

江西省新八校协作体 2022 届高三第二次联考

语文参考答案

1. A (B项“‘书’‘数’这样技能性的内容”错,“书”“数”属于抽象性的内容;C项“三者之间没有任何隔阂”错,文中只说“真与美也并没有隔阂”;“都是一种外在的、客观的是非标准”错,文中只讲“善恶是一种客观的是非标准,是一种外在的东西,而审美的眼光与能力却是内在的”,而不是“真、善、美”都是一种外在的、客观的是非标准”;D项“美育的任务就是增加孩子控制自我的能力”错,原文中“增加学生从感情上和思想上控制自我的能力”是美育的作用而不是美育的任务。)

2. C (“对比论证”错,文章在“论证审美的眼光对儿童探索世界奥秘,领悟宇宙人生的重要性”时没有使用对比论证。)

3. B (“从而提出了‘乐以教和’的主张”错,“孔子认为艺术化的行为和人格是社会教育、自我修养的最终目的或最终阶段”并不是“提出‘乐以教和’的主张”的条件。)

4. B (过于绝对。原文是“只有打破这种惯性,家庭教育才能正确补位,才能实现‘双减’的根本目标”。)

5. D (A项因果倒置,“党和政府坚持教育的公益性,维护教育的公平正义性”是因,“我国的基础教育并非功利化、短视化教育,而是‘良心事业’”是果;B项“家长的部分焦虑”错,原文是“部分家长的焦虑”;C项,“有五层教师”错,原文是“有近五层教师”。)

6. ①政府层面:要坚持教育公益性原则,着力补短板、促公平;要着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,保障基础教育优质均衡发展。

②学校层面:要进一步发挥好学校教育主阵地作用;教师工作要提质增效,布置作业时创新形式,减轻负担。

③校外培训机构层面:要果断转型,开拓新领域;发挥教育培训市场的“有益补充”作用。

④家庭层面:要看清教育改革发展的方向,不能只盯着“分数”;要正确“补位”,真正做到让孩子全面健康发展。

(每点2分,任意答到3点即可)

7. A (“都源于他对在地震中失去腿的央金的悲悯之情”错,“面对央金流泪”更多表达的是在化作废墟的云中村与乡亲相见的感伤与欣慰;“让央金喝水”是缓解内心的尴尬,并试图让央金将注意力转向云中村,提醒她不忘自己是云中村人。)

8. ①央金在面对云中村的废墟时找到了跳舞的感觉,是因为在相同的地点、相同的时间点,废墟引发她对昔日地震的痛苦回忆与绝望感受,而这正是她所要表演的舞蹈的内涵;

②央金不敢再面对那个视频,是因为她人性的觉醒,在他人的谴责中,央金意识到了消费苦难以博取他人同情是一种有违良知的行为;

③还因为央金自己承受不了一次次再目睹地震惨状所带来的心灵冲击与伤痛,承受不了真正告别云中村的痛苦与空虚。

(每点2分,共6分,其它答案意思对酌情给分)

9. ①推动情节发展,引出下文央金在轮椅上翩然起舞的内容;

②丰富人物形象,写出了央金内心深处对回归故乡的渴求,与上文导演的逼迫行为形成鲜明对比,突出了乡亲们内心的善良与对同胞的爱;

③深化主旨,强调了每个人内心深处都有对故乡的深深眷恋,要对受灾群体进行心灵安抚才能让他们从伤痛中走出,重建心灵家园这一主题;

④突出审美意蕴,营造氛围,让读者进一步感受到云中村古老而悠远的村落文明。

(每点2分,任意答到3点即可)

10.B (断句:自旦及昏,复大破之。韋知步因将退,豫置左右翼为伏以待之。人定时,步果引去,伏兵起纵击,追至巨昧水上,八九十里,僵尸相属)

11.C (“文中表示轻视而随意”错误,顿首是礼节中较隆重的礼节。)

12.B (“使天下士人向他叩头”有误,原文“久稽天下士”意思是“长久留住天下之士”。)

13.(1)当时(新的秩序/规则/法度)还刚刚创建,军人触犯法律,大多互相包容,而寇恂却在街市上处死那个部将。(省略句,1分;尚:还,1分;草创:刚刚创建/刚刚建立,1分;率:大多,1分;戮:处死,1分)

(2)公孙述让许多卫士排列在殿阶下,来廷请马援进入,又在宗庙中召集百官,礼仪祭品十分盛大。(陈:排列,1分;以:来,表目的,1分;延:请/延请,1分;会:召集/会见,1分;“又会百官于宗庙”,状语后置,1分)

参考译文:

秋季,贾复南下,进攻召陵、新息,占领了两地。贾复的部将在颍川杀人,颍川太守寇恂将其捕获,囚禁狱中。当时新的秩序还在创建,军人触犯法律,大多互相包容,而寇恂将那个部将在街市上处死。贾复以此为耻辱,回来时经过颍川,对身边的侍从说:“我和寇恂同样都是将帅,而我却被他欺侮。今天见到寇恂,我一定要亲手给他一剑!”寇恂知道贾复的打算,不想和他见面。寇恂说:“从前蔺相如不畏惧秦王而受居于廉颇,那是为了国家。”刘秀于是征召寇恂。寇恂到达洛阳,被引见给刘秀。当时贾复已先在座,想起身回避。刘秀说:“天下还未安定,两虎怎么能私下相斗!今天我替你们调解。”于是两人并肩而坐,都非常高兴,结为好友而离去。

马援前往成都观察公孙述的情况。马援和公孙述是同乡,关系很好,他以为到达之后,公孙述一定像平时那样和他握手谈笑。公孙述让许多卫士排列在殿阶下,来廷请马援进入,又在宗庙中聚集百官,礼仪祭品十分盛大。公孙述想要授予马援大将军一职,马援带领的宾客们都乐意留下来。马援向他们解释说:“天下胜负未定,公孙述不懂得吐出口中的饭奔走迎接有才干的人,与他共同图谋成败的大事,他反而注重繁琐的小节,就像一个木偶人,这种人怎么能够长久留住天下有志之士呢?”因此告辞返回。马援带着给刘秀的信到洛阳去。马援初到,等了很久,中黄门引进。刘秀在宣德殿南面的廊屋里,只戴着头巾,坐在那里,笑迎马援。刘秀对马援说:“您在两个皇帝之间游历,令人非常惭愧。”马援叩头道谢,说:“我和公孙述同是一县的人,自幼关系很好。我前些时候到成都,公孙述让武士持戟立在殿阶下,然后才接见我。我今天远道而来,您怎么知道我不是刺客或奸恶的人,而这样平易地接见我!”刘秀又笑着说:“您不是刺客,不过是说客罢了。”马援说:“今天我看见您恢宏大度,和高祖一样,才知道自有真正的天子风度。”

刘秀在鲁城,听说耿弇被张步攻击的消息,亲自率军前去援救。还未抵达,陈俊对耿弇说:“剧县敌兵士气正盛,我们可以暂且关闭营门,休养军士,来等待皇上前来。”耿弇说:“皇上将到,臣子应当杀牛备酒等待百官,反而要把盗贼匪徒送给君王吗!”于是出兵大战,从早晨到黄昏,再次大败敌军。耿弇料到张步受到重创以后将会撤军,预先在左右两翼设下伏兵等候。深夜,张步果然率军离去。伏兵奋起攻击,一直追到巨里昧水畔。前后八九十里,僵尸相连。耿弇缴获张步的千余辆辎重车辆。

14.A (“借代”错,应是比喻。)

15.①希望南宋朝廷能够像周武王一样,抓住中兴的大好时机,北上抗金,恢复山河,表达了国家中兴的期盼。“天意眷我中兴”五句对敌我双方的实力条件作了详尽的分析,抒发了对南宋中兴的期盼。

②表达了对南宋统治者贻误了中兴的大好时机的深切痛惜和强烈不满。“翠羽南巡”,

似褒实贬，明明有中兴的大好时机，可惜南宋统治者却无心为战，畏敌如虎，仓皇出逃。

③表达了词人空怀满腔热血却报国无门的悲愤之情。“叩阍无路，徒有冲冠发”两句写出了抗金的将士连皇帝之面也难以见到，空怀愤慨之情。

④抒发了词人徒有孤忠却无人响应，对朝廷人才委靡，国家恢复无期的悲哀无奈之情。结尾两句“孤忠耿耿，剑铓冷浸秋月”似写词人随时准备挥剑上阵，杀退金虏，但实际上满腔孤忠，相伴只有秋月下闪着冷光的剑锋。

(每点2分，答对3点即可)

16. (1) 亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔

(2) 必能裨补缺漏，有所广益

(3) 且夫水之积也不厚，则其负大舟也无力/舞幽壑之潜蛟，泣孤舟之嫠妇/驾一叶之扁舟，举匏樽以相属……

17. D (“先秦诸子的思想”是“国学”的组成部分，所以排除A、C选项；先说“是国学不可或缺的组成部分”，再说“是中国人的精神家园”，排除B项。)

18. C (源头活水：比喻读书越多，道理越明，现也指事物发展的动力和源泉。万斛泉源：本指泉源丰富，后比喻文思敏捷。根据语境，应填“源头活水”；兴趣盎然：某种事物或问题兴趣浓厚的样子。是事可：是：凡是，所有；可：不在意。对什么事情都不关心，不在意。根据语境，应填“兴趣盎然”；休戚相关：“休”，喜悦，“戚”，悲哀。忧喜、福祸彼此相关联。形容关系密切，利害相关。休戚与共：休：欢乐，吉庆；戚：悲哀，忧愁。忧喜、福祸彼此共同承担。形容关系密切，利害相同。同欢乐共悲哀。“休戚相关”和“休戚与共”：都有“利害一致”的意思。“休戚相关”重在忧喜福祸的相互关联；“休戚与共”重在忧喜福祸共同承受。根据语境，填写“休戚相关”；分庭抗礼：抗礼，行平等的礼。古时宾主相见，分别站在庭院两边相对行礼，以平等地位相待。后比喻平起平坐、相互抗衡或互相对立搞分裂、闹独立。相提并论：把不同的人或不同的事物混在一起谈论或看待。根据语境，应填写“分庭抗礼”。)

19. B (“近代思想家”为主语，排除A、C项，“反而”表达从反面递进强调，“因而”表示因果关系，从语境看，用“反而”更好，排除D项。)

20. 答案：①极大地提高了图像的清晰度

②成像视场受限于光片的宽度

③薄光片支持高分辨率

(每点2分，共6分)

21. 因为光片显微术的成像性能受限于光片属性①，所以研究者们提出一种可以生成薄而宽②的无衍射激光光片③的光瞳掩膜优化设计方法④。

(每个信息点各1分，包含因果关系1分，共5分)

22. 【试题分析】

本题属于多元取舍关系类任务驱动型材料作文，试题贴近学生当下的备考情境，侧重考查学生结合自身实际进行思辨的能力。

作文材料分两部分，第一部分呈现了高三学子对高考最后一个月复习备考最重要事项的不同认知，三种认知各有侧重，且都提出了具体措施。第一种观点侧重于对学习方法的关注，第二种观点侧重于对学习心态的把握，第三种观点侧重于身体状态的调整。

第二部分引导考生明确写作方向，完成写作任务。

“在此冲刺阶段，为了更好地备战高考，你认为哪一点最重要？请综合材料及含意作文，体现你的思考、权衡与选择。”是具体的任务指令。要求考生在思考、权衡的基础上做出自己的选择。权衡标准的确立是完成写作任务的关键。比如从学习的前提条件来看，身体的健康是保证高考有效复习的根本前提；从高三竞争激烈的现实来看，强大的心理素质是调整学

习状态、高效学习的切实保障；从提升成绩的直接作用力来看，实效复习无疑是直击重点。

【突出问题】

1. 无视任务指令“你认为哪一点最重要”，面面俱到，认为哪一点都重要。
2. 权衡的标准不够清晰，缺少足够的说服力。
3. 缺少“思辨意识”，不能在突出所选观点的重要性之外，适当分析其他两种观点的合理性。
4. 不能联系高三冲刺阶段考生的学情入情入理地分析，写成“无我”作文。

【评分细则】

一、题意把握

①切合题意。一类卷：

A. 54 分以上

立意准确深刻，能清晰地界定对比权衡的标准，抓住每一则看法的关键词的作用、意义并充分结合高三考生的临考实际议论说理，有思想深度和思辨性；结构严谨，层次分明；表达上语言富有感染力；书写整洁、美观。

B. 48 分-53 分

立意准确，能准确地界定对比权衡的标准，抓住每一则看法的关键词说理，结合高三考生的临考实际不够充分，较有思辨性，但思想深度不足；结构清晰，层次较分明；语言流畅，感染力略差；书写整洁。

②符合题意。二类卷：42 分-47 分。

立意基本准确；对权衡标准的确定不太合理，结合高三考生的临考实际较少，思辨性不足；思想深度不够；语言感染力不强；书写不美观，有涂改。

③基本符合题意。三类卷：36 分-41 分。

泛泛而谈自己所选择的观点，思想浅近，不能结合高三学情来议论分析；议论松散；语言贫乏；字迹潦草。

④偏离题意。四类卷：35 分以下。

没有完成选择权衡的任务，空泛地谈各种观点；文体不清；语言混乱；字迹潦草，难以辨认。

⑤抄袭卷：0—10 分。

二、结构与文体把握。

文体必须清晰。论据必须与论点相关。

三、表达

①说服性强，感情浓厚，有亲身体会，得体，可上浮一档，加 6 分。

②语言拖沓，啰嗦，纠缠不清，幼稚，降一档，扣 6 分。

③提及现实中具体学校和人名，扣 2 分。

四、扣分把握

①缺标题，扣 2 分。

②字数不足，但结构完整，不少于 600 字，50 字 1 分，最多扣 4 分。少于 600 字，每少 100 字扣 10 分。

③文中无效文字，游离文字，每 100 字扣 10 分。

④每错 1 字扣 1 分，标点错扣 1 到 2 分。

总之，要杜绝保险分，拉开差距。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线