满分;意思对即可)

(三)实用类文本阅读

【命题说明】材料选择最新、最热的话题,从有权威性的报刊摘编制成。

7. B 【解析】B项“未来将对法律和伦理道德形成负面冲击”错误,将可能性等同于事实,原文表述为“它可能带来就业结构、法律与社会伦理的变化”“对可能形成的负面冲击提前进行探讨和应对”。
8. A 【解析】A项“可以广泛运用在互联网、大数据、超级计算、传感器等方面”,倒因为果,原文为“随着互联网、大数据、超级计算、传感器等技术的加速突破和广泛应用,人工智能发展进入新阶段”。
9. 【答案示例】(1)势头:2015至2020年中国人工智能市场规模发展增速远高于全球增速,是人工智能技术领域发展较快的国家。(2分,每点1分)(2)途径:通过研究和制订法律法规、伦理规范和政策体系,形成人工智能安全评估和管控能力;积极参与人工智能发展全球治理,同各国政府、研究机构等在人工智能治理领域进行合作;借鉴发达国家的人工智能发展战略规划,邀请发达国家中参与制定人工智能发展战略规划的专家,进而研制、调整和实施我国的人工智能发展战略规划。(答出一点得2分,两点得4分;意思对即可)

【解析】根据第三则、第四则材料回答第一问,第三则材料提到中国作为“人工智能技术领域发展较快的国家”,此为发展势头之一;第四则材料显示,中国比全球的增速快很多,此为发展势头之二。根据第二则材料、第三则材料、第五则材料回答第二问,中国的人工智能发展很快,美国认为是一种威胁,那么除了中国自己要建立一定的管理体系和形成管控等能力之外(第二则材料),还需要开展国际合作、参与人工智能发展全球治理(第三则材料)。关于借鉴发达国家的人工智能发展规划,邀请其相关专家,进而对我国人工智能的发展战略规划及其实施产生影响,这样做有利于取长补短,消除一些国家对中国人工智能的发展现状、相关战略和政策的误解,本要点出自第五则材料。

二、古代诗文阅读

(一)文言文阅读

【命题说明】1. 人物的立体性和丰富性。既有对待母亲的,也有对待上级的,还有对待士兵的,展现了一个人的丰富性;更重要的是,既有战乱时期抗击叛军的战功,又有守卫边疆、善于治理的显著成就。这些的确具有时代、身份和形象的立体性,使人物具有深厚的内涵和意蕴,这也使本篇文章成为不可多得的一份文言文命题材料。

2. 本文中的大量词语在教材的文言文课文中可以找到出处和依据。例如第二句中的“出自行间”,跟贾谊《过秦论》“蹶足行伍之间”这一句话相似,可以考查学生的迁移应用能力。

10. A 【解析】本题考查文言断句的能力。“此廩中有数千斤曲”说明储备食物的情况,“可以屑食”说明食用“数千斤曲”的方法和计划,“计援兵不二十日当至”则表示预期和时限。因此,“此廩中有数千斤曲”后断开,“可以屑食”后断开,故选A项。
11. B 【解析】本题考查了解并掌握常见的古代文化常识的能力。①“淮河”应为“黄河”,“河”为“黄河”,参见《鸿门宴》“臣与将军戮力而攻秦,将军战河北,臣战河南”;④“一年”改为“三年”,“丁外艰”改为“丁内艰”;⑥文中的京师为长安,《张衡传》中的京师为洛阳,并非同一个地方。②③⑤正确。故选B项。

【命题说明】1. 需要特别指出的是,本题选择项增加了两个古代文化常识的考查点,试题类型有明

显的创新,加大了对中国古代文化常识的考查力度,呼应了加大阅读量、增强中华优秀传统文化比重的热烈吁求,也符合高考注重弘扬中华优秀传统文化、提升文化自信等最新的命题动向。

2. 选项出处:

①“河”出自《鸿门宴》“臣与将军戮力而攻秦,将军战河北,臣战河南”。

②“盾”出自《鸿门宴》“与樊哙、夏侯婴、靳强、纪信等四人持剑盾步走”。

③“阙”出自2015年高考语文全国卷Ⅱ的文言文阅读试题古代文化常识选项“阙”。

⑤“丁母忧”为《陈情表》“夙遭闵凶”的文化常识的拓展。

⑥“京师”除了源自《张衡传》“衡少善属文,游于三辅,因入京师,观太学”,还出自2017年高考语文全国卷Ⅱ的文言文阅读试题古代文化常识选项“京师”。

12. B 【解析】本题考查筛选并整合文中信息及归纳内容要点、概括中心意思的能力。B项“猜测李僧惠杀掉自己”说法错误,应为“猜测李忠臣想杀掉自己”。

13. 【答案示例】(1)到陈州五十里西与叛军相遇,刘昌清晨进逼敌阵,没等敌军排好阵列,就大败他们。(2)等到他疾病缠身,定好这天赶赴京城寻医诊治,没有动身就去世了,时年六十四岁。

【解析】(1)关键词“压”“阵”“破”的翻译各1分,大意2分。“压”可译为“进逼”“攻打”“进攻”,“阵”可译为“敌阵”“敌军”“敌营”,“破”可译为“击败”“打败”。

(2)关键词“婴”“约”“发”的翻译各1分,大意2分。“婴”可译为“(疾病)缠身”“缠绕”,“约”可译为“确定”“定好”,“发”即“上路”。

【命题说明】(1)①“阵”出自诸葛亮《出师表》:“愚以为营中之事,悉以咨之,必能使行阵和睦,优劣得所。”

②“破”出自司马迁《鸿门宴》:“今沛公先破秦入咸阳。”

(2)①“婴”出自李密《陈情表》:“而刘夙婴疾病,常在床蓐。”

②“约”出自司马迁《鸿门宴》:“楚怀王与诸将相约:‘先入关者王之。’”

③“发”出自《战国策》里的《荆轲刺秦王》:“顷之未发,太子迟之,疑其有改悔。”

【参考译文】

刘昌,字公明,汴州开封人。军人出身,年轻时学习骑马射箭。安禄山反叛时,刘昌开始跟随河南节度使张介然,授任易州遂城府左果毅。史朝义派遣大将包围宋州的时候,刘昌处在包围之中,连月不能解围,城中粮尽,贼兵马上就要攻陷城池了。刺史李岑再也无计可施,刘昌为他谋划说:“如今河阳有李光弼已克敌取胜,况且江、淮兵力充足,本城库中尚有数千斤酒曲,可以弄碎食用。估计援兵不到二十天就能到达。东南角的敌兵,大家都认为最为危险,我刘昌请求把守那里。”刘昌于是披甲持盾登城,向他们陈述逆顺的道理来晓谕贼兵,贼军畏服,过了十五天,副元帅李光弼救兵到来,叛贼于是乘夜晚溃散逃走了。

李灵曜占据汴州叛乱,刺史李僧惠将受李灵曜的操纵;刘昌暗中派遣曾神表劝说李僧惠。李僧惠召来刘昌询问计策,刘昌哭着陈述逆顺的道理;李僧惠被感动了,就派曾神表带表疏到朝中,请求讨伐李灵曜,于是翦除了李灵曜的左翼。汴州平定以后,李忠臣嫉恨李僧惠的功劳,就想杀掉刘昌,刘昌暗中逃走。到刘玄佐做刺史时,才又恢复了他的官职。

李希烈攻陷汴州以后,刘玄佐派遣将领高翼率五千精兵前去支援守卫襄邑;城池陷落,高翼投水而死。从宋州到江、淮,人心震撼、惊恐不安。当时刘昌凭借三千人守卫卫陵,李希烈率五万军队在城下列阵,刘昌深挖沟堑来防止敌军利用地道,共四十五天,不解甲胄,亲自激励士兵,大败李希烈。李希烈解围进攻陈州,刺史李公廉束手无策,刘昌跟随刘玄佐率领三万浙西兵马救援陈州。到陈州西五十里处与贼军相遇,刘昌清晨进逼敌阵,没等敌军排好阵列,就大败他们。李希烈退守蔡州,从此不再侵袭。母亲去世,刘昌离职服丧,后起复加授金吾卫大将军,追赠他母亲为梁国夫人。

贞元三年,刘玄佐到京师朝见,军中有人退缩且阻碍军队行动,刘昌相继斩杀了三百人,于是前进。一年多,授泾州刺史,充任四镇、北庭行营。重新修筑连云堡用来控扼弹筝峡口,又在平凉西边另筑胡谷堡,命名为彰信。刘昌在西部边地只待了十五年,但加强农业生产并节约财政支出,军储富裕。等到他疾病缠身,定好这天赴京寻医诊治,没有动身就去世了,时年六十四岁。皇帝为他停止朝会一日,追赠他为司空。

(二)古代诗歌阅读

【命题说明】1. 选择这首词,考虑到跟人教版教材中柳永的《望海潮(东南形胜)》的相关性,词牌一致,同为北宋词人,同样写城市。

2. 第14题的选项,扩大了文学常识考查的范围,弥补了文言文考查文化常识仅仅限于官职、天文、地理、称号等范围的不足。这一预测和判断来自2017年全国卷Ⅲ的诗歌鉴赏题选择题A项“《长恨歌》和《秦中吟》都是白居易的得意之作,能够作为其诗歌创作的代表”,选项融入了文学常识的考查,但文学常识不是诗歌固有的,而是跟教材相关。

3. A项出自人教版语文必修教材中柳永的《望海潮(东南形胜)》,两首词所写城市不同。引导学生紧扣教材,但要超越教材,学会基础性知识的比较。所考点为词牌知识、词句内容。B项出自人教版语文必修教材中王勃的《滕王阁序》。C项引导学生读懂词句,推测词人的思想情感内容。D项出自人教版语文选修教材《中国古代诗歌散文欣赏》中姜夔的词作《扬州慢》,本项所涉及的考点为艺术手法。E项出自词作中的词句,涉及的考点为意象,意象、意境是古代诗歌必须掌握的重点知识,也是古代诗歌文体的主要艺术特征。

4. 第15题,从比较词意情感的角度入手,这一手法出自2015年高考全国卷Ⅱ的第一个问答题,比较岑参两首诗写景角度的不同之处,所以命题手法一致,但本试题更换为思想情感这一考点的考查。

14. AD **【解析】**本题考查对古代诗歌思想内容与艺术特色的分析与鉴赏能力。A项“同一城市”错误,柳永所写城市为杭州,秦观所写城市为扬州。D项“化用姜夔的‘过春风十里,尽荠麦青青’”错误,姜夔为南宋词人,《扬州慢》为南宋词作,而秦观为北宋词人,应改为“化用了杜牧的‘春风十里扬州路,卷进珠帘总不如’”;“与‘花发路香,莺啼人起’合写女子美貌”错误,应该是描写扬州的繁华与富庶。(选对一项得2分,选对两项得5分)

15. **【答案示例】**秦观的《望海潮》主要通过对比,在朝代的更迭和城市的变迁中抒发历史兴亡之感。(2分)秦观词上阕写现在扬州的繁华兴盛,下阕笔锋一转,极写隋炀帝在扬州时的豪奢生活,而今那时的繁华景象都如孤鸿远去,物换星移,只剩下乱云流水环绕着空荡荡的宫阙。词的感情基调由轻松愉悦转入忧郁落寞。词末“最好挥毫万字,一饮拚千钟”表现了词人洒脱超逸的情怀。(1分)(意思对即可)

柳永的《望海潮》则极尽铺陈,来表达对当地人民的美好生活和官员政绩的赞美。(2分)柳永大力描写钱塘的繁华,自然风景与风情物之美让人陶醉流连,表现了钱塘人民生活的美好与惬意,以此来称颂当地官员为官有方。“异日图将好景,归去凤池夸”寄托了词人的豪情壮志和对未来的美好期望。(1分)(意思对即可)

【解析】本题考查对古代诗歌内容的理解、分析和鉴赏能力。

16. (1)骈死于槽枥之间 不以千里称也 (2)体无咎言 以尔车来 以我贿迁(易错字:骈、枥;咎、贿。)

三、语言文字应用

17. C **【解析】**本题考查对成语运用的辨析能力。革故鼎新:指去除旧的,建立新的,革除旧弊,创立新制。多指改朝换代或重大变革等。使用正确。蜂拥而至:像一窝蜂似的拥来,形容很多人乱哄哄地朝一个地方聚拢。形容人而不能形容消息,使用错误。莘莘学子:众多的学生。“莘莘”意为

“众多”，成语前不可加“一个”“一批”等限定语。使用错误。拍手称快：形容人们因正义得到伸张、公愤得到消除时高兴愉快的样子。褒贬误用。师心自用：形容自以为是，固执己见，不肯接受别人的正确意见。使用错误，应改为“殚精竭虑”。先声夺人：先张扬自己的声势以压倒对方，也比喻做事抢先一步。使用正确。

【命题说明】1. 均为最新的语言材料，特别是2018年1月及以后的报刊材料，时效性明显。

2. 涉及国家纪检、国家外交、热门影视剧、国家法制、精准扶贫、卫星发射等题材，较为全面地反映了我国政治、外交、经济、科技等领域的最新进展。

18. D 【解析】本题考查对语病的辨别能力。A项语序不当，应改为：后四十回的作者不再是高鹗，而变成了“无名氏”，将高鹗与程伟元并列为“整理者”。B项结构混乱，偷换主语，“是中国收藏文物最为丰富的博物馆”的主语与前两个分句的主语不一致。C项成分残缺，“从……以来”作状语，“得到了”前面缺少主语，可在“得到了”前加上“该倡议”。

【命题说明】1. 均为最新的语言材料，特别是2018年1月及以后的报刊材料，时效性明显。

2. 分别着眼于党的精神、文化传承、大国自信与世界影响、科技突出成就等，视野宏阔、站位高远，凸显语文学科立德树人的教育功能。

3. 均选自新华社和《人民日报》《光明日报》等权威新闻机构或媒体，具有权威性和规范性。

19. B 【解析】②“贱内”是丈夫对自己妻子的谦称，不可指房舍、物品；④“杏坛”为教坛的别称，因与“杏林”混淆而误用；⑤“笑纳”，用于请人收下自己的礼物，不可用于自己。①③⑥正确。故选B项。

【命题说明】1. 试题类型仍为选择题，但题量加大，“稳中求变”。

2. 加大了中华优秀传统文化的考查力度，凸显了语文学科核心素养中的“文化的传承与理解”等。

20. 【答案示例】①可以频繁少量浇水(或“可以加大浇的次数但每次要少量”“水量较少但要多浇”等)；②如果是成年大株的多肉植物(或“形体比较大的多肉植物”“如果多肉植物的形态比较大”等)；③北方地区浇水最适合的是喷水法(或“北方地区最适合喷洒式浇水”“北方地区需要给多肉植物喷洒水”等)。(每处2分，字数符合要求、意思对即可)

【解析】本题考查语言表达准确、连贯的能力。补写句子需要看首尾和上下句，才能推断出空白处所需要填入的内容。文段的首句，说明的核心问题是：在“冬天”，给多肉“浇水”的方法、方式。第①处，需要的水分多，还始终保持一点湿度又不能太大，意味着水量少、浇水次数多，同时结合第②处后面的语句“浇水一定要少”，也可以做类似推测。第②处，根据前面的相应句式位置的“如果是比较弱小的幼苗”，以及横线处后面的“抵抗力会强很多”“特别强壮者”，判断应填入“多肉植物苗壮、形体强壮”之类的信息。第③处，结合“其实南北方差异并不是很大”，意味着有很小的差异，再根据“南方地区并不适用喷水法而要灌水”，推测北方地区使用的浇水方式为喷水法。

【命题说明】2017版《语文课程标准》指出，语文核心素养之一是“审美鉴赏与创造”，本题正是从植物、环境可以审美育人的角度出题。

21. 【答案示例】②乡贤具有多方面的社会功能(或乡贤主要具有三个方面的社会功能)。③能够缓解(或有利于阻止)乡村空心化和农村精英的流失。(写对一处得2分，写对两处得5分；意思对即可)

【解析】本题考查分析论点、论据和论证以及思维逻辑的能力。在文段中，三个判断都存在条件不够充分、夸大作用而失实的问题。第①句将“深刻”修改为“有助于”，符合乡贤的作用和现状。第②句，根据相关链接的第一段文字所说的乡贤功能，可以找到“乡贤具有全面的社会功能”中的“全面的”说法理想化、绝对化，因此修改可为“多方面”或“多方位”。或者根据后一句的表述修改为“乡贤主要具有三个方面的社会功能”，若无“主要”二字不得分。第③句，根据相关链接第二段文字所说的农村社会结构变化和乡村精英资源流失，可以找到“能够阻止乡村空心化和农村精英

的流失”中的“阻止”，严重夸大了乡贤的作用，应修改为“缓解”或“有利于阻止”。

【命题说明】1. 本题延续了2017年全国卷等试题的类型模式，保持了“一定的稳定性”，但通过添加“相关链接”的方式，凸显了“一定的创新性”，做到“稳中求变”“继承创新”等要求。

2. “相关链接”这种方式在2017年前的多年高考语文试题中的人物传记阅读中出现，因此也是高考题的模式。

四、写作

22. 参照2017年全国卷高考作文评分标准。

参考但不限于以下立意角度：

(1)结合材料一、材料二

①材料一的“初心”“不忘初心”，材料二的“茫”，立意：忘初心就会茫然；不忘初心不茫然等。

②材料一的“智”“享”，材料二的“茫”，立意：没有智慧就会茫然；共享智慧破茫然等。

③材料一的“十九大”“新时代”，材料二的“茫”，立意：学习十九大精神，精神不茫然；思想走进新时代，行动不茫然等。

④材料一的“共享”“新时代”，材料二的“贵”，立意：新时代学会共享，当一个精神高贵的人；学会共享而破除“贵”的壁垒等。

(2)结合材料一、材料三

①材料一的“初心”“不忘初心”，材料三的“路”，立意：不忘初心方有路；路在初心等。

②材料一的“初心”“共享”，材料三的“恐”，立意：忘记初心就会恐；不会共享也会恐等。

③材料一的“十九大”“新时代”，材料三的“路”，立意：学习十九大精神，走好人生路；思想走进新时代，走进脚下路等。

④材料一的“人类命运共同体”“共享”，材料三的“北”，立意：人类命运有相同的方向；学会共享智慧而避免找不到北等。

(3)结合材料二、材料三

①材料二的“茫”，材料三的“北”，立意：找不到北就会心茫然；找准方向人生不茫然等。

②材料二的“茫”，材料三的“恐”，立意：没有方向就会恐；奋斗茫然很可怕等。

③材料二的“贵”“茫”，材料三的“路”，立意：找到路，人生价值高起来；找到路，奋斗不茫然等。

④材料二的“贵”，材料三的“北”，立意：有方向的奋斗，人生更珍贵；人生不贵，是因为奋斗还没方向等。

(4)综合三种材料，分别各选一个词

材料一中的“十九大”，材料二中的“茫”，材料三中的“路”，立意角度：十九大指引，道路不茫然；用十九大指引发展之路等。

【命题说明 1】1. 作文题中的材料，均为最新的语言材料，2018年1月及以后的报刊材料。

2. 选用材料中，巧妙嵌入“十九大”“新时代”等中国共产党十九大、十九届二中全会以来的最热词汇，具有鲜明的政治导向和时代特征。

3. 均选自于新华社、《人民日报》和《光明日报》等权威新闻机构或媒体，具有高度的权威性和规范性。

【命题说明 2】1. 命题手法源自2011年全国卷的作文题：

美国全球语言研究所最近公布了21世纪全球十大新闻，中国作为经济和政治大国的崛起排在第一位，是新世纪的最大新闻。该所跟踪全球75万家主要纸媒体、电子媒体和互联网进行调查，结果显示，有关中国崛起的新闻已经播发了3亿次。

对于中国的巨大变化，其中最值得展示的突出变化又是什么呢？据《中国青年报》和新浪网

对中国公众的调查,得票率依次是“经济成就”“国际影响”“民生改善”“科技水平”“城市化进程”“开放程度”。

对于中国的这些变化,你有什么所见所闻所思所感?要求选好角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要脱离材料内容及含意的范围作文,不要套作,不得抄袭。

2. 结合2017年全国卷的作文题,两者加以整合,保证了继承性和稳定性;同时,将材料从一则扩展为三则,实现了模式的创新,保证了创新性和适度发展,可以说兼顾形似神似、稳中求变、推陈出新。

3. 从预测性来讲,十九大的意义是影响深远的,高考语文试题应该有所体现。就本题而言,通过语料而间接地嵌入“十九大”“新时代”等关键词,习近平总书记说每个中国人都是“中国故事”的讲述者,所以,从整体说来,命题手法有一定的艺术性,也具有一定的预测性。

4. 三则材料,引导学生权衡和思考中国和日本、新加坡、马来西亚的国民心态,进而促使学生内心坚定地爱党、爱国、爱以汉字为代表的中华优秀传统文化,成为新时代里会讲中国故事、实现中国梦的好青年。